สรุปการดำเนินงาน
“การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครู โดยบูรณาการแนวคิด จิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน (CCR)”

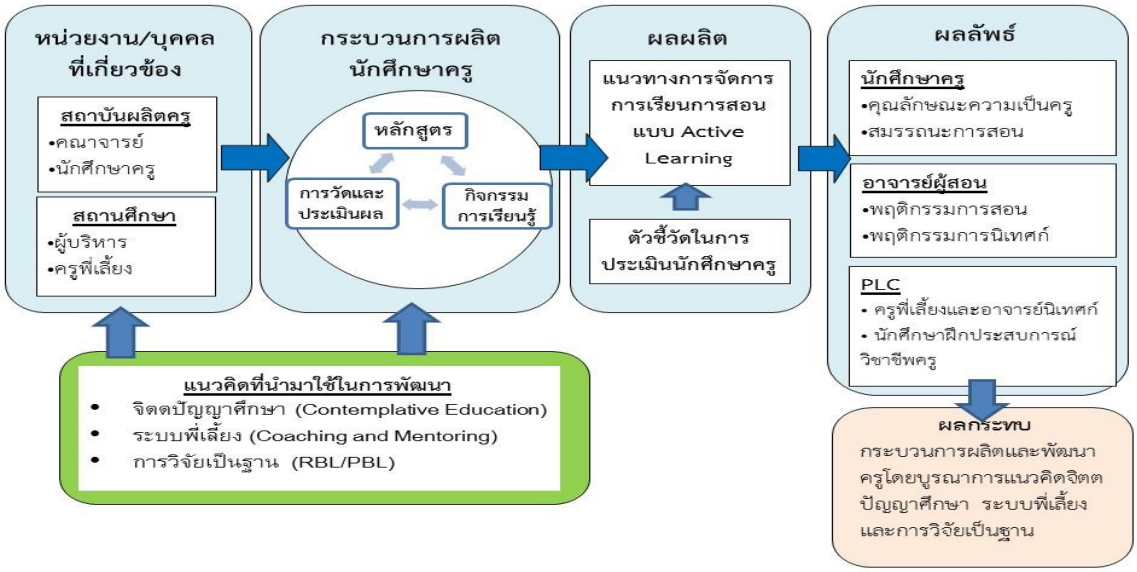
ความร่วมมือระหว่าง
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และมหาวิทยาลัยราชภัฏ

การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และมหาวิทยาลัยราชภัฏ พัฒนาขึ้นจากที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตครู จึงเห็นชอบให้สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครู โดยใช้ผลการวิจัยจากเพาะพันธุ์ปัญญาด้วยโครงงานฐานวิจัย ร่วมกับTeacher Coaching ซึ่งเป็นแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการ “โค้ช” เพื่อให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เริ่มด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาได้นำมาใช้ในกระบวนการผลิตและพัฒนาครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อให้เกิดระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครู มีการปฏิบัติงานร่วมกับคณะผู้ผลิตครู คณะร่วมผลิตครู ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ และเครือข่ายในพื้นที่ให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มาแล้ว 2 ระยะ คือ

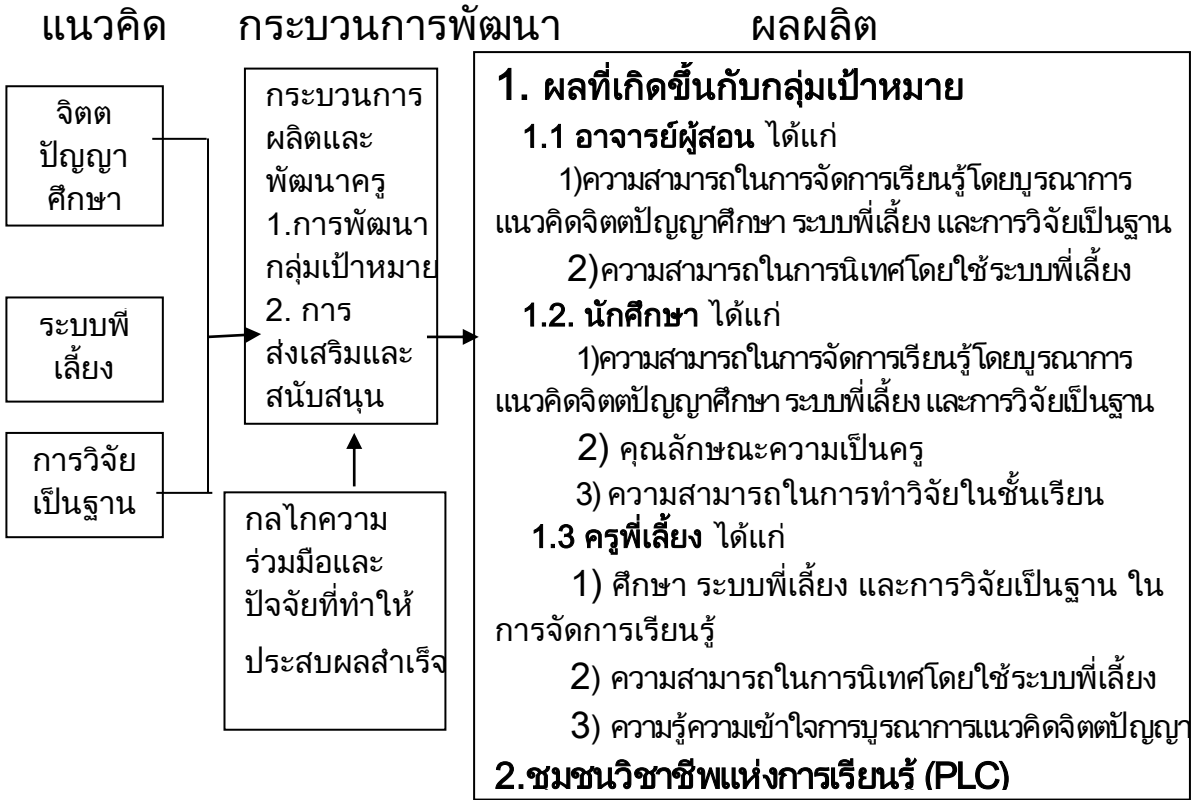
ระยะที่ 1(มิย.59- สค.60)	**ระยะที่ 2** (กุมภาพันธ์ 61-พฤษภาคม 62)
1.ออกแบบกระบวนจัดกิจกรรมยกระดับ “การเรียนรู้บูรณาการการวิจัยเป็นฐาน (RBL-PBL) Coaching บนฐานจิตตปัญญาศึกษา ให้	1.พัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐาน 2. ศึกษากระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มที่เข้าโครงการ นำความรู้ไปใช้ใน สถานการณ์จริงใน

