

OBE3 รายละเอียดของรายวิชา (AUN-QA)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะ : ครุศาสตร์

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา : 1151101

ภาษาไทย : หลักภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ : Principle of Thai Language

2. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ลักษณะของภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ชนิดของคำ การสร้างคำ วลี ประโยค วิเคราะห์หลักภาษาไทย

Thai language characteristics, sound system, word system, word types, word creation, phrases, and sentences. Analyzing Thai language principles.

3. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)

4. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา: วิชาเอกวิชาบังคับ

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	จำนวนชั่วโมง	ภาระงาน
นางสาวอุภาวัฒน์ นามศิริ	อ.ม. ภาษาไทย	60	ร้อยละ 100

6. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน :

6.1 ภาคการศึกษาที่ 1/2569 ชั้นปีที่ 1

6.2 จำนวนผู้เรียน66..... คน . จำนวน2..... หมู่เรียน

7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite): ไม่มี

8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites): ไม่มี

9. รายวิชาบูรณาการ (Integrated Course): ไม่มี

10. วันที่คณะกรรมการรายวิชาให้ความเห็นชอบ: 15 พฤษภาคม 2569

11. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด: 15 พฤษภาคม 2569

12. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1) ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ครอบคลุมตั้งแต่ลักษณะของภาษา ระบบเสียง พยางค์ คำ และหลักอักขระวิธี

2) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย ทั้งการสร้างคำ ชนิดของคำ วลี ประโยค ไปจนถึง การตรวจสอบและแก้ไขการใช้ภาษาในบริบทสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ผู้เรียนสามารถนำเสนอองค์ความรู้ทางภาษาไทยตามหลักวิชาการ ผ่านการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล และนวัตกรรม เพื่อสร้างความตระหนักรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับวิชาชีพครู

13. รูปแบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Delivery mode and Learning management Method)

ลักษณะรายวิชา

- | | |
|--|--|
| ☐ บรรยาย (Lecture) | ☐ ปฏิบัติการ (Lab) |
| ☐ ฝึกงาน (Practicum) | ☐ สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) |
| ☐ วิทยานิพนธ์ (Thesis). | ☐ ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation) |

รูปแบบ (Delivery mode)

- ☐ Classroom-based learning (การเรียนการสอนในชั้นเรียน)
- ☐ Online learning (การเรียนการสอนแบบออนไลน์)
- ☐ Blended learning (การเรียนการสอนในชั้นเรียนร่วมกับออนไลน์)
- ☐ Work integrated learning (การเรียนการสอนบูรณาการกับการทำงาน)
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

14. ข้อกำหนด/เงื่อนไขรายวิชา

- 1) การเข้าเรียน/ขาด ลา มาสาย: กรณี.....
- 2) การส่งงาน
- 3) การนำเสนอ

หมวดที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
(Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับรายวิชา

PLO 8: ประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้านภาษาและวรรณกรรมไทยได้อย่างถูกต้อง (K3)

PLO 9: ประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้านภาษาและวรรณกรรมไทยเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มี
ความสามารถทางภาษาไทยตามความถนัดของผู้เรียน (S3)

ตารางที่ 1: ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)									
	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
	1 (K3)	2 (S3)	3 (A)	4 (K3)	5 (K3)	6 (K3)	7 (A)	8 (K3)	9 (S3)	10 (S3)
1151101 หลักภาษาไทย								●	○	

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ (CLOs)

รหัสวิชา/ชื่อ รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)									
		PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
		1 (K3)	2 (S3)	3 (A)	4 (K3)	5 (K3)	6 (K3)	7 (A)	8 (K3)	9 (S3)	10 (S3)
1151101 หลัก ภาษาไทย	1. อธิบายหลัก ภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้อง (K2)								✓		
	2. ปฏิบัติการวิเคราะห์ หลักภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้อง (K3) (S3)									✓	
	3. ปฏิบัติการนำเสนอ หลักภาษาไทยตามหลัก วิชาการได้อย่างถูกต้อง (S3) (A)									✓	

หมวดที่ 3 แผนการสอนและการประเมินผล รายวิชา 1151101 หลักภาษาไทย 3(2-2-5)

ผู้สอน: อาจารย์อุภาวรรณ นามศิริณ

1. แผนการสอน กำหนดการสอน วันจันทร์ เวลา 08.40 – 12.10 น. (พร้อมตัวอย่างในตาราง)

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
1	1	บทที่ 1 ลักษณะสำคัญของภาษาไทย - ความหมายของภาษา - ลักษณะทั่วไปของภาษา	2	2	ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของภาษาได้ถูกต้อง	กิจกรรมก่อนเรียน (20 นาที) เขียนตามคำบอก 15-20 คำ ขั้นนำ (20 นาที) ร่วมกำหนดกติกาการเรียนและซักถามความรู้เดิม ขั้นสอน (100 นาที) บรรยายและอภิปรายรายบุคคลเรื่องความหมายของภาษา ขั้นสรุป (20 นาที) สรุปประเด็นลักษณะทั่วไปของภาษาร่วมกัน ขั้นปฏิบัติการ (80 นาที) นักศึกษาลงมือทำใบงาน	ใบงานที่ 1 เรื่องลักษณะทั่วไปของภาษา (10 คะแนน) ให้นักศึกษาสรุปแนวคิดความหมายของภาษาและยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สะท้อนลักษณะทั่วไปของภาษา ประเมินผลด้วยเกณฑ์ Rubric ใบงานท้ายคาบ
2	1	บทที่ 1 ลักษณะสำคัญของภาษาไทย (ต่อ) - ลักษณะเด่นและโครงสร้างสำคัญของภาษาไทย	2	2	ผู้เรียนสามารถจำแนกลักษณะสำคัญของภาษาไทยเปรียบเทียบกับภาษาอื่นได้	กิจกรรมก่อนเรียน (20 นาที) เขียนตามคำบอก 15-20 คำ ขั้นนำ (20 นาที) ทบทวนเนื้อหาความหมายของภาษาสัปดาห์ที่ผ่านมา	ใบงานที่ 2 เรื่องลักษณะเด่นของภาษาไทย (10 คะแนน)

