

แผนบริหารการสอนตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา (TQF)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	
คณะ / สาขาวิชา	ครุศาสตร์ / สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1066201 ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา (Leadership in Educational Administration)
2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)
3. หลักสูตร ชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน....วิชาบังคับ
4. อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร และ อาจารย์ ดร.เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2561 ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co - requisite) ไม่มี
8. สถานที่เรียน อาคาร 15 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด มกราคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ความหมาย หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ บทบาท ลักษณะ คุณลักษณะ และประเภทของผู้นำ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะและประเภทของผู้นำทางการบริหารการศึกษา
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์วิเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา และความเป็นนักบริหารมืออาชีพ

- ### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (สำหรับการปรับปรุงในภาคการศึกษาถัดไป)
- ปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาให้ทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ความหมาย หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ บทบาท ลักษณะ คุณลักษณะ และประเภทของผู้นำ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะและประเภทของผู้นำทางการบริหารการศึกษา วิเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ และหลักปฏิบัติในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา และความเป็นนักบริหารมืออาชีพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
64 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1 อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งเวลาให้คำปรึกษาที่หน้าห้องทำงาน
- 3.2 นักศึกษาจองวันเวลาล่วงหน้าหรือมาพบตามนัด
- 3.3 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษา โดยกำหนดไว้ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะของหลักสูตรดังนี้</p> <p>1.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>1.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>1.1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขปัญหาคัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้</p> <p>1.1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</p> <p>1.1.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>
<p>1.2 วิธีการสอน</p> <p>1.2.1 บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.2.2 บันทึกพฤติกรรม</p> <p>1.2.3 อภิปรายกลุ่ม</p> <p>1.2.4 เสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>
<p>1.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>1.3.1 การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>1.3.2 ความเรียบร้อยของสมุดบันทึก</p> <p>1.3.3 การจัดทำรายงาน</p> <p>1.3.4 การนำเสนอรายงาน</p>
<p>2. ความรู้</p>
<p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>แนวคิด ความหมาย หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ บทบาท ลักษณะ คุณลักษณะ และประเภทของผู้นำ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะและประเภทของผู้นำทางการบริหารการศึกษา วิเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ และหลักปฏิบัติในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา และความเป็นนักบริหารมืออาชีพ</p>

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (ต่อ)

<p>2.2 วิธีการสอน</p> <p>2.2.1 ให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอน</p> <p>2.2.2 บรรยาย ผู้สอนบรรยายแนวคิด ทฤษฎีเพื่อสร้างพื้นฐานความรู้</p> <p>2.2.3 อภิปรายประเด็นต่างๆ ที่กำหนด</p> <p>2.2.4 นำเสนอรายงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>2.2.5 ศึกษาใบความรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน</p> <p>2.2.6 บันทึกการเรียนรู้</p>
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>2.3.1 ผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>2.3.2 พฤติกรรมการเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>2.3.3 การนำเสนอความรู้ประกอบการใช้สื่อต่างๆ</p> <p>2.3.4 ทดสอบย่อย</p> <p>2.3.5 สอบกลางภาค</p> <p>2.3.6 สอบปลายภาค</p>
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <p>3.2.1 ให้นักศึกษาวางแผนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา</p> <p>3.2.3 ทำแผนที่ความคิด (Mind Mapping)</p> <p>3.2.4 อภิปรายกลุ่ม</p> <p>3.2.5 วิเคราะห์กรณีศึกษา</p>
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>3.3.1 ประเมินผลจากชิ้นงาน</p> <p>3.3.2 ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม และสมุดบันทึก</p> <p>3.3.3 ทดสอบย่อย โดยข้อสอบที่เน้นการใช้สถานการณ์ที่ให้วิเคราะห์</p>

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (ต่อ)