นักศึกษา.ครู ปี 4 2.พัฒนาตัวชี้วัดการประเมิน ผล “การเรียนรู้”บูรณาการกา วิจัยเป็นฐาน(RBL-PBL) Coaching บนฐานจิตตปัญญา ศึกษา แบบเสริมพลังการ เรียนรู้ของนักศึกษาครู ปี 4	โรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและสร้างชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (PLC) 3. ถอดองค์ความรู้ และ KM จากกลุ่มที่เข้าโครงการเพื่อให้ได้ชุดความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการผลิตครูในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 4.ศึกษากลไกความร่วมมือ เพื่อให้เกิดโครงสร้างการจัดการภายในคณะผลิตบัณฑิตครู มีความต่อเนื่อง

กรอบแนวคิดการวิจัย ระยะที่ 1



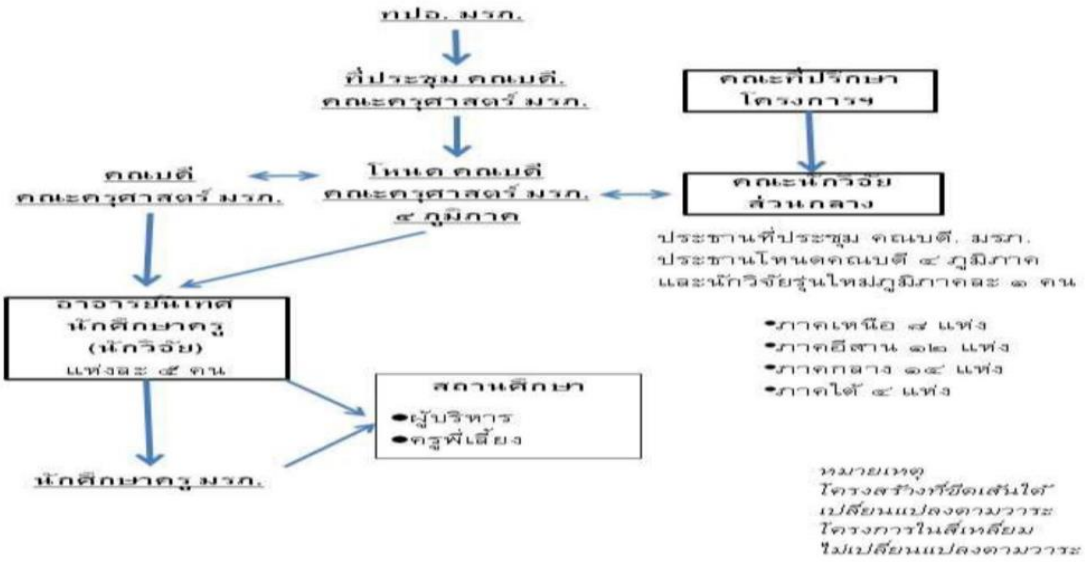
กรอบแนวคิดการวิจัย ระยะที่ 2



กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลาดำเนินการ และโครงสร้างการทำงาน

กลุ่มเป้าหมาย	ระยะที่ 1 การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู	ระยะที่ 2 การถอดองค์ความรู้การพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์/คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการฝึกหัดครู
นักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต	ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2559 ที่สมัครใจในการพัฒนา 34 แห่ง ๆละ 50 คน รวม 1,700 คน	ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2560 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในระยะที่ 1 32 แห่ง ๆละ 50 คน
อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครู	จำนวน 34 มหาวิทยาลัย ๆละ 5 คน รวมประมาณ 170 คน	จำนวน 32 มหาวิทยาลัย ๆละ 5 คน รวมประมาณ 160 คน
ครูพี่เลี้ยง	ไม่มี	มี
ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์	ไม่มี	มี
ระยะเวลา	มิถุนายน 2559 - สิงหาคม 2560	กุมภาพันธ์ 2561–พฤษภาคม 2562
โครงสร้างการทำงาน	ปีที่ 1แบ่งเครือข่ายคณะครุศาสตร์เป็น 4 ภูมิภาค ดังนี้ 1) ภาคเหนือมี 8 มหาวิทยาลัย ผู้ประสานงานหลักคือ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 2) ภาคกลางมี12มหาวิทยาลัย ผู้ประสานงานหลัก คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 3) ภาคอีสานมี 10มหาวิทยาลัย ผู้ประสานงานหลักคือมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 4) ภาคใต้มี 4 มหาวิทยาลัย ผู้ประสานงานหลัก คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	ปีที่ 2แบ่งเครือข่ายคณะครุศาสตร์เป็น 6 ภูมิภาค ดังนี้ 1) ภาคเหนือมี 8 มหาวิทยาลัย ผู้ประสานงานหลักคือ มรภ.ลำปาง 2) ภาคกลางตะวันออกมี 7 แห่ง ผู้ประสานงานหลัก คือ มรภ.เทพสตรี 3) ภาคกลางตะวันตกมี 4 แห่ง ผู้ประสานงานหลักคือ มรภ.กาญจนบุรี 4) ภาคอีสานบนมี 5 แห่ง ผู้ประสานงานหลัก คือ มรภ. มหาสารคาม 5) ภาคอีสานใต้มี 5 แห่ง ผู้ประสานงานหลัก คือ มรภ.อุบลราชธานี 6)ภาคใต้มี 3แห่ง ผู้ประสานงานหลัก คือ มรภ. นครศรีธรรมราช

โครงสร้างการทำงานและประสานงานการดำเนินงาน



กิจกรรมดำเนินงานและผลผลิต ปีที่ 2

ระดับ	กิจกรรมดำเนินงาน		ผลผลิตปีที่ 2
ประเทศ	สังเคราะห์กระบวน การจัดการเรียนรู้ในระดับภูมิภาค	⇨	• ผลการสังเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่บูรณาการ CCR (มคอ. 3/ มคอ.4 และ มคอ. 5/ มคอ.6) • (ร่าง) ตัวชี้วัดประเมินผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาครู
ภูมิภาค	พัฒนาคณาจารย์และนักวิจัย	⇨	• พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ • กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการCCR ระดับภูมิภาค(มคอ.3/ มคอ.4 และ มคอ.5 มคอ.6)
	PLC ประเด็นกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ CCR	⇨	• ผลการถอดบทเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่บูรณาการ CCR ระดับภูมิภาค • (ร่าง) ตัวชี้วัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาครู

คณะครุศาสตร์	ส่งเสริมคณาจารย์และนักวิจัย	⇨	• พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ แบบ Active Learning
	PLC ประเด็นกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการCCR	⇨	• ผลการถอดบทเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning ที่บูรณาการ CCRระดับคณะ
ชั้นเรียน	พัฒนาครูพี่เลี้ยง	⇨	• กระบวนการพัฒนาครูพี่เลี้ยง
	ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการ CCR	⇨	• พฤติกรรมการสอนของอาจารย์แบบ Active Learning • พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินการวิจัยปีที่ 2

ผลการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูด้วยการบูรณาการ CCR ปีที่ 2 สรุปได้ดังนี้

1.ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ของนักศึกษาครู อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง เพิ่มขึ้นเมื่อผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ CCR

2.ความสามารถในการนิเทศโดยใช้ระบบพี่เลี้ยงของอาจารย์นิเทศก์(คะแนนเฉลี่ย 4.25) สูงกว่าครูพี่เลี้ยงเล็กน้อย (คะแนนเฉลี่ย 4.16)

3.นักศึกษามีคุณลักษณะความเป็นครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างการเรียนรู้กับผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตสูงสุด รองลงมาคือมีพฤติกรรมแสดงออกทางกายและวาจาในการชื่นชม และเห็นคุณค่าของตนเอง

4.ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการCCRของนักศึกษาครูเพิ่มขึ้นจากระดับปานกลางมาอยู่ในระดับมาก หลังจากผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รองลงมาคือด้านการใช้สื่อ/

ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

5. ด้านความสามารถในการวิจัยของนักศึกษา อยู่ในระดับเชี่ยวชาญ โดยมีความสามารถด้านการคัดเลือกวิธีการแก้ปัญหามากที่สุด รองลงมาคือ การประเมินวิธีการแก้ปัญหา และการสังเคราะห์วิธีการแก้ปัญหา

ผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการวิจัย

ผลการวิจัยปีที่ 2

1. องค์ความรู้บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน

ผลจากการไตร่ตรองสะท้อนคิด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในการดำเนินการบูรณาการ CCR ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ปีที่ 2 สรุปองค์ความรู้ในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 การบูรณาการ CCR

1.2. กระบวนการผลิตครูและพัฒนาครู

1.2.1 กระบวนการผลิตครูและพัฒนาครู

1.2.2 แนวทางการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์

1.2.3 นักศึกษาต้นแบบ

1.2.4 ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ต้นแบบ

1.3. การส่งเสริมสนับสนุนและ PLC

1.3.1 กระบวนการส่งเสริมและสนับสนุน

1.3.2 กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

1.4. กลไกความร่วมมือและความสำเร็จ

1.4.1 กลไกความร่วมมือ

1.4.2 กลไกความสำเร็จ

1.1 การบูรณาการ CCR

การบูรณาการ CCR ด้วยการนำกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ในการออกแบบการผลิตและพัฒนาครูเพื่อให้ครูที่มีคุณลักษณะตามแนวคิด CCRนั้น พบคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้

1) เป็นครูที่เข้าใจจิตใจของตนเอง รู้จักตัวเอง และเข้าใจผู้อื่น

2) มีความรักและเอื้ออาทรต่อผู้เรียนและเพื่อนมนุษย์

3) ชี้แนะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากขึ้น

4) กระตุ้น ให้กำลังใจ เรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน

5) มีการสื่อสารกับผู้เรียนแบบสองทางอย่างกัลยาณมิตร

6) สร้างพื้นที่ปลอดภัยในการเรียนรู้ ผู้เรียนไม่มีความหวาดกลัว ทำให้เรียนรู้อย่างมีความสุข

7) จัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่สร้างระบบคิด มีความเข้าใจโลกแห่งจริงเชิงเหตุและผล มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการวิจัย ทักษะการปฏิบัติ การแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา และการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

รูปแบบหรือขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้นั้น ครูสามารถนำแนวคิดการบูรณาการ CCR ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลาย ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ธรรมชาติของเนื้อหา ธรรมชาติของผู้เรียนและปัจจัยต่าง ๆ ตัวอย่างองค์ความรู้ด้านรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ “CCR 5 ขั้น” ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมความพร้อม โดยใช้กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา นำ เปิดใจพร้อมที่จะเรียน มองเห็นเป้าหมายหรือจุดประสงค์ของการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 แสวงหาความรู้ โดยใช้คำถามนำสู่การคิดวิเคราะห์ การอภิปรายให้ได้ความคิดรวบยอด ใช้สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การสังเคราะห์องค์ความรู้จากกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 3 เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ วางแผน ออกแบบศึกษาค้นคว้า ทำชิ้นงาน/ภาระงาน (โครงงานฐานวิจัย) บูรณาการการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ชุมชน นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรมและบริการสังคม

ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนคิด โดยการจัดสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเขียนอนุทิน สะท้อนความรู้สึกหลังทำกิจกรรม จดบันทึกทุกครั้งหลังการเรียนการสอนเพื่อสรุปการเรียนรู้ และสะท้อนคิดการเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง

ขั้นตอนที่ 5 สะท้อนการเรียนรู้สู่การพัฒนา โดยผู้สอนวิเคราะห์การเรียนรู้ สะท้อนคิดของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ของตนเอง บันทึกผลหลังสอน เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

1.2 กระบวนการผลิตครูและพัฒนาครู

1.2.1 กระบวนการผลิตครูและพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิด CCR เป็นขั้นตอนการดำเนินงานที่ทำให้นักศึกษาครู ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์มีคุณลักษณะของความเป็นครูที่มีโลกทัศน์เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกเชิงความดี ความงามและความจริงเชิงเหตุและผล สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งมีกระบวนการที่สำคัญ คือ การสร้างการรับรู้ และบ่มเพาะและการบูรณาการ CCR โดยการประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการ (workshop) มีการอภิปราย และสรุปผลในแต่ละกิจกรรมร่วมกัน เน้นการสาธิต ปฏิบัติจริง เป็นการพัฒนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจและลงมือปฏิบัติได้ ดังนี้

1) กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตตปัญญาศึกษา เริ่มต้นจากใช้การบ่มเพาะความรู้สึกร่วมกันตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ให้อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาครู เป็นการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครูให้เด่นชัดมากขึ้น ดำเนินการโดยใช้รูปแบบกิจกรรมจิตตปัญญา

ศึกษาที่หลากหลาย

2) กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบพี่เลี้ยง กระบวนการชี้แนะให้อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาครูเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เข้าใจตนเองและผู้อื่นมากขึ้น โดยตั้งคำถามให้คิดสู่เป้าหมาย การกระตุ้นและให้กำลังใจ การอภิปรายร่วมกัน การสื่อสารแบบสองทางอย่างกัลยาณมิตร และการสร้างพื้นที่ปลอดภัย

3) กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเป็นฐาน เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างระบบคิดและทักษะการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาครูได้คิด แก้ปัญหา แสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติการ สืบค้นหาคำตอบ โดยการตั้งคำถาม ศึกษาข้อมูล วิเคราะห์บริบท ตั้งสมมติฐาน ให้นิยาม วางแผนและออกแบบสำรวจ/ทดลองค้นหาคำตอบ วิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปข้อค้นพบและนำเสนอผลงาน

4) การบูรณาการ CCR การนำกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานในการออกแบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีโลกทัศน์ เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกเชิงความดี ความงามและความจริงเชิงเหตุและผล สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

การนำแนวคิดบูรณาการ CCR สู่การใช้ปฏิบัติจริง

มีการนำแนวคิดบูรณาการ CCR ไปใช้ในสถานการณ์จริงของนักศึกษา ดังนี้

1) กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษาสามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน การควบคุมชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานโดยสอดแทรกกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา และใช้ระบบพี่เลี้ยงตลอดกระบวนการ

2) กระบวนการผลิตครูด้วยการบูรณาการแนวคิด CCR ส่งผลให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเมตตาต่อผู้เรียน เคารพ

ในความเป็นมนุษย์และเชื่อมั่นในศักยภาพของผู้เรียนว่าจะสามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้ นักศึกษามีทัศนคติที่ดีในการเป็นครู และมีจิตวิญญาณความเป็นครูที่แสดงออกอย่างเห็นได้ชัดเจน

3) การบูรณาการแนวคิด CCR กับการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ใช้ในการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้สื่อการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิด CCR ได้อย่างหลากหลาย เช่น การสร้างสถานการณ์การเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ มีการบูรณาการกับแนวคิดอื่น ๆ ที่ทันสมัย เช่น BBL เป็นต้น

4) ระบบพี่เลี้ยง ซึ่งประกอบด้วยหลายระบบย่อย ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยง ครูพี่เลี้ยงกับนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์กับนักศึกษา นักศึกษากับนักเรียน และทีมหนุนเสริมวิชาการกับผู้ที่เกี่ยวข้องดังข้างต้น เป็นระบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันและสร้างสัมพันธภาพระหว่างกันมากขึ้น ทำให้นักศึกษาครูได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ คุณประโยชน์นี้ได้เกิดขึ้นในลักษณะเดียวกันกับนักเรียนในชั้นเรียนที่มีนักศึกษาครูเป็นพี่เลี้ยง

5) การประเมินคุณลักษณะและการปฏิบัติตามแนวคิดการบูรณาการ CCR ของอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษา โดยการประเมินตนเองและประเมินโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง พี่เลี้ยงหรือโค้ช จะได้ข้อมูลที่สำคัญในการปรับปรุงการดำเนินงานผลิตและพัฒนาครู

6) การจัดเวที PLC ระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลนักศึกษาในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและถอดบทเรียน ทำให้ได้แนวทางในการนำไปปรับปรุงการผลิตครูและพัฒนาครูโดยใช้แนวคิด CCR ให้ดีขึ้น

1.2.2 แนวทางการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)

การนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีต้นแบบจากอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และบุคคลอื่น ๆ เช่น

ทีมหนุนเสริมวิชาการ (Roving Team) เป็นต้น ซึ่งต้นแบบดังกล่าวต้องมีทั้งองค์ความรู้ การปฏิบัติ และคุณลักษณะของผู้ร่วมเรียนรู้ ตามแนวคิดบูรณาการ CCR ด้วย และระบบพี่เลี้ยงเน้นให้ผู้ที่ได้รับการชี้แนะเกิดการเรียนรู้ โดยการใช้คำถามให้คิดสู่เป้าหมาย การกระตุ้นและให้กำลังใจ การอภิปรายร่วมกัน การสื่อสารแบบสองทางอย่างกัลยาณมิตร และการสร้างพื้นที่ปลอดภัย ส่วนกระบวนการจิตตปัญญาศึกษามีพื้นฐานแนวคิด เครื่องมือหรือกิจกรรมใช้บูรณาการกับระบบพี่เลี้ยงได้อย่างผสมกลมกลืนเป็นอย่างดี

1.2.3 นักศึกษาต้นแบบ

จากการสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานเขียนสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพแล้ว แสดงถึงการไตร่ตรองสะท้อนคิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้บูรณาการแนวคิด CCR ไปบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและความเป็นครูของนักศึกษา สังเคราะห์เป็นต้นแบบของนักศึกษาได้ดังนี้

นักศึกษาต้นแบบมีคุณลักษณะเป็นครูผู้มีจิตวิญญาณครู มีความเป็นกัลยาณมิตร มีความจริงใจต่อตนเองและผู้อื่น มีบุคลิกภาพที่ดี มีความใฝ่เรียนรู้ เป็นผู้ที่กระตือรือร้น ต้องการพัฒนาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้ในศาสตร์ในสาขาวิชาที่สอน และใช้กระบวนการวิจัยในออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ได้แก้ปัญหา แสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติการ สืบค้นหาคำตอบโดยการตั้งคำถาม ศึกษาข้อมูล วิเคราะห์บริบท ตั้งสมมติฐาน ให้นิยาม วางแผนและออกแบบ สำรวจ/ทดลองค้นหาคำตอบ วิเคราะห์ข้อมูล อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุป และนำเสนอผลงานได้ รวมทั้งนักศึกษาต้นแบบสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างหลากหลาย

