



### รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
คณะ / สาขาวิชา	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน/ผู้ประสานงานรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา รหัสวิชา : 0001302 ชื่อวิชา : ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (2-2-5) หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา 3.1 <input type="checkbox"/> สำหรับหลักสูตร..... <input checked="" type="checkbox"/> สำหรับหลายหลักสูตร 3.2 <input checked="" type="checkbox"/> ประเภทของรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา <input type="checkbox"/> แกน <input type="checkbox"/> เอกบังคับ <input type="checkbox"/> เอกเลือก <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี	
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	
1.อาจารย์ ดร.พิสมัย ประชานันท์	12.อาจารย์สถิตรัตน์ รอดอารี
2.อาจารย์ ดร.คณางค์ ช่อชู	13.อาจารย์สีบศักดิ์ ก้อนคำดี
3.รองศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา	14.อาจารย์อมรรัตน์ สุขจิตต์
4.อาจารย์ ดร.เมษยา บุญสีลา	15.ผศ.ดร.สาวิตรี อภิษฐ์เสนีย์
5.อาจารย์ ดร.ธีรรัตน์ จีระมะกร	16.อาจารย์วิศวมาศ ปาลสาร
6.อาจารย์ ดร.จริยาภรณ์ ปิตาทะสังข์	17.อาจารย์ประชาธิป มากมูล
7.อาจารย์ ดร.จตุพร ตอนโสม	18.รศ.อุทิศ ทาหอม
8.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุธีรา สุนทรารักษ์	19.ผศ.ดร.สุภาพร ปาโมกข์
9.อาจารย์สุจิตรา ยางนอก	20.ดร.กัณฑ์พัฒน์ รัตนสินธุ์พงศ์
10.อาจารย์เชาวฤทธิ์ โสภักดี	21.อาจารย์ชลาวัล วรณทอง
11.อาจารย์ธนพล งามฤทธิ์	22. อ ดร สันธยา บุญรุ่ง
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด เมษายน 2566

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายรายวิชา</p> <p>1.1 เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ถึงพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับประชาชนคนไทย</p> <p>1.2 เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงความหมาย ความสำคัญลักษณะและเป้าหมายหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีความสุขและการพัฒนาสังคม</p> <p>1.3 เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>1.4 เพื่อให้เข้าใจนวัตกรรมสังคมและใช้ทักษะวิศวกรสังคมสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>- ปรับปรุงเนื้อหาบางส่วนของรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมในปัจจุบัน</p>

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันมีผลต่อแนวทางการดำเนินชีวิตของประชาชน หลักทางสายกลางอันนำไปสู่สมดุลและยั่งยืนจากคุณลักษณะ 3 ท่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี และ 2 เงื่อนไข คือ การมีความรู้ในการปฏิบัติงานและ คุณธรรม ภายใต้การดำเนินกิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้า และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รูปแบบ แนวทางกระบวนการสร้างงานจิตอาสาเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น กรณีศึกษาบทบาท หน้าที่ของบุคคล กลุ่มองค์กร หน่วยงานที่ทำงานด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์หรือเป็นอาสาสมัคร</p>
---

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
2 x 15=30 ชม.	ไม่มี	2 x 15=30 ชม.	5 x 15=75 ชม.
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล			
3.1 ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษาในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง			
3.2 ให้คำปรึกษาทางวิชาการผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่ม สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง			

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> 1.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม 1.2 เคารพกฎระเบียบและเกณฑ์ของสังคม 1.3 สามารถจัดการกับปัญหาที่ขัดแย้งทางความคิดได้	- อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง - มอบหมายงานให้คิดวิเคราะห์ - จัดกิจกรรม อภิปรายแสดงความคิดเห็น - กำกับดูแลอย่างจริงจังจนเป็นนิสัย - สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- สังเกตพฤติกรรม - สังเกตการอภิปราย - การสอบปากเปล่า - สังเกตการนำเสนอผลงาน - นักศึกษาประเมินเพื่อร่วมกิจกรรม - ตรวจสอบบันทึกการเรียนรู้ของนักศึกษา - การสอบข้อเขียน/ปากเปล่า
<b>2. ด้านความรู้</b> 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี 2.2 สามารถวิเคราะห์หน้าหลักทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ 2.3 สามารถเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ตนเองได้	- สอนแบบบรรยาย - การมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเพื่อรายงานและนำเสนอ - ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ - กิจกรรมฐานความรู้ - ทำโครงการ - ทบทวนบทเรียนเดิมเชื่อมโยงสู่บทเรียนใหม่ - มอบหมายงานกลุ่ม - สร้างชิ้นงานตามหลักการ	- สังเกตพฤติกรรม - การนำเสนอผลงาน - การใช้ภาษาในเอกสารรายงาน - การสอบข้อเขียน - การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการนำเสนอผลงาน - ตรวจสอบเนื้อหาของรายงานการศึกษา ค้นคว้าและอ้างอิงเอกสาร
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		

<p>3.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา</p> <p>3.2 สามารถแก้ไขปัญหาได้โดยนำหลักการต่างๆ มาอ้างอิงอย่างมีเหตุผล</p> <p>3.3 สามารถหาแนวทางที่เหมาะสมมาใช้ในการแก้ปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- จัดกิจกรรม อภิปรายแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สอนแบบตั้งคำถาม</li> <li>- สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- แก้โจทย์ปัญหา</li> <li>- ศึกษาโดยใช้ปัญหาและแสดงบทบาทสมมติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบข้อเขียน</li> <li>- สังเกตพฤติกรรม</li> <li>- การนำเสนอความรู้ประกอบสื่อ</li> <li>- นักศึกษาประเมินตนเอง</li> <li>- สังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม</li> </ul>
---	---	---

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอน ที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 สามารถทำงานร่วมกัน กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4.3 สามารถปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ต่างๆโดย รู้จักการวางแผนในการ ดำเนินชีวิตและ รับผิดชอบต่อตนเอง</p> <p>4.4 มีภาวะผู้นำ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานกลุ่มและนำเสนอ</li> <li>- จัดกิจกรรม อภิปรายแสดง ความคิดเห็น</li> <li>- ศึกษาดูงานนอกสถานที่</li> <li>- สัมภาษณ์บุคคล</li> <li>- แสดงบทบาทสมมุติ</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรม</li> <li>- การนำเสนอผลงาน</li> <li>- รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- สังเกตการณ์อภิปราย แสดงความ คิดเห็น การตอบคำถาม</li> <li>- นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่ม กิจกรรม</li> <li>- ประเมินการนำเสนอความรู้ประกอบ สื่อต่างๆ</li> </ul>
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</b></p> <p>5.1 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเก็บ ข้อมูลนำเสนอและ สามารถเลือกรูปแบบ การนำเสนอที่เหมาะสม</p> <p>5.2 ใช้ความรู้ทาง คณิตศาสตร์และสถิติ ในการวิเคราะห์และ นำเสนอ</p> <p>5.3 สามารถสื่อสารได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด การเขียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอผลงานศึกษาค้นคว้า เป็นรายบุคคลและกลุ่มโดยใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- ใช้สื่อเคลื่อนไหวประกอบการ นำเสนอ</li> <li>- มอบหมายงานที่ต้องคิดคำนวณ และใช้สถิติที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาวิชา</li> <li>- กำกับดูแลการใช้สื่อ ประกอบการนำเสนอจนเกิด เป็นนิสัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการ นำเสนอผลงาน</li> <li>- ตรวจสอบรายงานผลงาน</li> <li>- การสอบข้อเขียน/ปากเปล่า</li> </ul>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน									
ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน	สื่อที่ใช้ ในการเรียนการ สอน	การพัฒนาการเรียนรู้ ของนักศึกษา				
					1	2	3	4	5
1	- ปฐมนิเทศ แนะนำ รายวิชา			-เอกสาร ประกอบการ สอน -สไลด์การ บรรยาย -ใบงานกิจกรรม เปิดใจ -ชิ้นงาน -ประมวลการ สอนรายวิชา	●	●	●	●	●
2	นำเข้าสู่บทเรียน บทที่ 1 ประวัติและ ความเป็นมาเศรษฐกิจ พอเพียงกับการพัฒนา -จุดเริ่มต้นของการ พัฒนา -จุดเริ่มต้นของแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง -ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงกับการพัฒนา			1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. สื่อมัลติมีเดีย ประกอบการ สอน 3. ตัวอย่างจาก สื่อวีดิทัศน์แหล่ง เรียนรู้	●	●	●	●	●
3-4	บทที่ 2 นิยาม ความหมายและ ความสำคัญของหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง			1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. สื่อมัลติมีเดีย ประกอบการ สอน	●	●	●	●	●

1. แผนการสอน									
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน	สื่อที่ใช้ ในการเรียนการ สอน	การพัฒนาการเรียนรู้ ของนักศึกษา				
					1	2	3	4	5
5	บทที่ 3 หลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระ บรมชนกาธิเบศร มหา ภูมิพลอดุลยเดช มหาราชา บรมนาถ บพิตร -นิยาม ความหมาย -23 หลักการทรงงาน				●	●	●	●	●
สอบกลางภาค									
6-8	บทที่ 4 ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงกับการพัฒนา ตนเอง -บัญชีครัวเรือน -โองชาชีวิต			1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. สื่อมัลติมีเดีย ประกอบการ สอน	●	●	●	●	●
10-12	บทที่ 5 ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงกับการพัฒนา ท้องถิ่น -องค์ความรู้เพื่อสร้าง ความสมดุล (ดิน น้ำป่า) -การพัฒนาตาม บทบาทหน่วยงาน ท้องถิ่น			1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. สื่อมัลติมีเดีย ประกอบการ สอน 3. ศึกษาจาก วิทยากรตัวอย่าง (ปราชญ์ ชาวบ้าน)	●	●	●	●	●
13	บทที่ 6 นวัตกรรมเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น -วิศวกรสังคม -โครงการจิตอาสา -ปฏิบัติการภาคสนาม			. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. สื่อมัลติมีเดีย ประกอบการ					