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
						ชั้นสอน (100 นาที) บรรยายลักษณะเด่นของภาษาไทย เช่น การเป็นภาษาคำโดด การมีเสียงวรรณยุกต์ ชั้นสรุป (20 นาที) ร่วมกันสรุปโครงสร้างสำคัญของภาษาไทย ชั้นปฏิบัติการ (80 นาที) นักศึกษาลงมือทำใบงาน	ให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดเพื่อชี้ให้เห็นลักษณะเฉพาะของภาษาไทยพร้อมอธิบายเหตุผล ประเมินผลด้วยเกณฑ์ Rubric ใบงานท้ายคาบ

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
3	1,2	บทที่ 2 เสียงและหน่วยเสียงในภาษาไทย - ลักษณะของเสียงและหน่วยเสียง - หน่วยเสียงสระในภาษาไทย	2	2	ผู้เรียนสามารถอธิบายกลไกการเกิดเสียงและจำแนกหน่วยเสียงสระได้	กิจกรรมก่อนเรียน (20 นาที) เขียนตามคำบอก 15-20 คำ ขั้นนำ (20 นาที) สาธิตการออกเสียงสระเดี่ยวและสระประสมให้ผู้เรียนสังเกต ขั้นสอน (100 นาที) บรรยายเรื่องระบบเสียงและเจาะลึกหน่วยเสียงสระเดี่ยว สระประสม ขั้นสรุป (20 นาที) สรุปฐานที่เกิดของเสียงสระและจำนวนหน่วยเสียงสระ ขั้นปฏิบัติการ (80 นาที) นักศึกษาลงมือทำใบงาน	ใบงานที่ 3 เรื่อง หน่วยเสียงสระในภาษาไทย (10 คะแนน) ให้นักศึกษาจำแนกหน่วยเสียงสระจากคำศัพท์ที่กำหนด พร้อมระบุลักษณะสระเดี่ยวหรือสระประสม ประเมินผลด้วยเกณฑ์ Rubric ใบงานท้ายคาบ
4	1,2	บทที่ 2 เสียงและหน่วยเสียงในภาษาไทย (ต่อ) - หน่วยเสียงพยัญชนะ - หน่วยเสียงวรรณยุกต์	2	2	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะต้น พยัญชนะท้าย และหน่วยเสียงวรรณยุกต์ได้	กิจกรรมก่อนเรียน (20 นาที) เขียนตามคำบอก 15-20 คำ ขั้นนำ (20 นาที) เล่นเกมออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้นคล้ายกันแต่ความหมายต่างกัน ขั้นสอน (100 นาที) บรรยายหน่วยเสียงพยัญชนะต้น พยัญชนะท้าย และระดับเสียง	ใบงานที่ 4 เรื่อง หน่วยเสียงพยัญชนะและวรรณยุกต์ (10 คะแนน) ให้นักศึกษาวิเคราะห์

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
						วรรณยุกต์ ขั้นสรุป (20 นาที) สรุปความสัมพันธ์ระหว่างเสียงพยัญชนะและวรรณยุกต์ ขั้นปฏิบัติการ (80 นาที) นักศึกษาลงมือทำใบงาน	โครงสร้างพยางค์เพื่อแยกหน่วยเสียง พยัญชนะและวรรณยุกต์จากประโยคที่กำหนด ประเมินผลด้วยเกณฑ์ Rubric ใบงานท้ายคาบ

ลำดับที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
5	1,2	บทที่ 4 พยางค์ คำ และหน่วยคำในภาษาไทย - ความหมายและโครงสร้างของพยางค์และคำ - ลักษณะและชนิดของหน่วยคำ	2	2	ผู้เรียนสามารถแยกแยะพยางค์ คำ และระบุชนิดของหน่วยคำได้อย่างถูกต้อง	กิจกรรมก่อนเรียน (20 นาที): เขียนตามคำบอก 15-20 คำ ขั้นนำ (20 นาที) ยกตัวอย่างคำหนึ่งคำที่มีหลายพยางค์เพื่อนำเข้าสู่เรื่องหน่วยคำ ขั้นสอน (100 นาที) บรรยายความหมายของพยางค์ คำ หน่วยคำอิสระ และหน่วยคำไม่อิสระ ขั้นสรุป (20 นาที): สรุปข้อแตกต่างระหว่างคำและหน่วยคำ ขั้นปฏิบัติการ (80 นาที): นักศึกษาลงมือทำใบงาน	ใบงานที่ 5 เรื่องโครงสร้างพยางค์และหน่วยคำ (10 คะแนน) ให้นักศึกษาแยกองค์ประกอบของพยางค์และระบุจำนวนหน่วยคำจากบทความสั้นที่กำหนดประเมินผลด้วยเกณฑ์ Rubric ใบงานท้ายคาบ
6	1,2	บทที่ 5 การประกอบคำในภาษาไทย - คำประสม คำประสม คำซ้อน คำซ้ำ	2	2	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กระบวนการสร้างคำและจำแนกชนิดของคำที่เกิดจากการประกอบคำได้	กิจกรรมก่อนเรียน (20 นาที) เขียนตามคำบอก 15-20 คำ ขั้นนำ (20 นาที) นำคำมูลสองคำมาต่อกันเพื่อให้ผู้เรียนทายความหมายใหม่ ขั้นสอน (100 นาที) บรรยายลักษณะคำประสม คำประสม คำซ้อน และคำซ้ำตามหลักภาษา	ใบงานที่ 6 เรื่องกระบวนการประกอบคำ (10 คะแนน) ให้นักศึกษาวิเคราะห์คำที่กำหนดให้ว่าเป็นคำชนิดใดที่เกิดจาก