1.2.4 ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ต้นแบบ

เป็นผู้มีความเข้าใจหลักการแนวคิดบูรณาการ CCR เกิดความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการแนวคิด CCR เป็นผู้เปิดรับสิ่งใหม่ มีใจเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุน

ให้คำปรึกษา ร่วมวิเคราะห์และวางแผนการนำนวัตกรรม CCR ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีส่วนร่วมเรียนรู้และถอดบทเรียนจากการนิเทศและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา

1.3. การส่งเสริมสนับสนุนและPLC

1.3.1 กระบวนการส่งเสริมและสนับสนุน จากการดำเนินการวิจัย สรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้

1) กระบวนการส่งเสริมและสนับสนุน เป็นกระบวนการหนุนเสริมเพื่อขับเคลื่อน กระตุ้น และสนับสนุนการดำเนินงานเชิงวิชาการของหลักสูตร คณะครุศาสตร์ โรงเรียนฝึกประสบการณ์ และเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยการจัดประชุมทำความเข้าใจ การวางแผนร่วมกัน การอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการบูรณาการ CCR ในการผลิตและพัฒนาครู

2) กระบวนการส่งเสริมและสนับสนุน จะเกิดผลดีมากขึ้นหากหน่วยงานดำเนินการบูรณาการแนวคิดการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้แนวคิด CCR ทั้งหน่วยงาน เช่น ทั้งหลักสูตร ฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือทั้งโรงเรียน ซึ่งจะทำให้มีพลังและสามารถมีกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งได้

1.3.2 กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) สรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้

1) กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นการรวมกลุ่มกันของอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง นักวิจัย ทีมหนุนเสริมวิชาการและนักศึกษา โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติในการบูรณาการ CCR และผลที่เกิดขึ้นจากการใช้ CCR เพื่อแบ่งปันและนำไปปรับปรุงหรือพัฒนางานการบูรณาการ CCR ให้เกิดผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

2) กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ก่อให้เกิดองค์

ความรู้ มุมมอง แนวคิดที่หลากหลาย ซึ่งล้วนแล้วแต่ทำให้องค์ความรู้มีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมในการดำเนินต่อไป ที่สามารถแก้ปัญหาหรือส่งเสริมการพัฒนาได้ดียิ่งขึ้น

3) ผลจากการที่สมาชิกของชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้เรียนรู้และบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการเรียนรู้วิจัยเป็นฐาน (CCR) ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวันของตน คุณลักษณะของบุคคลที่มีแนวคิด CCR ทำให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ดังกล่าวมีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร เกิดสุนทรียสนทนา อภิปรายด้วยเหตุและผล โต้แย้งอย่างไม่โต้เถียง ไม่ใช้อารมณ์รุนแรง ฟังกันอย่างลึกซึ้ง มีการไตร่ตรองสะท้อนคิด และคิดอย่างเป็นระบบ

1.4 กลไกความร่วมมือและความสำเร็จ

พบกลไกความร่วมมือและความสำเร็จ ดังนี้

1.4.1 กลไกความร่วมมือ

1) บุคคลทุกระดับที่มีผลต่อการผลิตและพัฒนาครูด้วย CCR ร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีคู่มือการดำเนินงาน คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานชุดต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาครูมีคุณลักษณะของความเป็นครูที่ดี และมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการบูรณาการ CCR กลุ่มบุคคลดังกล่าว ได้แก่ ทีมหนุนเสริมวิชาการ (Roving Team) เครือข่ายคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ และโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการสร้างชุมชนวิชาชีพเพื่อแบ่งปันและนำไปปรับปรุงหรือพัฒนางานการบูรณาการ CCR ให้เกิดผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น โดย

2) การบริหารโครงการร่วมมือกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้านกระบวนการพัฒนา สร้างแนวปฏิบัติ เทคนิค วิธีการอย่างต่อเนื่อง เก็บรวบรวมข้อมูล ร่วมมือกันประสานงาน และอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุน และส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมไปใช้อย่างจริงจัง และร่วมมือกันในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.4.2 กลไกความสำเร็จ

1) ปัจจัยและ/หรือเงื่อนไขขององค์ประกอบต่าง ๆ อันเป็นกลไกความสำเร็จที่สำคัญ ที่ทำให้กระบวนการผลิตและพัฒนาครูด้วยการ บูรณาการ CCR บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ (AAR) และการจัดการความรู้ (KM) ทั้งในเชิงองค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community-PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล ประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง จากผู้ปฏิบัติทุกฝ่าย เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา การนิเทศโดยใช้ระบบพี่เลี้ยงและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู การสร้างโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนานวัตกรรมการสอน CCR ต้นแบบและต่อยอดสู่ความเป็นเลิศด้านการผลิตและพัฒนาครู เป็นต้น

2) ทีมหนุนเสริมวิชาการ (Roving Team) มีบทบาทสำคัญในการทำหน้าที่หนุนเสริมเพื่อขับเคลื่อน กระตุ้น และสนับสนุนการดำเนินงานเชิงวิชาการของหลักสูตร คณะครุศาสตร์ โรงเรียนฝึกประสบการณ์ และเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ และเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้การบูรณาการ CCR รวมทั้งร่วมแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.ด้านการพัฒนาเครือข่ายและการขยายผลการดำเนินงาน

มีเครื่องมือและกระบวนการ ดังนี้

2.1 คู่มือการดำเนินงานและหลักสูตรการพัฒนาครูพี่เลี้ยงโดยกระบวนการออกแบบ ร่วมกันของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏและอยู่ในช่วงการทดลองนำไปใช้

3.2 คู่มือในการนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ชั้นปีที่ 5) ซึ่งเสนอแนวทางการทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง (ครู

ปฏิบัติการในโรงเรียน) ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์นักศึกษา

3.3 เครือข่ายการทำงานของอาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งระดับ มหาวิทยาลัย (ข้ามสาขา) ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ โดยมีทีมหนุนเสริมวิชาการ (Roving Team) หนุนเสริมทั้งวิชาการและกระบวนการการขยายผลการดำเนินงานในระดับคณะ โดยการขอทุน สนับสนุนการวิจัยจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย (สถาบันวิจัยและพัฒนา) และหน่วยงานภายนอก (สกอ.) ในการขยายผลให้ครอบคลุมทั้งคณะ อาทิ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ขอทุนจาก สกอ. ในการขยายผลและพัฒนาโรงเรียน จำนวน 8 ล้านบาท มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครขอทุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนา ขยายผลทั้งคณะ 0.4 ล้าน

3.4 การนำเสนอต่อรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการในบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏใน การผลิตครูและพัฒนาครูประจำการและนำเสนอต่อที่ประชุมสภาคุณบดีครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ แห่งประเทศไทย รวมทั้งเป็นการทำงานร่วมกันของที่ประชุมคุณบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์และ วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อสนับสนุนและร่วมกันพัฒนาระบบผลิตครูและพัฒนาครูประจำการ

3.5 คณาจารย์นักวิจัยได้นำผลการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ไปเขียนบทความวิจัย และได้รับคัดเลือกให้นำเสนอในที่ประชุมระดับชาติ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นต้น

การสังเคราะห์องค์ความรู้ระบบผลิตและพัฒนาครู ด้วยการบูรณาการ CCR

จากการประมวลผลการดำเนินงานจากกรณีศึกษาที่ดีระดับต่างๆ ตั้งแต่นักศึกษาครู ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ การปฏิบัติงานในคณะครุศาสตร์ โหนดเครือข่ายคณะครุศาสตร์ในแต่ละภูมิภาค ขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกับ Roving Team และจากประสบการณ์คณะทำงาน 10 คน ในจำนวนนี้มีกลุ่มผู้ทำงานโหนดเครือข่ายคณะครุศาสตร์จาก 3 ภูมิภาค และเป็นผู้ปฏิบัติงานในคณะ

ครุศาสตร์ด้วย ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ระบบผลิตและพัฒนาครู ด้วยการบูรณาการ CCR พบองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 หลักการแนวคิดปรัชญาพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ด้วย CCR

1) CCR ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างไร

Contemplative Education (จิตตปัญญาศึกษา) เป็นกระบวนการเรียนรู้ทำให้เปิดโลกทัศน์ เข้าใจความเป็นจริงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภายใน สู่การสร้างสำนึกคุณค่าและความหมายใหม่ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) เริ่มจากเปลี่ยนแปลงตนเองก่อน โดยใช้เครื่องมือสำคัญ คือ Deep Listening, Dialog, Critical Reflection ผ่าน Action เป็นการเรียนรู้ของกลุ่ม ด้วยการตีความ ให้ความหมายกับข้อมูล โดยสามารถใช้ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ มาสนับสนุนผลการเรียนรู้ด้วย

Coaching เป็นกระบวนการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยตั้งคำถาม ให้เกิดการเรียนรู้การค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ร่วมกับกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา คือ การฟังอย่างลึกซึ้ง ให้เวลาใคร่ครวญ Reflection เกิดความเข้าใจชีวิตภายใน เชื่อมโยงความเข้าใจโลกภายนอก เปิดโลกทัศน์เข้าใจความเป็นจริงเห็นความสัมพันธ์ของเหตุและผล ซึ่งผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากปฏิบัติการวิจัย (Action Research) หรือ Research Based Learning

2) กระบวนการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ CCR

จิตตปัญญาศึกษาเป็นกระบวนทำให้เกิดการเรียน “รู้” (สติ)ในตัวคน จึงเป็นการเรียนรู้ภายในมนุษย์ โดยมี Coaching เป็นตัวเชื่อมการเรียนรู้ภายในมนุษย์(Subjectivity)กับการเรียนรู้จากการปฏิบัติการด้วย RBL/PBL เพื่ออธิบายเหตุและผล ที่เป็นความจริงภายนอก (Objectivity) หรือกระบวนการสร้าง “ความรู้” นำไปสู่การสร้าง “ปัญญา”

3) Reflection สะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการปฏิบัติตามบันไดการเรียนรู้ของ Bloom แต่ละขั้น หรือสะท้อนการเรียนรู้ระดับต่างๆ อาทิ รู้จำ จากการฟัง อ่าน เห็น(สุ) รู้คิดใคร่ครวญ (จิ) โดยให้ความสำคัญกับประสบการณ์การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านดังกล่าว Reflection สะท้อนการเรียนรู้ชีวิตภายในเชื่อมกับความจริงของโลกจนเกิดสำนึกใหม่ (Consciousness) อันเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ถาวร คือติดตั้งอยู่ในตัวผู้เรียนรู้ตลอดไป

ส่วนที่ 2 องค์ประกอบการระบบผลิตและพัฒนาครู มีดังนี้

1) ระบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้วยการร่วมกันออกแบบการสร้างความเป็นครูนั้น เกิดขึ้นเมื่อไร ทำอย่างไร วัดอย่างไร และมีกลไกขับเคลื่อนอย่างไร ซึ่งแตกต่างกันไปตามแต่ละบริบทของแหล่งผลิตครูและแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2) บทบาทอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง เชื่อมโยงกับนักศึกษาครูร่วมกันออกแบบการใช้ PLC และการใช้ทักษะ coaching ในแต่พื้นที่ปฏิบัติการ

3) การพัฒนาและร่วมกันออกแบบการเรียนรู้ในคณะครุศาสตร์

4) การสร้างความร่วมมือในระบบสถานศึกษาที่เอื้อการเรียนรู้ใหม่

ส่วนที่ 3 บทบาทและกลไกขับเคลื่อนเสริมพลัง โดย Roving Team เป็นกลไกเสริมสร้างการขับเคลื่อนทางวิชาการ จัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการ CCR เชื่อมทฤษฎีกับปฏิบัติที่เหมาะสมสำหรับระบบการผลิตและพัฒนาครู นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะภาพรวมระดับประเทศ

1) ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาในปีที่ 2

จากการประมวลผลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดของประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน และพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาปีที่ 2

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา
ด้านการบริหารจัดการ	
• การสร้างความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ CCR อย่างเป็นระบบและจริงจัง	• สภาคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีนโยบายจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ CCR • พัฒนาผู้มีประสบการณ์จัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ CCR ในคณะครุศาสตร์ทุกแห่ง
• การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนในมหาวิทยาลัย และระหว่างมหาวิทยาลัยยังมี น้อย	• จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ CCR ในระดับประเทศ ครอบคลุมผลที่เกิดกับนักศึกษาครู ครูของครู อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง และนักเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
• การวิจัยนี้เป็นความสมัครใจของอาจารย์เพียงบางคน จึงมีอาจารย์ในหลักสูตรเดียวกันไม่ได้จัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ CCR	• การดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ CCR ทั้งหลักสูตรที่มีความพร้อมและสมัครใจ
ด้านการดำเนินการระดับชั้นเรียน	
• ในระยะเริ่มต้นนักศึกษายังมีภาพการสอนแบบเดิม จึงรู้สึกว่าการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ CCR เป็นการเพิ่มภาระงาน	• ใช้ระยะเวลาในการทำความเข้าใจกับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในและนอกชั้นเรียน • จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เรียนรู้เป็นทีม คิดวิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ในวิชาชีพต่อไป
• อาจารย์บางท่านไม่เข้าใจการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ CCR ทำ	• จัดให้มีกิจกรรม PLC ระดับรายวิชา และในหลักสูตรเดียวกันอย่างเป็นระบบชัดเจน

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา
ให้วิชาที่สอนร่วมกัน ไม่เป็นแนวทางเดียวกัน	
• ขาดเอกสารการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ CCR	• จัด PLCออนไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนว ทางการจัดกิจกรรม/ การเรียนการสอนตามแนวคิด CCR

2) ข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานวิจัยปีที่ 2

ด้านการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยการวิจัยเป็นฐาน น้อยกว่าด้านอื่น ในการวิจัยระยะต่อไป จึงควรเสริมประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ด้วยการวิจัยเป็นฐาน ที่เหมาะสมและเกิดประสบการณ์ในการนำไปใช้เชิงพื้นที่

2.2 นักศึกษาและครูพี่เลี้ยงควรทบทวนกระบวนการการนำกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ไปใช้เชิงพื้นที่ ที่เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา

2.3 เพิ่มช่วงเวลาการประเมินคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษา เพื่อสังเกตความยั่งยืนของพฤติกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการผลิตวิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะในการวิจัยระยะต่อไป

การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการ CCR ในระยะต่อไป ควรเป็นการพัฒนาระบบผลิตและพัฒนาครูคุณภาพฐานสมรรถนะโดยบูรณาการแนวคิด CCR ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดังนี้

1) วิจัยและพัฒนากระบวนผลิตและพัฒนาครูคุณภาพฐานสมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้บูรณาการ CCR นำไปสู่สมรรถนะของนักศึกษาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู

2) วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระบบโรงเรียนร่วมผลิตครู เพื่อให้ผู้เรียนได้ผลสัมฤทธิ์ด้านสมรรถนะ

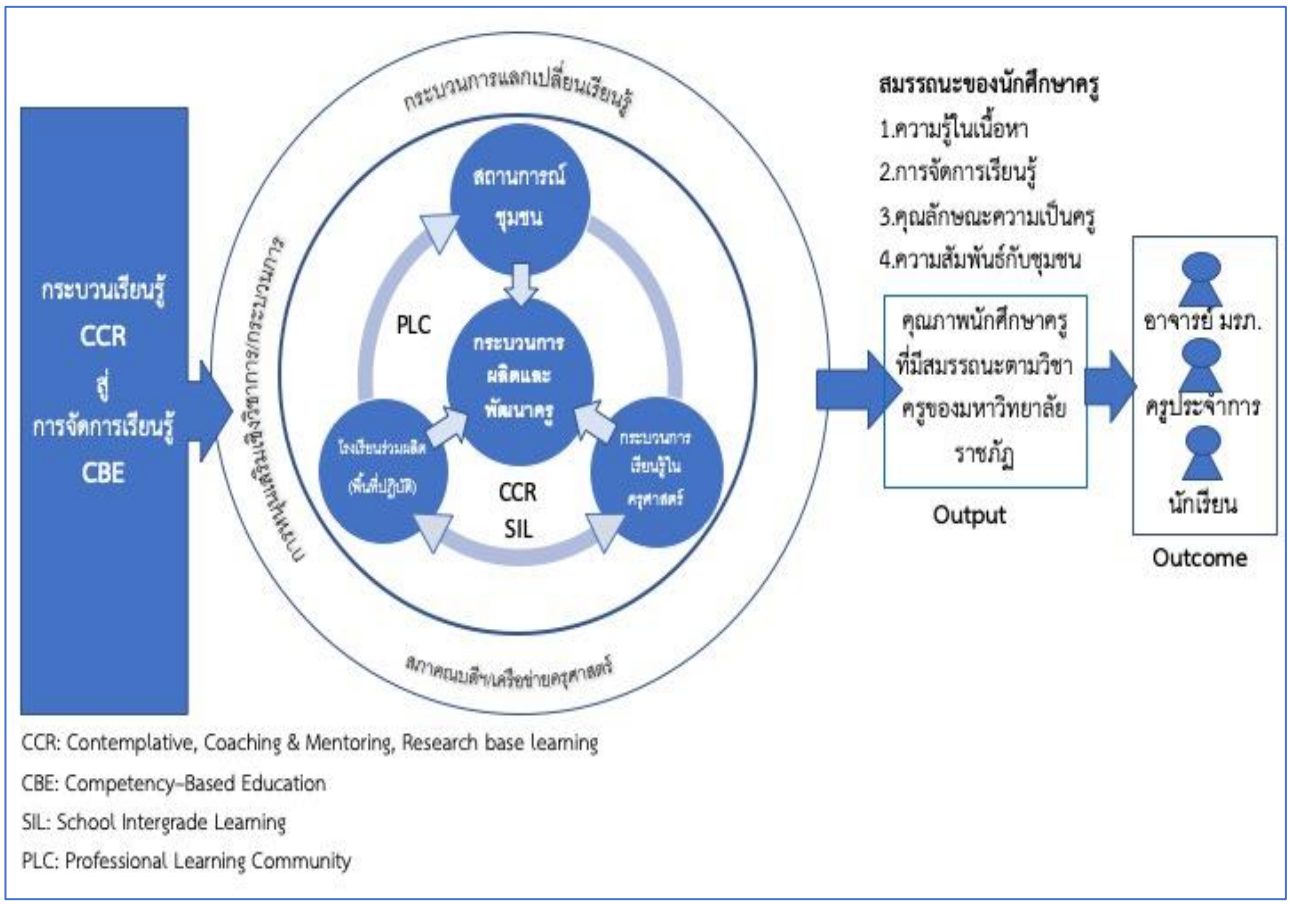
3) วิจัยและพัฒนาระบบหนุนเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในระบบผลิตและพัฒนาครูคุณภาพฐานสมรรถนะ โดยบูรณาการแนวคิด CCR ให้อยู่ในคณะครุศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง

การดำเนินงานในระยะต่อไป (สิงหาคม 2562 – กรกฎาคม 2564)

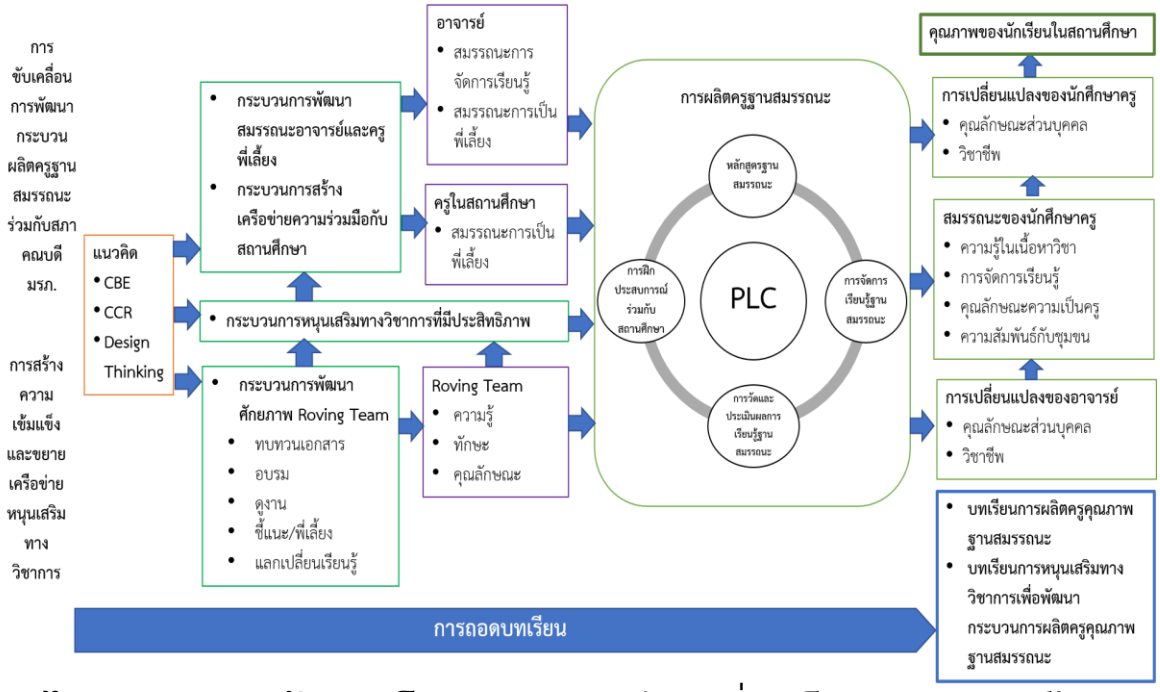
เป้าหมาย ระยะเวลา 2 ปี

1) กระบวนการและองค์ความรู้การผลิตครูคุณภาพฐานสมรรถนะโดยแนวทาง CCR
2) ระบบและกลไกหนุนเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระบบผลิตและพัฒนาครูคุณภาพฐานสมรรถนะโดยบูรณาการแนวคิด CCR
3) องค์ความรู้และกลไกขับเคลื่อนที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงระบบผลิตและพัฒนาครูคุณภาพฐานสมรรถนะของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

กรอบแนวคิดการวิจัยระยะ 2 ปี



กรอบแนวคิดการหนุนเสริมวิชาการ



กลไกการบริหารจัดการโครงการ การขับเคลื่อนโครงการแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่

Roving Team	สภาคณบดี	มหาวิทยาลัย
• ถอดบทเรียนและสังเคราะห์กระบวนการดำเนินงานและผลการดำเนินงานในภาพรวม • วิเคราะห์ศักยภาพและหนุนเสริมเชิงวิชาการและกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมาย • สร้างนักวิจัยในกลุ่ม Roving team	• ดำเนินการสนับสนุนการขับเคลื่อนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างมหาวิทยาลัยและเครือข่ายมหาวิทยาลัย • สังเคราะห์กระบวนการบริหารจัดการและผลในภาพรวมเพื่อตอบโจทย์การผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ • สนับสนุนเชิงนโยบายในการสื่อสารในที่ประชุมสภาคณบดี ทปอ.มรภ. และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	• ดำเนินงานเป็นกลุ่มมหาวิทยาลัยตามความสมัครใจ ตั้งแต่ 2-5 มหาวิทยาลัย • ขับเคลื่อนให้เกิดกระบวนการบริหารโครงการและเกิดผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของชุดโครงการ

คณะผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศ.สุมน อมรวิวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. รศ.ดร.ทิศนา แขมมณี	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย
3. รศ.ดร.ประวิตร เวราวรณ์	คณะศึกษาศาสตร์ ม.มหาสารคาม
4. รศ.ดร.ไมตรี อินประสิทธิ์	คณะศึกษาศาสตร์ ม.ขอนแก่น
5. รศ.ดร.วรรณดี สุทธินรากร	คณะศึกษาศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์
6. ดร.พิทักษ์ โสตถยาคม	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สพฐ.
7. ดร.นงรัตน์ อิสโร	คณะทำงานองคมนตรีฯ
8. ผศ.ดร.ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช	รักษาราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
9. รศ.ดร.ฉัตรนภา พรหมมา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
10.ผศ.ดร.โยธิน ศรีโสภา	อดีตคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
11. รศ.ดร.เกตุมณี มากมี	อดีตคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
12.ผศ.ดร.อัญชลี ไสยวรรณ	อดีตคณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
13. รศ.ดร.ปัทมาวดี โพชนุกุล	รักษาการ รองผู้อำนวยการ สกสว.
14.รศ.ดร.เรณู สุขารมณ์	รักษาการ ผู้อำนวยการฝ่ายชุมชนและสังคม สกสว.
15. ผศ.ดร.พัชริน ดำรงกิตติกุล	ที่ปรึกษาความร่วมมือ มรภ.-สกว.