1. แผนการสอน									
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน	สื่อที่ใช้ ในการเรียนการ สอน	การพัฒนาการเรียนรู้ ของนักศึกษา				
					1	2	3	4	5
				สอน 3. ศึกษาจาก ต้นแบบ แหล่ง เรียนรู้ในชุมชน					
<b>สอบปลายภาค</b>									

2. แผนประเมินผล				
ผลการเรียนรู้ ตามกรอบ มาตรฐาน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินที่ระบุไว้ในรายละเอียดของ รายวิชา	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	[●] 1.1 มีวินัย ตรงต่อ เวลา ซื่อสัตย์และมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม	-สังเกตพฤติกรรม -สังเกตการอภิปราย -การสอบปากเปล่า -สังเกตการนำเสนอผลงาน -นักศึกษาประเมินเพื่อร่วมกิจกรรม -ตรวจทานบันทึกการเรียนรู้ของนักศึกษา -การสอบข้อเขียน/ปากเปล่า	สัปดาห์ที่ 1,5-6,7-8	10 %
2. ด้านความรู้	[●] 2.1 มีความรู้ ความ เข้าใจในหลักการ ทฤษฎี	-สังเกตพฤติกรรม -การนำเสนอผลงาน -การใช้ภาษาในเอกสารรายงาน -การสอบข้อเขียน -การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการนำเสนอ ผลงาน -ตรวจเนื้อหาของรายงานการศึกษาค้นคว้า และอ้างอิงเอกสาร	สัปดาห์ที่ 1,2,3-4,5- 6,7-8,11	50 %
3. ด้านทักษะ ทางปัญญา	[●] 3.1 มีความสามารถใน การวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา	-การสอบข้อเขียน -สังเกตพฤติกรรม -การนำเสนอความรู้ประกอบสื่อ -นักศึกษาประเมินตนเอง -สังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็น การ ตอบคำถาม	สัปดาห์ที่ 2,3-4,9- 10,11,12- 14,15	20 %
4. ด้านทักษะ	[●] 4.1 สามารถทำงาน	-สังเกตพฤติกรรม	สัปดาห์ที่	10 %



ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ร่วมกันกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	-การนำเสนอผลงาน -รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา -สังเกตการณ์อภิปราย แสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม -นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม -ประเมินการนำเสนอความรู้ประกอบสื่อต่างๆ	1,2,3-4,5- 6,7-8,9- 10,12- 14,15	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	[●] 5.1 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเก็บข้อมูลนำเสนอและสามารถเลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม	-การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการนำเสนอผลงาน -รายงานผลงาน -การสอบข้อเขียน/ปากเปล่า	สัปดาห์ที่ 7-8,9- 10,11,12- 14,15	10 %
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

กิจกรรมและใบงาน	กำหนดส่งงาน	คะแนน
<b>1.สอบวัดความรู้</b>		
1.1 สอบกลางภาค (1-3)	สัปดาห์ที่ 9	20 %
1.2 สอบปลายภาค (4-6)	สัปดาห์ที่ 16	20 %
<b>2. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ</b>		
2.1 จิตพิสัยและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน คำถามท้ายบท		10 %
2.2 บัญชีครัวเรือน		10 %
2.3 ปลุกพืชผักปลอดภัยผสมผสาน		5%
2.3 ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ทำVDO Clip		15 %
2.4 ปฏิบัติการพัฒนาท้องถิ่นสู่ศูนย์การเรียนรู้หนองขวางฯลฯ		20 %
<b>รวม</b>		<b>100%</b>

### 3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน	ผลการเรียน
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

คณาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์. (2565). **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด. (2558). **เศรษฐกิจสังคมตามแนวพระราชดำริ**. กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

วันทนา อมตาริยกุล. (2559). **เศรษฐกิจพอเพียง**. อุดรธานี: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

สำนักงาน กปร. (2559). **คู่มือตัวอย่างความสำเร็จการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ: สำนักงาน กปร.

สุนิตย์ เหมนิล. (2562). **ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

อาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป. (2559). **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**. มหาสารคาม. สำนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อาจารย์สำนักวิชาสังคมศาสตร์. (2560). **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. เชียงราย: สำนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เชียงใหม่

อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. (2559). **วิถีไทยและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ: หมวดวิชา  
ศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือ ebook เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบค้นได้จาก <https://ag-ebook.lib.ku.ac.th/index.php>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินผลประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

-ให้นักศึกษาประเมินผู้สอนในรายวิชาในระบบการประเมินผู้สอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- นำแนวคิด “วิศวกรสังคม” มาประยุกต์ใช้เพื่อให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์เป็นระบบมีเหตุและผล สามารถลงพื้นที่ในชุมชน เพื่อสร้างความเชื่อมโยงต่อชุมชน เพื่อตอบสนองความต้องการบุคลากรในการพัฒนาประเทศ

### 3. การปรับปรุงการสอน

-การนำข้อเสนอแนะที่ได้จากสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการประเมินในแต่ละภาคเรียนมาปรับปรุงวิธีการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

-มีคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับแบบทดสอบ รายงานโครงการ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-การปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนแต่ละบทให้สมบูรณ์เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปศึกษาด้วยตนเองได้