

**การจัดทำหลักสูตร
ผลลัพธ์การเรียนรู้ OBE**

ค่านิยม ที่ควรรู้ ในการพัฒนาหลักสูตร

► Outcomes based Education หมายถึง

การออกแบบหลักสูตร บนพื้นฐานของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาศึกษา

เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นการผลิตบัณฑิต ที่มีสมรรถนะ (Competent)

ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

นั่นคือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เขียนผลลัพธ์ไว้ก่อนว่า



บัณฑิตจะมีคุณลักษณะอย่างไรที่จะตรงกับความต้องการของตลาด

สิ่งที่บัณฑิตต้องทำได้หลังสำเร็จการศึกษา คืออะไร

สรุปขั้นตอนการออกแบบ และพัฒนาหลักสูตร



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้
ที่ได้จาก การศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงใน
ที่ทำงานระหว่าง การศึกษา

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีอย่างน้อย 4 ด้าน คือ

- 1.ด้านความรู้ (Knowledge)
2. ด้านทักษะ (Skill)
- 3.ด้านจริยธรรม (Ethics)
- 4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ ประกอบด้วย 4 ด้าน

- 1. ความรู้ (Knowledge)** หมายถึง สิ่งที่ได้มาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอด ความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิต ในยุคดิจิทัล
- 2. ทักษะ (Skills)** หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิต ในยุคดิจิทัล
- 3. จริยธรรม (Ethics)** หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อน ถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและ ลับหลังผู้อื่น
- 4. ลักษณะบุคคล (Character)** หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อน คุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

- สามารถ "รู้และจดจำ" เรื่องนี้ ได้อย่างถูกต้อง
- สามารถ "เข้าใจ" เรื่องนี้ ได้อย่างถูกต้อง
- สามารถ "นำความรู้" เรื่องนี้ไปใช้ ได้อย่างถูกต้อง
- สามารถ "วิเคราะห์" เรื่องนี้ ได้อย่างถูกต้อง
- สามารถ "สังเคราะห์" เรื่องนี้ ได้อย่างถูกต้อง
- สามารถ "ประเมินค่า" เรื่องนี้ ได้อย่างถูกต้อง

Action Verbs for Cognitive Domain

Create สร้างสรรค์	ออกแบบ / พัฒนา / ผลิต / สร้าง / จัดการ / วางแผน / แก้ปัญหา
Evaluate ประเมินค่า	ตัดสินใจ / พิจารณา / สรุป / ประเมิน / ให้นำหนัก / ตีราคา / เลือก / วัดผล / เปรียบเทียบ / ทบทวน / ให้คะแนน / ให้ข้อคิดเห็น / ให้ข้อโต้แย้ง
Analyze วิเคราะห์	เปรียบเทียบ / แยกแยะ / เชื่อมโยง / ทดลอง / วิเคราะห์ / ตรวจสอบ / โต้แย้ง / สังเกต / ให้เหตุผล / จัดประเภท / จำแนก / สร้างแผนภาพ / วิพากษ์วิจารณ์
Apply นำไปใช้	ประยุกต์ / ทำนาย / จัดระบบ / แก้ปัญหา / ใช้ / จัดชั้น / เลือก / คำนวณ / จัดทำ โครงการใหม่ / เสนอ / สาธิต
Understand เข้าใจ	บรรยาย / ถอดความ / บอกความแตกต่าง / บอกความคล้ายคลึง / ขยายความ / พรรณนา / ยกตัวอย่าง / อธิบาย / สรุป / จัดเรียง / เรียงใหม่ / ตีความ
Remember จำ	บอก / ชี้ / หารายการ / จับคู่ / บอกชื่อ / ให้นิยาม / ระบุน / ท่อง / เล่า

ทักษะ (Skills)

ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาคตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

ปริญญาดริ

1. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติและ การปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ
2. ทักษะด้านดิจิทัล

Action Verbs for Psychomotor Domain

Naturalization ทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ	ปฏิบัติจนเป็นนิสัยหรือเป็นธรรมชาติ
Articulation ทำได้อย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้องและรวดเร็ว
Precision ทำได้เป็นอย่างดีและถูกต้อง	ปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง / ทดลอง / ผูกมัด
Manipulation จำได้และลงมือปฏิบัติได้	ปฏิบัติ / แสดงท่าทาง / ตั้งท่า
Imitation ทำตามได้	ดู / สังเกต / รู้สึก / สัมผัส / ปฏิบัติตาม

ตัวอย่างทักษะ

ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (**inquiry skills**)

การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (**critical thinking**)

การแสดงเหตุผล (**reasoning**)

ความคิดสร้างสรรค์ (**creativity**)

การสื่อสาร (**communication**)

ความร่วมมือรวมพลัง (**collaboration**)

การทำงานเป็นทีม (**team working**)

ความเป็นผู้นำ (**leadership**)

ความเป็นผู้ประกอบการ (**entrepreneurship**)

การแก้ไขปัญหา (**problem solving**)

การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (**multitasking skills**)

จริยธรรม (Ethics)

จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็น **ผู้มีคุณธรรม คีลธรรม และจรรยาบรรณ** เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

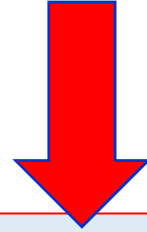
1. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม
2. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

ตัวอย่างจริยธรรม :

การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสິงแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

ลักษณะบุคคล (Character)



ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ
ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์วิชาชีพ
และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์
จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ตัวอย่างลักษณะบุคคล

- * บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ
 - * มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม
 - * มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ
 - * มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้
 - * บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง
- มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ
- * มีความเป็นผู้ประกอบการ

ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคล ที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไป ที่เหมาะสม

สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน

ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนด ลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐาน
วิชาชีพด้วย เป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ระดับของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง



คำนิยาม ที่ควรรู้ ในการพัฒนาหลักสูตร

▶ **Program Learning Outcomes (PLOs)** หมายถึง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร เป็นสิ่งที่หลักสูตรต้องการ/คาดหวังให้บัณฑิตเป็นเมื่อเรียนครบตามโปรแกรมของหลักสูตร

▶ **Course Learning Outcomes (CLOs)** หมายถึง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา รวมถึงกิจกรรมการเรียนการสอน (teaching and learning activities) ที่มีความสอดคล้อง กับการบรรลุผลสำเร็จตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOS) มีระบบการประเมินที่เที่ยงตรง เชื่อถือได้ และมีผลการประเมินที่วัดได้ชัดเจน

ค่านิยม ที่ควรรู้ ในการพัฒนาหลักสูตร

- ▶ **Lesson Learning Outcomes (LLOs)** หมายถึง ผลการเรียนรู้ระดับ หน่วยการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมการเรียนการสอน (teaching and learning activities) ที่มีความสอดคล้อง กับการบรรลุผลสำเร็จตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชา (CLOs)

มีระบบการประเมินที่เที่ยงตรง เชื่อถือได้ และมีผลการประเมินที่วัดได้ชัดเจน

PLO

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

CLO

ผลลัพธ์การเรียนรู้
ระดับรายวิชา

LLO

ผลลัพธ์
การเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้

การกำหนด PLOs ของหลักสูตร

- ▶ การกำหนด PLOs ของหลักสูตร ต้องพิจารณาความสอดคล้อง
- ▶ กับหน่วยงานหลัก ทั้งระดับประเทศ มหาวิทยาลัย และ ตรงตามความต้องการ
ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (ผู้ใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน/
บัณฑิต/ผู้ทรงคุณวุฒิ)

หลักสูตรต้องวางแผน/กำหนดวิธีการเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จำเป็น และเป็นผู้มีส่วน
ได้ส่วนเสียที่แท้จริง

นอกจากนี้อาจต้องมองหลักสูตรที่คล้ายกันกับมหาวิทยาลัยอื่น ว่าเค้ากำหนดอะไรไว้
สำหรับ ผู้เรียนของเค้า ผู้เรียนเรา สู้ได้หรือไม่ อะไรคือจุดแข็งของผู้เรียนเรา

1. ต้องสอดคล้องกับ PLOs หลักสูตร
2. แยกจากคำอธิบายรายวิชาหลักสูตร
3. วัตถุประสงค์รายวิชาหลักสูตร

การกำหนด

CLOs

หลักสูตร

ระดับ

รายวิชา

การกำหนด LLOs ใน

หน่วยการเรียนรู้

สรุปเป้าหมายของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ OBE

PLOs เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ผู้เรียนจะมีสมรรถนะอะไร/ระดับใด

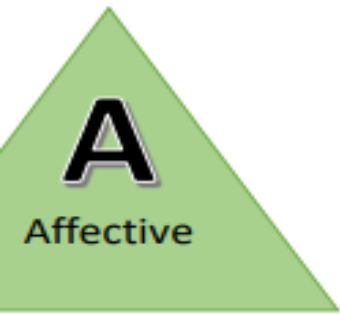
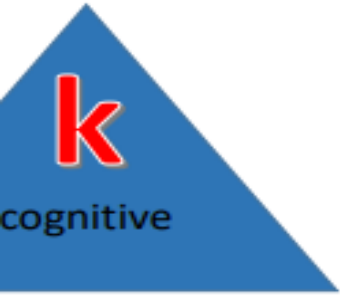
ต้องเป็นไปตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย

CLOs เมื่อจบการเรียนรู้ในรายวิชา ผู้เรียนมีความรู้ /ทักษะ/จริยธรรม/คุณลักษณะบุคคล

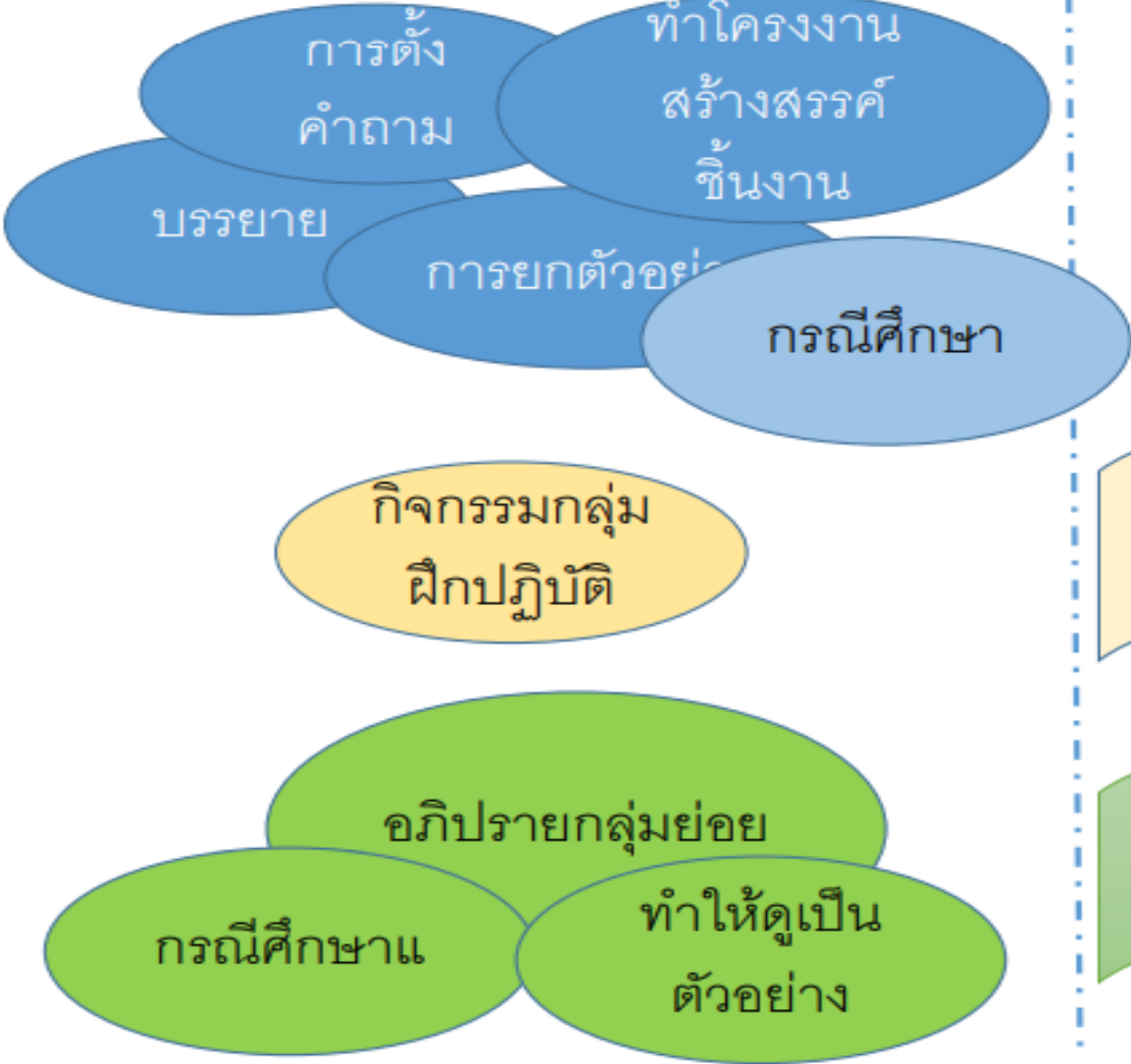
อะไร / อย่างไร / อยู่ในระดับใด

LLOs เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ มีทักษะอะไร เพื่อนำไปบูรณาการกับความรู้ใน
บทเรียนอื่น ๆ จนบรรลุ CLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้

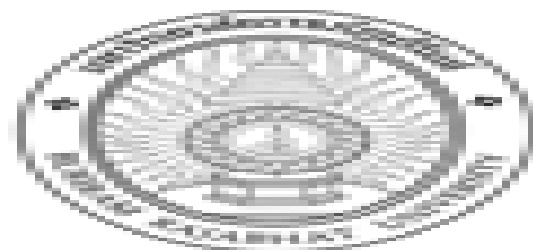


รูปแบบการสอน



วิธีวัดและประเมินผล





หลักสูตรประกาศนียบัตร
การบัญชีเศรษฐกิจพอเพียง (หลักสูตรระยะสั้น)
สาขาวิชาการบัญชี
พ.ศ. 2566

คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	:	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
คณะ	:	คณะวิทยาการจัดการ
สาขาวิชา	:	สาขาวิชาการบัญชี
1. ชื่อหลักสูตร	:	
ภาษาไทย	:	หลักสูตรประกาศนียบัตร (การบัญชีเศรษฐกิจพอเพียง)
ภาษาอังกฤษ	:	Diploma in Accounting for Sufficiency Economy
2. รหัสหลักสูตร	:	3522705
ภาษาไทย ชื่อเต็ม	:	ประกาศนียบัตร (การบัญชีเศรษฐกิจพอเพียง)
ชื่อย่อ	:	ป. (การบัญชีเศรษฐกิจพอเพียง)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม	:	Diploma (Accounting for Sufficiency Economy)
ชื่อย่อ	:	Dip. Accounting for Sufficiency Economy)

3. จำนวนชั่วโมงที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนชั่วโมงรวมตลอดหลักสูตร 60 ชั่วโมง

4. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

4.1 เป็นหลักสูตรระยะสั้นสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ

4.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

4.3 คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร คณะ..... พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่ วันที่ เดือน..... พ.ศ.

4.4 คณะกรรมการวิชาการพิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่ วันที่ เดือน..... พ.ศ.

4.5 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่ วันที่ เดือน..... พ.ศ.

4.6 สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรนี้ต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ วันที่ เดือน..... พ.ศ.

4.7 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่ วันที่ เดือน..... พ.ศ.

5. สถานะ^{๗๒}การจัดการเรียนการสอน^๗

สอนภาคทฤษฎี^๘และภาคปฏิบัติ^{๑๖๑๘}ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์^๑ และอาจมีการจัดการเรียน^๘

การสอนผ่านระบบออนไลน์ผ่าน BRU MOOC

6. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

6.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการบัญชีที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง

6.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินและการบัญชีในการนำมาใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

6.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการบัญชีเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการเงินและการออมเงินส่วนบุคคล

6.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษีอากร การบริหารภาษีส่วนบุคคลและปฏิบัติตามกฎหมายภาษีอากร และการบริหารเงินเพื่ออนาคต

7. คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร

ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หลักการบัญชีที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง การนำความรู้ทางบัญชีและการวิเคราะห์ทางการเงินมาใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับเงินและการออม การวางแผนค่าใช้จ่ายและการจัดทำงบประมาณส่วนบุคคล การลงทุนส่วนบุคคล และความรู้เกี่ยวกับภาษีและการบริหารภาษีส่วนบุคคล และการบริหารเงินเพื่ออนาคต

Knowledge of the Sufficiency Economy and its application in everyday life; accounting principles related to sufficiency economy, application of accounting and financial analysis as fundamental devices to drive the sufficiency economy at the individual, family, and community levels; concepts of money and savings, expense planning and personal budget management, personal investments, and tax and personal tax administration and money management for the future.

8. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLOs 1 : สามารถอธิบายหลักการบัญชี การวางแผนภาษี การลงทุนและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพทางบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาของหลักสูตร (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว ผู้เรียน สามารถ

CLOs 1 : อธิบายและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการบัญชีที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง

CLOs 2 : วิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินและการบัญชีในการนำมาใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

CLOs3 : มีทักษะด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการบัญชีเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการเงินและการออมเงินส่วนบุคคล

CLOs4 : มีทักษะด้านภาษีอากร การบริหารภาษีส่วนบุคคลและปฏิบัติตามกฎหมายภาษีอากร และการบริหารเงินเพื่ออนาคต

10. ตารางเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร/วัตถุประสงค์รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วัตถุประสงค์รายวิชาของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาของหลักสูตร			
		CLOs 1	CLOs 2	CLOs 3	CLOs 4
PLOs 1 : สามารถอธิบายหลักการบัญชี การวางแผนภาษี การลงทุน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพทางบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการบัญชีที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง	✓			
	2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินและการบัญชีในการนำมาใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง		✓		
	3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการบัญชีเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการเงินและการออมเงินส่วนบุคคล			✓	
	4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษีอากร การบริหารภาษีส่วนบุคคล และปฏิบัติตามกฎหมายภาษีอากรและการบริหารเงินเพื่ออนาคต				✓

12. ตารางความเชื่อมโยง ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาของหลักสูตร กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ในระดับหน่วยการเรียนรู้ (Lesson Learning Outcomes: LLOs)

11. ตารางความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม
 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน

✚

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
CLOs 1 : อธิบายและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการบัญชีที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓
CLOs 2 : วิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินและการบัญชีในการนำมาใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓
CLOs 3 : มีทักษะด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการบัญชีเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการเงินและการออมเงินส่วนบุคคล	✓	✓	✓	✓
CLOs 4 : มีทักษะด้านภาวะผู้นำ การบริหารภาวะผู้นำส่วนบุคคลและปฏิบัติตามกฎหมายภาวะผู้นำ และการบริหารเงินเพื่ออนาคต	✓	✓	✓	✓

13. คุณสมบัติของผู้เรียน

13.1 นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

13.2 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

13.3 ผู้ประกอบการ/เจ้าของกิจการ หรือห้างร้าน ผู้ประกอบการ/เจ้าของ
วิสาหกิจชุมชน

13.4 ประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจในการประกอบธุรกิจให้ประสบ
ผลสำเร็จ

14. ผลลัพธ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			เวลาในการอบรม 8 ชั่วโมง
<p>LLOs 1 : อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระราชดำรัสที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริแบบพอเพียง</p>	<p>อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระราชดำรัสที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริแบบพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน : ผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้ในเนื้อหาที่สอน โดยใช้เทคนิคและวิธีการ ได้แก่ การ<u>สตอรี่เทลลิ่ง</u>เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และ VDO หลักคำสอนเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง 2. ชี้นำการจัดการเรียนรู้ หรือชั้นสอน : ผู้สอนมีการนำเสนอเนื้อหาที่สอนโดยใช้เทคนิคและวิธีการบรรยาย การอภิปราย การยกตัวอย่าง ประกอบ และกรณีศึกษา จัดแบ่งกลุ่มเรียนรู้ และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน/ใบความรู้ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ 3. ชี้นำสรุป : ผู้สอนสรุปบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันกับผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. การตรวจผลงาน/ใบงาน/ใบความรู้ 4. ประเมินกลุ่มเรียนรู้ /วิเคราะห์/ สังเคราะห์ 5. ประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6. การทดสอบวัดความรู้หลังเรียน <p style="text-align: center;">รวมทั้งสิ้น 20 คะแนน</p>

15. สรุปชั่วโมงหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง		
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	4	8
หน่วยที่ 2 การเงินและการบัญชีเพื่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	8	8	16
หน่วยที่ 3 การบัญชีกับเศรษฐกิจพอเพียง	8	12	20
หน่วยที่ 4 การภาษีอากร การบริหารภาษี และการบริหารการเงิน	8	8	16
รวม	28	32	60

16. แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนเต็มของหน่วยการเรียนรู้		ระดับเกณฑ์การประเมินผล		
หน่วยการเรียนรู้ที่	จำนวน คะแนนเต็ม			
หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	20	80 - 100	A	ดีเยี่ยม
		75 - 79	B+	ดีมาก
หน่วยที่ 2 การเงินและการบัญชีเพื่อการ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	25	70 - 74	B	ดี
		65 - 69	C+	ดีพอใช้
หน่วยที่ 3 การบัญชีกับเศรษฐกิจพอเพียง	30	60 - 64	C	พอใช้
หน่วยที่ 4 การภาษีอากร การบริหารภาษี และ การบริหารการเงิน	25	55 - 59	D+	อ่อน
		50 - 54	D	อ่อนมาก
รวม	100	0 - 49	F	ไม่ผ่าน

17. สื่อ เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์



ที่	รายการ
1	Power Point ความรู้ทางด้านภาษี และด้านเศรษฐกิจพอเพียง
2	เอกสารประกอบการสอนวิชา การบัญชีเศรษฐกิจพอเพียง
3	ใบความรู้/ใบงานแบบฝึกปฏิบัติ
4	เรื่องเล่าเร้าพลัง
5	กรณีศึกษาการวางแผนภาษี
6	กรณีศึกษาการจดบันทึกบัญชีครัวเรือน
7	คลิป VDO ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
8	คลิป VDO การภาษีอากร
9	คลิป VDO คำวินิจฉัยที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายภาษีอากร



18. เอกสารประกอบการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้/เอกสารอ้างอิง

ลำดับ	รายการ
1	แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
2	<p>หนังสือ/ตำรา/เอกสารอ้างอิง</p> <p><u>กฤษเดมธ บุษยบูรณ์ และคณะ.</u> (2560). <u>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</u>. กรุงเทพมหานคร : <u>สูตรไพศาลนิวเคลียร์</u>.</p> <p>กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์. (2553.) <u>พหุศักรวมภวศาสตร์</u> เป็นชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> <p>ณรงค์พันธ์ <u>รัตนปนัดดา</u> และรุ่งนภา <u>สันติธรรมมา</u>. (2561). <u>ทฤษฎีอวกาศ 2 (ปรัชญาอวกาศ)</u>. กรุงเทพมหานคร : ทีพีเอ็น เพลส.</p> <p>ธำรงค์ศักดิ์ <u>เศวตเลข</u>. (2564). <u>ทฤษฎีอวกาศอวกาศ</u>. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p><u>ธัญยวงศ์ กิรติวานิชย์</u>. (2552). <u>ทฤษฎีส่วนบุคคล “เงินทองของมีค่า”</u>. กรุงเทพฯ : ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย.</p> <p>นิพันธ์ <u>เห็นโชคชัยชนะ</u> และวาสนา <u>ดวงตารา</u>. (2554). <u>ทฤษฎีอวกาศอวกาศ</u>. กรุงเทพมหานคร : ทีพีเอ็น <u>เพลส</u>.</p>

19. ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระยะสั้น

ก

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล/ ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวณกามาศ บุตรสาตี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ตำแหน่งบัญชี)	ปริญญาตรีบัญชีบัณฑิต (การบัญชี) บัญชีมหาบัณฑิต (การบัญชี) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม : พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : พ.ศ. 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม : พ.ศ. 2550 มหาวิทยาลัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ : พ.ศ. 2548
2	นาง <u>สัทธรา</u> รักการศิลป์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ตำแหน่งบัญชี)	ปริญญาตรีบัญชีบัณฑิต (ภาวะ ผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ) การศึกษามหาบัณฑิต (ธุรกิจศึกษา) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี) บริหารธุรกิจบัณฑิต (ธุรกิจศึกษา-การบัญชี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ : พ.ศ. 2557 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : พ.ศ. 2538 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช : พ.ศ. 2545 วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา : พ.ศ. 2529
3	นางสาวแก้วมณี <u>อุทธิรัมย์</u> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ตำแหน่งบัญชี)	บัญชีมหาบัณฑิต (การบัญชี) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม : พ.ศ. 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ : พ.ศ. 2549

ภาคผนวก