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
						ขั้นสรุป (20 นาที) สรุปหลักสังเกตและข้อแตกต่างของโครงสร้างการประกอบคำแต่ละชนิด ขั้นปฏิบัติการ (80 นาที) นักศึกษาลงมือทำใบงาน	กระบวนการสร้างคำรูปแบบใด ประเมินผลด้วย เกณฑ์ Rubric ใบงานท้ายคาบ

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
7	1, 2	บทที่ 6 การจำแนกชนิดของคำตามตำราของพระยาอุปกิตศิลปสาร (ตอนที่ 1) - คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา	2	2	ผู้เรียนสามารถอธิบายและจำแนกชนิดย่อยของคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยาตามตำราเดิมได้	กิจกรรมก่อนเรียน (20 นาที) เขียนตามคำบอก 15-20 คำ ขั้นนำ (20 นาที) ยกข้อความจากตำราอุปกิตศิลปสารมาจัดแสดงเพื่อกระตุ้นความสนใจ ขั้นสอน (100 นาที) บรรยายลักษณะและการทำหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา ขั้นสรุป (20 นาที) สรุปหน้าที่ของคำทั้ง 3 ชนิดในประโยคตามตำราหลักภาษาไทย ขั้นปฏิบัติการ (80 นาที): นักศึกษาลงมือทำใบงาน	ใบงานที่ 7 เรื่อง คำนาม สรรพนาม และกริยาตามตำราอุปกิตฯ (10 คะแนน) ให้นักศึกษาค้นหาและจำแนกชนิดย่อยของคำนาม สรรพนาม และกริยาจากข้อความวรรณคดีที่กำหนด ประเมินผลด้วยเกณฑ์ Rubric ใบงานท้ายคาบ
		สอบกลางภาค					
8	1, 2, 3	บทที่ 6 การจำแนกชนิดของคำตามตำราของพระยาอุปกิตศิลปสาร (ตอนที่ 2) - คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน	2	2	ผู้เรียนสามารถจำแนกคำกลุ่มที่เหลือตามตำราอุปกิตฯ และเขียนสรุปเนื้อหาเป็นอินโฟกราฟิกได้	กิจกรรมก่อนเรียน (20 นาที) เขียนตามคำบอก 15-20 คำ ขั้นนำ (20 นาที) ทบทวนคำนาม สรรพนาม กริยา และเชื่อมโยงสู่คำขยายและคำเชื่อม ขั้นสอน (100 นาที) บรรยายลักษณะคำ	งานมอบหมายขั้นที่ 1: อินโฟกราฟิกชนิดของคำตามตำราพระยาอุปกิตศิลปสาร (10 คะแนน)

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
						วิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน และ สาธิตการใช้เทคโนโลยีสรุปความรู้ ขั้นสรุป (20 นาที) สรุปภาพรวมคำทั้ง 7 ชนิด ตามตำราหลักภาษาไทย ของ พระยาอุปกิต ศิลปสาร ขั้นปฏิบัติการ (80 นาที) นักศึกษาทำชิ้นงาน มอบหมายในห้องเรียน	ให้นักศึกษาจัดทำ อินโฟกราฟิกสรุป ชนิดของคำทั้ง 7 ชนิดโดยใช้โปรแกรม Canva ยกรวม ชิ้นงานและตัวอย่าง ประกอบอ้างอิง ชัดเจน <i>ประเมินผลด้วย</i> <i>เกณฑ์ Rubric งาน</i> <i>มอบหมายอินโฟ</i> <i>กราฟิก</i>

ลำดับที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
9	1,2	บทที่ 6 การจำแนกชนิดของคำตามหนังสือบรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 3 (ตอนที่ 1) - คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำช่วยกริยา	2	2	ผู้เรียนสามารถอธิบายและจำแนกคำนาม สรรพนาม กริยา และคำช่วยกริยาตามแนวคิดไวยากรณ์ใหม่ได้	กิจกรรมก่อนเรียน (20 นาที) เขียนตามคำบอก 15-20 คำ ขั้นนำ (20 นาที) เปรียบเทียบความต่างของคำกริยาระหว่างสองตำราให้เห็นเป็นข้อสังเกต ขั้นสอน (100 นาที) บรรยายโครงสร้างคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา และคำช่วยกริยาตามหนังสือบรรทัดฐานฯ ขั้นสรุป (20 นาที) สรุปเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดหมวดหมู่คำตามโครงสร้างไวยากรณ์ใหม่ ขั้นปฏิบัติการ (80 นาที) นักศึกษาลงมือทำใบงาน	ใบงานที่ 8 เรื่องหมวดคำตามแนวบรรทัดฐานภาษาไทย (1) (10 คะแนน) ให้นักศึกษาวิเคราะห์หน้าที่ของคำกริยาและคำช่วยกริยาในประโยคที่กำหนดตามแนวบรรทัดฐานภาษาไทย ประเมินผลด้วยเกณฑ์ Rubric ใบงานท้ายคาบ
10	1, 2, 3	บทที่ 6 การจำแนกชนิดของคำตามหนังสือบรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 3 (ตอนที่ 2) - คำวิเศษณ์ คำที่เกี่ยวกับจำนวน คำบอกกำหนด คำบุพบท คำเชื่อม คำลงท้าย คำอุทาน คำปฏิเสธ	2	2	ผู้เรียนสามารถจำแนกคำทุกชนิดตามแนวบรรทัดฐานฯ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสร้างอินโฟกราฟิกได้	กิจกรรมก่อนเรียน (20 นาที): เขียนตามคำบอก 15-20 คำ ขั้นนำ (20 นาที) นำคำลงท้ายและคำปฏิเสธมาให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์หน้าที่	งานมอบหมายขั้นที่ 2: อินโฟกราฟิกชนิดของคำตามหนังสือบรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 3

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
						ชั้นสอน (100 นาที) บรรยายคำวิเศษณ์ คำที่เกี่ยวกับจำนวน คำบอกกำหนด คำบุพบท คำเชื่อม คำลงท้าย คำอุทาน คำปฏิเสธ ชั้นสรุป (20 นาที) สรุปภาพรวมคำทั้งหมดตามหนังสืออุเทศภาษาไทย ชุด บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 3 ชั้นปฏิบัติการ (80 นาที) นักศึกษาทำชิ้นงานมอบหมายในห้องเรียน	(10 คะแนน) ให้นักศึกษาจัดทำอินโฟกราฟิกชิ้นที่ 2 สรุปการจำแนกคำตามแนวบรรทัดฐานภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Canva พร้อมยกตัวอย่างประกอบอ้างอิงชัดเจน ประเมินผลด้วยเกณฑ์ Rubric งานมอบหมายอินโฟกราฟิก

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
11	1,2	บทที่ 7 วลีและส่วนประกอบของวลี - ความหมายและส่วนประกอบของวลี - การจำแนกวลีตามแนวคิดต่าง ๆ	2	2	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์โครงสร้างส่วนประกอบของวลีและจำแนกชนิดของวลีได้	กิจกรรมก่อนเรียน (20 นาที): เขียนตามคำบอก 15-20 คำ ขั้นนำ (20 นาที): นำกลุ่มคำมาจัดแสดงแล้วถามผู้เรียนว่าใจความสมบูรณ์แล้วหรือยัง ขั้นสอน (100 นาที): บรรยายความหมายของวลี คำหลัก ชนิดของวลี (นามวลี กริยาวลี บุพบทวลี ฯลฯ) ขั้นสรุป (20 นาที): สรุปความสำคัญของวลีในการนำไปประกอบเป็นโครงสร้างประโยค ขั้นปฏิบัติการ (80 นาที): นักศึกษาลงมือทำใบงาน	ใบงานที่ 9 เรื่อง โครงสร้างและการจำแนกวลี (10 คะแนน) ให้นักศึกษาขีดเส้นใต้วลีในข้อความที่กำหนด จำแนกชนิดของวลีพร้อมระบุคำหลักของวลีนั้นๆ ประเมินผลด้วยเกณฑ์ Rubric ใบงานท้ายคาบ
12	1,2	บทที่ 7 ประโยคและการจำแนกประโยค - ส่วนประกอบของประโยค - การจำแนกประโยคตามโครงสร้าง	2	2	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยคและจำแนกประโยคตามโครงสร้างของทั้งสองตำราได้	กิจกรรมก่อนเรียน (20 นาที) เขียนตามคำบอก 15-20 คำ ขั้นนำ (20 นาที) นำวลีมาต่อเติมให้เป็นประโยคที่มีภาคประธานและภาคแสดง	ใบงานที่ 10 เรื่อง การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค (10 คะแนน)

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
						ชั้นสอน (100 นาที) บรรยายประโยชน์ความเดียว ความรวม ความซ้อน ตามตำราอุปกิตา และบรรทัดฐานฯ ชั้นสรุป (20 นาที) สรุปเปรียบเทียบข้อเหมือนและข้อต่างของการจำแนกประโยคโครงสร้างของสองตำรา ชั้นปฏิบัติการ (80 นาที) นักศึกษาลงมือทำใบงาน	ให้นักศึกษาจำแนกโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ตามเกณฑ์ของตำราพระยาอุปกิตา และบรรทัดฐานภาษาไทย ประเมินผลด้วยเกณฑ์ Rubric ใบงานท้ายคาบ

ลำดับที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
13	1,2	บทที่ 7 ประโยคและการจำแนกประโยค (ต่อ) - การจำแนกประโยคตามเจตนา - การฝึกแต่งประโยคและเขียนความเรียง	2	2	ผู้เรียนสามารถจำแนกประโยคตามเจตนาและใช้ประโยคชนิดต่างๆ ในงานเขียนความเรียงได้ถูกต้อง	กิจกรรมก่อนเรียน (20 นาที) เขียนตามคำบอก 15-20 คำ ขั้นนำ (20 นาที) ยกตัวอย่างประโยคคำสั่งและประโยคขอร้องให้ผู้เรียนบอกความต่างด้านเจตนา ขั้นสอน (100 นาที) บรรยายการจำแนกประโยคตามเจตนาของผู้ส่งสารและหลักการเขียนเรียงความ ขั้นสรุป (20 นาที) สรุปแนวทางการร้อยเรียงประโยคเข้าด้วยกันเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ขั้นปฏิบัติการ (80 นาที) นักศึกษาลงมือทำใบงาน	ใบงานที่ 11 เรื่อง การเขียนความเรียงประยุกต์ใช้ประโยค (10 คะแนน) ให้นักศึกษาเขียนความเรียงหนึ่งหน้ากระดาษที่มีส่วนประกอบของประโยคความเดียว ความรวม ความซ้อน และวลีครบทุกชนิด ประเมินผลด้วยเกณฑ์ Rubric ใบงานท้ายคาบ
14	1,2	บทที่ 8 การอ่านและเขียนคำในภาษาไทย - การอ่านคำที่ไม่ปรากฏรูปสระ - การอ่านคำที่มีรูปสระไม่ตรงกับเสียง - การอ่านคำพ้องรูปและคำที่มีเครื่องหมาย	2	2	ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักอักขระวิธีและฝึกอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐาน	กิจกรรมก่อนเรียน (20 นาที) เขียนตามคำบอก 15-20 คำ ขั้นนำ (20 นาที) นำคำพ้องรูปมาให้ผู้เรียนทดลองอ่านออกเสียงในบริบทที่ต่างกัน	ใบงานที่ 12 เรื่อง หลักการอ่านคำตามอักขระวิธี (10 คะแนน)