<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>4.1.1 การสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษาด้วยกัน</p> <p>4.1.2 ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม</p> <p>4.1.3 การพึ่งตนเองโดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา</p> <p>4.1.4 การรับฟังความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมย่อย</p>
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <p>4.2.1 การทำงานเป็นกลุ่ม การปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบในกลุ่ม</p> <p>4.2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกลุ่ม</p> <p>4.2.3 การปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล</p> <p>4.2.4 การนำเสนอผลงาน</p>
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>4.3.1 ประเมินจากคะแนนจิตพิสัย (การเข้าชั้นเรียน ความสนใจ การแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วม)</p> <p>4.3.2 ประเมินผลพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <p>5.1.1 การนำผลการศึกษาค้นคว้าโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข มีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่นำเชื่อถือ</p> <p>5.1.2 การนำเสนอผลงานด้วยวาจาประกอบสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>5.1.3 การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>5.1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล</p>
<p>5.2 วิธีการสอน</p> <p>5.2.1 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>5.2.2 การนำเสนอผลงานด้วยวาจาประกอบสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>5.2.3 การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข มีสถิติอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ</p> <p>5.2.4 การส่งผลงาน การตรวจสอบผลงาน และการแก้ไขผลงานทางอีเมล</p>

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (ต่อ)

<p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>5.3.1 ประเมินผลจากการส่งข้อมูล ชิ้นงาน</p> <p>5.3.2 ประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>6. ทักษะการบริหารการศึกษา</p>
<p>6.1 ทักษะการบริหารการศึกษา</p> <p>6.1.1 มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารงานวิชาการ</p> <p>6.1.2 ความสามารถในการแสวงหาความรู้ การนำเสนอ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และการลงมือปฏิบัติการวิจัย และเสนอผลงานการวิจัย</p>
<p>6.2 วิธีสอน</p> <p>6.2.1 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริงในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา</p> <p>6.2.2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานกลุ่มในการสืบค้นแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานวิจัยในสถานศึกษา</p> <p>6.2.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิพากษ์วิจารณ์ผลงานของเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์เพื่อการปรับปรุงวิธีการวัดผลและประเมินผลการศึกษา</p>
<p>6.3 วิธีการประเมิน</p> <p>6.3.1 ประเมินผลชิ้นงาน</p> <p>6.3.2 ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในการวิพากษ์ชิ้นงานของเพื่อนร่วมชั้น</p> <p>6.3.3 ประเมินจากการสอบถามภาคและปลายภาค</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง/ ผู้สอน	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	การพัฒนา การเรียนรู้ของ นักศึกษา					
				1	2	3	4	5	6
1	แนวคิด ความหมาย หลักการและ ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	4 ดร.โกวิท	บรรยาย/ซักถาม/ อภิปราย	/	/	/	/	/	/
2	แนวคิด ความหมาย หลักการและ ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ (ต่อ)	4 ดร.โกวิท	นำเสนองานกลุ่ม / อภิปราย/ แสดงความ คิดเห็น	/	/	/	/	/	/
3	บทบาท ลักษณะ คุณลักษณะ และ ประเภทของผู้นำ	4 ดร.โกวิท	นำเสนองานกลุ่ม / อภิปราย / แสดงความ คิดเห็น	/	/	/	/	/	/
4	บทบาท ลักษณะ คุณลักษณะ และ ประเภทของผู้นำ (ต่อ)	4 ดร.โกวิท	นำเสนองานกลุ่ม / อภิปราย / แสดงความ คิดเห็น	/	/	/	/	/	/
5	การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะและประเภทของผู้นำ ทางการบริหารการศึกษา	4 ดร.โกวิท	นำเสนองานกลุ่ม / อภิปราย / แสดงความ คิดเห็น	/	/	/	/	/	/
6	การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะและประเภทของผู้นำ ทางการบริหารการศึกษา (ต่อ)	4 ดร.โกวิท	นำเสนองานกลุ่ม / อภิปราย / แสดงความ คิดเห็น	/	/	/	/	/	/
7	การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะและประเภทของผู้นำ ทางการบริหารการศึกษา (ต่อ)	4 ดร.โกวิท	นำเสนองานกลุ่ม / อภิปราย / แสดงความ คิดเห็น	/	/	/	/	/	/

1. แผนการสอน (ต่อ)

