

การศึกษาทัศนคติและความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

บัลลอย จันผกา ปฏิมา จันทรนวล สุภาวรัตน์ ทพัสุริย์ และเก่ง จันทรนวล*

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อีเมล: bualoy.ch@bru.ac.th, patima.ch@bru.ac.th, suphawarat.th@bru.ac.th and

keng.ch@bru.ac.th*

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยนี้เพื่อศึกษาเจตคติและการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (0001401) ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 27 คน การเก็บข้อมูลใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อรายวิชา และแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พบว่า นักศึกษามีเจตคติเชิงบวกต่อรายวิชาและมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ประเด็นที่นักศึกษาให้การประเมินสูงสุด คือ การที่อาจารย์ผู้สอนคอยเฉลยและแนะแนวทางของคำตอบอย่างชัดเจนเพื่อช่วยให้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเอง ร้อยละ 91.9 รองลงมา คือ การใช้วิธีการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ร้อยละ 90.4 นอกจากนี้บรรยากาศในการเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม อภิปราย ซักถาม ร้อยละ 89.6 การวัดและประเมินผล มีความชัดเจนและยุติธรรม ร้อยละ 88.9 ในด้านการส่งเสริมทักษะ พบว่า การจัดกิจกรรมช่วยพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และฝึกการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาชีวิตจริง ร้อยละ 88.1 และ 87.4 ตามลำดับ และเนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง ร้อยละ 86.7

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น, วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต, ทักษะการคิดวิเคราะห์