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
						ชั้นสอน (100 นาที) บรรยายหลักการอ่านคำที่มีพยัญชนะต้นหลายแบบ พยางค์ที่มี รร และพยัญชนะไม่ออกเสียง ชั้นสรุป (20 นาที) สรุปแนวทางการอ่านคำเพื่อป้องกันความผิดพลาดในการสื่อสาร ชั้นปฏิบัติการ (80 นาที) นักศึกษาลงมือทำใบงาน	ให้นักศึกษาเขียนคำอ่านของกลุ่มคำศัพท์ยากและคำพ้องรูปที่กำหนดให้อย่างถูกต้องตามพจนานุกรมประเมินผลด้วยเกณฑ์ Rubric ใบงานท้ายคาบ

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
15	2,3	การใช้ภาษาไทยในบริบทสังคมและการจับผิดสื่อ - การสะกดคำและการใช้คำในสื่อสังคมออนไลน์ - การวิเคราะห์และแก้ไขข้อผิดพลาดทางการใช้ภาษา	2	2	ผู้เรียนสามารถตรวจสอบ วิเคราะห์ และแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาไทยจากสื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	กิจกรรมก่อนเรียน (20 นาที) เขียนตามคำบอก 15-20 คำ ขั้นนำ (20 นาที) นำภาพโพสต์หรือป้ายโฆษณาที่มีการสะกดคำผิดจากโซเชียลมีเดียมาจัดแสดง ขั้นสอน (100 นาที) บรรยายหลักการสะกดคำ กาลเทศะ วัฒนธรรมทางภาษา และการเรียบเรียงข้อความในบริบทสังคม ขั้นสรุป (20 นาที) สรุปความสำคัญของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพครู ขั้นปฏิบัติการ (80 นาที): นักศึกษาลงมือทำใบงาน	ใบงานที่ 13 เรื่อง การวิเคราะห์การใช้ภาษาผิดในสื่อ (10 คะแนน) ให้นักศึกษาเลือกกรณีศึกษาการใช้ภาษาไทยผิดในสื่อสังคมออนไลน์มา 3 ตัวอย่าง นำมาวิเคราะห์ข้อผิดพลาดและแก้ไขให้ถูกต้อง ประเมินผลด้วยเกณฑ์ Rubric ใบงานท้ายคาบ
		รวม	30	30			

2.ระบุ หัวข้อการจัดการเรียนการสอนหรือ CLO ที่สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

“บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นผู้นำด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์ภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

ปรัชญาการศึกษาแต่ละด้าน	หัวข้อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง	CLO ที่สอดคล้อง	กิจกรรมในชั้นเรียนที่สอดคล้อง
เป็นผู้นำด้านวิชาการและวิชาชีพ	- บทที่ 6 การจำแนกชนิดของคำตามตำราของพระยาอุปกิตศิลปสารและหนังสือบรรทัดฐานภาษาไทยเล่ม 3 - บทที่ 7 วลีและประโยคและการจำแนกประโยค	CLO 1, CLO 2, CLO 3	กิจกรรมปฏิบัติการออกแบบและจัดทำชิ้นงานอินโฟกราฟิก (Infographic) สรุปชนิดของคำจากทั้ง 2 ตำรา จำนวน 2 ชิ้นงาน โดยประยุกต์ใช้โปรแกรม Canva ในการจัดทำและนำเสนอองค์ความรู้ทางไวยากรณ์ไทยอย่างเป็นระบบและมีความเป็นมืออาชีพ
มีคุณธรรม จริยธรรม	- ข้อกำหนดและเงื่อนไขรายวิชาความซื่อสัตย์ทางวิชาการ - การใช้ภาษาไทยในบริบทสังคมและการจับผิดสื่อ	CLO 1, CLO 2	กิจกรรมเขียนตามคำบอก 15-20 คำก่อนเข้าสู่เนื้อหาในทุกสัปดาห์ เพื่อฝึกฝนความรับผิดชอบ วินัยในการเข้าชั้นเรียน และความซื่อสัตย์ในการประเมินตนเอง พร้อมทั้งการปฏิบัติตามเกณฑ์ความซื่อสัตย์ทางวิชาการโดยงดเว้นการคัดลอกผลงานหรือใบงานทำยคาบจากอินเทอร์เน็ตและผู้อื่น
สร้างสรรค์ภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	- การใช้ภาษาไทยในบริบทสังคมและการจับผิดสื่อ - หลักการสะกดคำและการใช้คำในสื่อสังคมออนไลน์	CLO 2, CLO 3	กิจกรรมใบงานปฏิบัติการวิเคราะห์การใช้ภาษาผิดในสื่อ โดยให้นักศึกษาสำรวจรวบรวม และจับผิดการสะกดคำหรือการใช้หลักภาษาที่คลาดเคลื่อนจากสื่อสังคมออนไลน์และสื่อในชีวิตประจำวันรอบตัว นำมาวิเคราะห์ตามหลักอักขระวิธีพร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขให้ถูกต้องเพื่อสื่อสารในชุมชน

3. ระบุ หัวข้อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมหรือสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรของหลักสูตร

คือ 1) Critical Thinking 2) Leadership และ 3) Communication

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	หัวข้อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง	CLO ที่สอดคล้อง	กิจกรรมในชั้นเรียนที่สอดคล้อง
1) Critical Thinking (การคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ญาณ)	- บทที่ 6 การจำแนกชนิดของคำตามตำราเดิมและตำราแนวใหม่ - บทที่ 7 ประโยคและการจำแนกประโยคตามโครงสร้างของสองตำรา	CLO 2	กิจกรรมใบงานปฏิบัติการท้ายคาบที่เน้นการคิดวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ เช่น การวิเคราะห์ข้อเหมือนและข้อต่างของการจำแนกชนิดของคำและการจำแนกโครงสร้างประโยค ระหว่างตำราหลักภาษาไทยของพระยาอุปกิตศิลปสารและหนังสือบรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 3 รวมถึงการวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์ที่กำกวมในสื่อ
2) Leadership (ความเป็นผู้นำ)	- บทที่ 6 การจัดทำสื่ออินโฟกราฟิกชนิดของคำ - บทที่ 7 วลีและประโยค (การเขียนความเรียง)	CLO 3	กิจกรรมกลุ่มปฏิบัติการในชั้นเรียน (Peer Review) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผลัดกันสวมบทบาทเป็นผู้นำในการตรวจทานความถูกต้องเชิงวิชาการ การบริหารจัดการเวลาในการผลิตสื่ออินโฟกราฟิกชนิดของคำร่วมกัน และการเป็นผู้นำเสนอแนวคิดในการปรับปรุงข้อบกพร่องของงานเขียนความเรียงของเพื่อนในชั้นเรียน
3) Communication (การสื่อสาร)	- บทที่ 7 ประโยคและการจำแนกประโยค (การเขียนความเรียง) - บทที่ 8 การอ่านและเขียนคำในภาษาไทย - หลักการสะกดคำและการเรียบเรียงข้อความ	CLO 1, CLO 3	กิจกรรมการเขียนความเรียงประยุกต์ใช้ประโยคและวลีทุกชนิดเพื่อการสื่อสารสาระสำคัญอย่างสละสลวย การฝึกอ่านออกเสียงคำตามหลักอักขระวิธีที่ถูกต้องเพื่อความแม่นยำในการสื่อความหมาย และการแปลงข้อมูลหลักภาษาที่ซับซ้อนให้กลายเป็นสื่อสารสนเทศทางทัศนที่เข้าใจง่ายผ่านชิ้นงานอินโฟกราฟิกชนิดของคำ

การพิจารณาว่านักศึกษาขาดเรียน

1. **กรณีขาดเรียนเพื่อไปทำกิจธุระส่วนตัว** เช่น จัดงานหรือร่วมงานมงคลในครอบครัว ไปเที่ยวพักผ่อนกับครอบครัว ทำงานพิเศษ ฯลฯ นักศึกษาสามารถแจ้งผู้สอนเพื่อรับทราบ แต่ถือว่าขาดเรียน **ยกเว้นกรณีกิจธุระจำเป็น** เช่น จัดงานหรือร่วมงานมงคลของญาติใกล้ชิด ดูแลญาติใกล้ชิดที่เจ็บป่วย ฯลฯ นักศึกษาสามารถแจ้งผู้สอนรับทราบเพื่อพิจารณาตามความเหมาะสม
2. **กรณีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน** นักศึกษามีเหตุจำเป็นตามข้อที่ 1. สามารถให้แจ้งผู้สอนทราบโดยการโทรศัพท์ หรือแจ้งไว้ในไลน์กลุ่ม หากผู้สอนไม่ทราบสาเหตุมาก่อนเมื่อเวลาผ่านไปเกิน 30 นาที และกรณีการจัดการเรียนการสอน online เวลาผ่านไปเกิน 15 นาที โดยไม่ทราบสาเหตุ หรือแจ้งเหตุผลถือว่าไม่ได้เข้าเรียน
3. **ไปร่วมกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร** เช่น กิจกรรมชมรม กิจกรรมคณะ กิจกรรมประกวดแข่งขัน ฯลฯ โดยไม่มีหนังสือคำสั่ง หนังสือขออนุญาตเวลาเรียน หรือไม่มีการรับรองจากอาจารย์ผู้ควบคุมการทำกิจกรรม
4. **เข้าห้องเรียน 15 นาที ขึ้นไป 4 ครั้ง** นับว่าขาดเรียน 1 ครั้ง

หมายเหตุ กรณีนักศึกษาไม่เข้าเรียน เนื่องจากเหตุผลใด ๆ ที่ไม่สามารถแจ้งล่วงหน้าหรือแจ้งก่อนการเรียนหรือในเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ 2. ได้ให้นักศึกษาแจ้งทันทีในวันเรียนในครั้งต่อไป หรือทันทีที่นักศึกษาพร้อม โดยแจ้งต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาและดำเนินการตามขั้นตอนโดยเร็ว

4. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

4.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการวัดผลและภาระงานที่ประเมินอย่าง ละเอียด	สัมพันธ์กับ หัวข้อ/บทเรียน	น้ำหนัก การ ประเมิน (ร้อยละ)
CLO 1 อธิบายหลัก ภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้อง (K2)	1. กิจกรรมเขียนตามคำบอก 15-20 คำก่อน เข้าสู่บทเรียน (สัปดาห์ที่ 1-15) 2. การทดสอบกลางภาคเรียน (ข้อเขียนแบบ ปรนัยและอัตนัย) 3. การทดสอบปลายภาคเรียน (ข้อเขียนแบบ อัตนัยเน้นการอธิบายหลักการ) 4. ใบงานปฏิบัติการประจำสัปดาห์ใน ภาคทฤษฎี ได้แก่ - ใบงานที่ 1 เรื่องลักษณะทั่วไปของภาษา - ใบงานที่ 2 เรื่องลักษณะเด่นของภาษาไทย - ใบงานที่ 3 เรื่องหน่วยเสียงสระในภาษาไทย - ใบงานที่ 4 เรื่องหน่วยเสียงพยัญชนะและ วรรณยุกต์ - ใบงานที่ 5 เรื่องโครงสร้างพยางค์และ หน่วยคำ - ใบงานที่ 12 เรื่องหลักการอ่านคำตามอักขระ วิธี	- บทที่ 1 ลักษณะสำคัญของ ภาษาไทย - บทที่ 2 เสียง และหน่วยเสียง ในภาษาไทย - บทที่ 4 พยางค์ คำ และหน่วยคำ - บทที่ 8 การ อ่านและเขียนคำ ในภาษาไทย	35
CLO 2 ปฏิบัติการ วิเคราะห์หลัก ภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้อง (K3) (S3)	1. การทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน ในส่วนข้อเขียนการวิเคราะห์โครงสร้าง 2. ใบงานปฏิบัติการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ ภาษาประจำสัปดาห์ ได้แก่ - ใบงานที่ 6 เรื่องกระบวนการประกอบคำ - ใบงานที่ 7 เรื่องคำนาม สรรพนาม และ กริยาตามตำราอุปติฯ - ใบงานที่ 8 เรื่องหมวดคำตามแนวบรรทัด ฐานภาษาไทย (1) - ใบงานที่ 9 เรื่องโครงสร้างและการจำแนกวลี - ใบงานที่ 10 เรื่องการวิเคราะห์โครงสร้าง ประโยค	- บทที่ 5 การ ประกอบคำใน ภาษาไทย - บทที่ 6 การ จำแนกชนิดของ คำตามสองตำรา - บทที่ 7 วลีและ ประโยคและการ จำแนกประโยค - การใช้ ภาษาไทยใน บริบทสังคมและ	45

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการวัดผลและภาระงานที่ประเมินอย่าง ละเอียด	สัมพันธ์กับ หัวข้อ/บทเรียน	น้ำหนัก การ ประเมิน (ร้อยละ)
	- ใบงานที่ 11 เรื่องการเขียนความเรียงประยุกต์ใช้ประโยค - ใบงานที่ 13 เรื่องการวิเคราะห์การใช้ภาษาผิดในสื่อ 3. ชิ้นงานมอบหมายอินโฟกราฟิกวิเคราะห์ชนิดของคำ (ขั้นที่ 1 และ ขั้นที่ 2)	การจับผิดสื่อ	
CLO 3 ปฏิบัติการนำเสนอหลักภาษาไทยตามหลักวิชาการได้อย่างถูกต้อง (S3) (A)	1. ชิ้นงานมอบหมายเดี่ยว: อินโฟกราฟิกสรุปชนิดของคำตามตำราพระยาอุปกิตศิลปสาร (สัปดาห์ที่ 8) และอินโฟกราฟิกชนิดของคำตามหนังสือบรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 3 (สัปดาห์ที่ 10) 2. โครงการกลุ่ม (ผลิตสื่อสร้างสรรค์): การรวมกลุ่มผลิตสื่อดิจิทัลหรือนวัตกรรมสื่อสารเพื่อรณรงค์และแก้ไขการใช้ภาษาไทยผิดในชุมชนหรือสื่อสังคมออนไลน์ พร้อมการนำเสนอผลการดำเนินงานหน้าชั้นเรียนอย่างเป็นวิชาการ 3. การประเมินพฤติกรรมและการเข้าเรียนและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	- บทที่ 6 การจำแนกชนิดของคำตามสองตำรา - การใช้ภาษาไทยในบริบทสังคมและการจับผิดสื่อ - การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิชาชีพครู	20

สรุปการวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล (สอดคล้องกับ 4.1)	รายละเอียดภาระงานและกิจกรรมที่ส่วนกลาง ประเมิน	น้ำหนักการ ประเมินผล (ร้อยละ)	สอดคล้อง กับ CLOs
คะแนนระหว่างเรียน	- กิจกรรมเขียนตามคำบอก 15-20 คำ ทุกสัปดาห์ และพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน (5 คะแนน) - ใบงานปฏิบัติการประจำสัปดาห์จำนวน 13 ใบงาน (10 คะแนน) - งานมอบหมายเดี่ยว: อินโฟกราฟิกชนิดของคำตามตำราพระยาอุปกิตศิลปสาร (10 คะแนน) - งานมอบหมายเดี่ยว: อินโฟกราฟิกชนิดของคำ	35	CLO 1, CLO 2, CLO 3

	ตามหนังสือบรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 3 (10 คะแนน)		
โครงการกลุ่ม (ผลิตสื่อสร้างสรรค์)	- โครงการกลุ่มรณรงค์และผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขการใช้ภาษาไทยผิดในบริบทสังคมและการจับผิดสื่อ (ชิ้นงานสื่อสร้างสรรค์ 10 คะแนน และรายงานพร้อมการนำเสนอทางวิชาการ 10 คะแนน)	20	CLO 2, CLO 3
ทดสอบกลางภาค	- การสอบข้อเขียนในสัปดาห์ที่ 8 ครอบคลุมเนื้อหาบทที่ 1 บทที่ 2 บทที่ 4 และบทที่ 5	20	CLO 1, CLO 2
ทดสอบปลายภาค	- การสอบข้อเขียนในสัปดาห์ที่ 17 ครอบคลุมเนื้อหาบทที่ 6 บทที่ 7 บทที่ 8 และประเด็นการวิเคราะห์ภาษาในสื่อสังคม	25	CLO 1, CLO 2
รวม	ภาระงานและการทดสอบทุกรูปแบบตลอดภาคการศึกษา	100	

4.2 การให้เกรด และการตัดสินผล

4.2.1 นักศึกษาต้องเข้าเรียนในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า **80%** ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบ

4.2.2 ขาดสอบโดยไม่แจ้งเหตุผล หรือไม่มีเหตุผลอันควร นักศึกษาที่ขาดสอบ จากเหตุผลใดๆ ให้ส่งใบลาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนโดยเร็ว

4.2.3 หากพบว่านักศึกษาไม่ซื่อสัตย์ ได้แก่ มีการทุจริต หรือการคัดลอกผลงาน หรือการพฤติการณ์เข้าข่ายลักลอกผลงาน จะปรับคะแนนชิ้นงานนั้นเป็น 0

คะแนน และภาคทัณฑ์ **ทั้งผู้คัดลอกและเจ้าของผลงานต้นฉบับ** หากพบว่านักศึกษาไม่ซื่อสัตย์ (ทุจริตหรือคัดลอกผลงาน) หลังถูกภาคทัณฑ์ จะไม่พิจารณาตัดสินผลการเรียน

4.2.4 กรณีที่นักศึกษาไม่เข้าสอบตามวันและเวลาที่กำหนด โดยไม่มีเหตุอันควร จะดำเนินการดังนี้

- 1) ผู้ที่เข้าห้องสอบหลังเริ่มดำเนินการสอบไปแล้ว 30 นาที จะไม่มีสิทธิ์สอบ
- 2) กรณีที่เวลาสอบน้อยกว่า 30 นาที และนักศึกษาเข้าสอบช้า แต่ยังไม่หมดเวลาสอบ อนุญาตให้สอบได้ตาม

เวลาที่เหลืออยู่ โดยไม่ขยายเวลาในการสอบให้

- 3) กรณีจัดสอบ Online แม้นักศึกษาจะสามารถเข้าระบบ หรืออยู่ในระบบได้นานกว่าเวลาที่กำหนด แต่จะได้

คะแนนตามเวลาที่รายวิชากำหนดเท่านั้น

4.2.5 นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามระเบียบการสอบของมหาวิทยาลัยและที่คณะกรรมการรายวิชากำหนด หากพบว่านักศึกษาทุจริตในการสอบจะถูกดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วยเรื่องการสอบ

4.2.6 นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์ 50% ของคะแนนรวมทั้งหมด กรณีไม่ผ่าน อาจารย์ผู้สอนจะจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมก่อนและจัดให้มีการสอบแก้ตัว

4.2.7 การพิจารณาการตัดสินผลการเรียนโดยวิธีอิงเกณฑ์ เพื่อจัดระดับคะแนนตัวอักษร 8 ระดับ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ดังนี้

คะแนน 80 ขึ้นไป ระดับคะแนน A
คะแนน 75-79 ระดับคะแนน B+
คะแนน 70-74 ระดับคะแนน B
คะแนน 65-69 ระดับคะแนน C+
คะแนน 60- 64 ระดับคะแนน C
คะแนน 55-59 ระดับคะแนน D+
คะแนน 50-54 ระดับคะแนน D
คะแนน ต่ำกว่า 50 ระดับคะแนน F

5. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นไปด้วยความยุติธรรม ถูกต้อง และผลการเรียนมีความน่าเชื่อถือ อีกทั้งคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นกับนักศึกษา หลักสูตรจึงวางแนวทางการอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษา เป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย

1. ระดับหลักสูตร
2. ระดับคณะ
3. ระดับสถาบัน

โดยนักศึกษาสามารถยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนตามลำดับ แนวทางที่กำหนดไว้ ดังนี้



6. ข้อมูลติดต่อผู้สอน

อาจารย์อุภาวณณ์ นามหิรัญ ห้องพัก 250301 อาคาร 25 ชั้น 3

หมวดที่ 4 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารหลัก

ปาลิตา ผลประดับเพ็ชร (2563) หลักภาษาไทย บุรีรัมย์ : บริษัท โรงพิมพ์วินัย 2509 จำกัด

2. เอกสารอื่น ๆ

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หนังสืออุเทศภาษาไทย : ชุดบรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. หนังสืออุเทศภาษาไทย : ชุดบรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

_____. หนังสืออุเทศภาษาไทย : ชุดบรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

_____. หนังสืออุเทศภาษาไทย : ชุดบรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

อุปกิตศิลปสาร, พระยา.(2539). **หลักภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช. กาญจนนา นาคสกุล.

(2520). **ระบบเสียงภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กำชัย ทองหล่อ. (2530). **หลักภาษาไทย** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: บำรุงสาสน์.

นินา ศักดิ์เดชยนต์ และคณะ. (2526). **ภาษาศาสตร์สำหรับครู**. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมการฝึกหัดครู.

บรรจบ พันธุมธนา. (2541). **ลักษณะภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ประเทือง คล้ายสุบรรณ. (2534). **สำนวนไทย**. กรุงเทพฯ :สิทธิสารการพิมพ์.

ประภาศรี สีหอำไพ. (2523). **ปริทัศน์วัฒนธรรมในภาษาและวรรณคดีไทย**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

ประยุทธ กุศลสาร. (2527). **ภาษาไทยเชิงภาษาศาสตร์**. กรุงเทพฯ :หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมการฝึกหัดครู.

ผอบ โปษะกฤษณะ. (2518). **ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.

วิจิตร ภาณุพงศ์. (2522). **โครงสร้างภาษาไทย: ระบบไวยากรณ์**. พระนคร : มหาวิทยาลัย
รามคำแหง

อุดม วโรตม์ลิขิตดี. (2514). **ภาษาศาสตร์เบื้องต้น**. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

_____. (2514). **นิรุกติศาสตร์**. พระนคร :โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ.

อุป กิตติศิลปสาร, พระยา. (2548). **ปาฐกถาหลักภาษาไทย**. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ : แม่โพสพ.

2. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ออนไลน์

- สำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัย
- ห้องสมุด-ห้องค้นคว้าสาขาวิชาภาษาไทย ห้อง 250507

ลงชื่อ.....
(อาจารย์อุภาวรรณ นามศิริ)

อาจารย์ผู้สอน

วันที่/...../.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ประธานหลักสูตร

วันที่/...../.....