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง/ ผู้สอน	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	การพัฒนาการ เรียนรู้ของ นักศึกษา					
				1	2	3	4	5	6
8	การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะและประภทของผู้นำ ทางการบริหารการศึกษา (ต่อ)	4 ดร.โกวิท	นำเสนอานกลุ่ม / อภิปราย / แสดงความ คิดเห็น	/	/	/	/	/	/
9	วิเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะผู้นำทางการศึกษา	4 ดร.เผ่า พงษ์พัฒน์	นำเสนอานกลุ่ม / อภิปราย / แสดงความ คิดเห็น	/	/	/	/	/	/
10	วิเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะผู้นำทางการศึกษา (ต่อ)	4 ดร.เผ่า พงษ์พัฒน์	นำเสนอานกลุ่ม / อภิปราย / แสดงความ คิดเห็น	/	/	/	/	/	/
11	คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ	4 ดร.เผ่า พงษ์พัฒน์	นำเสนอานกลุ่ม / อภิปราย / แสดงความ คิดเห็น	/	/	/	/	/	/
12	คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ (ต่อ)	4 ดร.เผ่า พงษ์พัฒน์	นำเสนอานกลุ่ม / อภิปราย / แสดงความ คิดเห็น	/	/	/	/	/	/
13	หลักปฏิบัติในการพัฒนาภาวะผู้นำ ทางการบริหารการศึกษา และ ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ	4 ดร.เผ่า พงษ์พัฒน์	นำเสนอานกลุ่ม / อภิปราย / แสดงความ คิดเห็น	/	/	/	/	/	/
14	หลักปฏิบัติในการพัฒนาภาวะผู้นำ ทางการบริหารการศึกษา และ ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ (ต่อ)	4 ดร.เผ่า พงษ์พัฒน์	นำเสนอานกลุ่ม / อภิปราย / แสดงความ คิดเห็น	/	/	/	/	/	/
15	หลักปฏิบัติในการพัฒนาภาวะผู้นำ ทางการบริหารการศึกษา และ ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ(ต่อ)	4 ดร.เผ่า พงษ์พัฒน์	นำเสนอานกลุ่ม / อภิปราย / แสดงความ คิดเห็น	/	/	/	/	/	/
16	หลักปฏิบัติในการพัฒนาภาวะผู้นำ ทางการบริหารการศึกษา และ ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ (ต่อ)	4 ดร.เผ่า พงษ์พัฒน์	นำเสนอานกลุ่ม / อภิปราย / แสดงความ คิดเห็น	/	/	/	/	/	/
รวม		64	ชั่วโมง						

หมายเหตุ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1 = คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา 2 = ความรู้

3 = ทักษะทางปัญญา 4 = ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

5 = ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6 = ทักษะการบริหารการศึกษา

2. แผนประเมินผลการเรียนรู้			
2.1 การวัดผล			
ลำดับที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1	การค้นคว้าและนำเสนอในชั้นรายบุคคลและเอกสารรายงาน	5-8	30 %
2	บทความทางวิชาการเกี่ยวกับหัวข้อที่ค้นคว้าและนำเสนอ (รายบุคคล)	9-12	20%
3	การปฏิสัมพันธ์และแสดงความคิดเห็นในขณะเรียน	ระหว่างเรียน	10%
4	กลุ่มศึกษาและนำเสนอ Concept paper	13-16	20%
5	สอบปลายภาค	16	20%
รวม			100
2.2 การประเมินผล			
ช่วงคะแนน			เกรด
80 – 100			A
75 – 79			B ⁺
70 – 74			B
65 – 69			C ⁺
60 – 64			C
55 – 59			D ⁺
50 – 54			D
0 - 49			F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2546). *ภาวะผู้นำทางการบริหาร*. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุษยา วีรกุล. (2558). *ภาวะผู้นำ*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). *ภาวะผู้นำ ทฤษฎีและนวัตทัศน์ร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนักศึกษา ได้นำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาจาก

1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

1.2 แบบประเมินรายวิชา

1.3 แบบประเมินผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผลการสอน การดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนบริหารการสอน

2.2 ผลตอบรับ การให้ความสนใจในชั้นเรียนจากผู้เรียน

2.3 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 การสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน

3.2 เพิ่มและปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยตลอดเวลา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ดำเนินการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล

5.2 ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะตามผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา