

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
*	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นสภาพและแนวทางการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ มีขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นสภาพการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และระดับชั้นที่สอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังปรากฏ

ในตาราง 4.1

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และระดับชั้นที่สอน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนคน (n = 254)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1.1 น้อยกว่า 5 ปี	119	46.90
1.2 5 - 10 ปี	79	31.10
1.3 มากกว่า 10 ปี	56	22.00
รวม	254	100.00
2. ระดับชั้นที่สอน		
2.1 ประถมศึกษา	210	82.70
2.2 มัธยมศึกษา	44	17.30
รวม	254	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นครู มีจำนวนทั้งหมด 254 คน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 46.90 รองลงมาเป็นประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 31.10 และประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามระดับชั้นที่สอน ส่วนใหญ่เป็นครูสอนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 82.70 และระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 17.30 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นสภาพการพัฒนาคูด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาคูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวม

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.14	0.50	มาก	2
2. ด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบ การเรียนรู้	4.07	0.54	มาก	4
3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.11	0.56	มาก	3
4. ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.99	0.66	มาก	5
5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.18	0.56	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.10	0.49	มาก	

จากตาราง 4.2 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาคูด้านการบริหาร หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.18$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.99$)

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาคู
ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ใน โรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการ
จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.33	0.68	มาก	1
2. มีการวางแผนสร้างและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	4.17	0.66	มาก	5
3. มีการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น โดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาบริบท	3.93	0.72	มาก	7
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	4.18	0.67	มาก	4
5. มีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน	3.88	0.74	มาก	8
6. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษามาช่วยกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.04	0.71	มาก	6
7. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง	4.19	0.63	มาก	3
8. มีการนำผลการประเมินผลมาปรับปรุงการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	3.87	0.65	มาก	9
9. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.22	0.66	มาก	2
รวมเฉลี่ย	4.14	0.50	มาก	

จากตาราง 4.3 พบว่า สภาพการพัฒนาคูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมา ได้แก่ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.22$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการนำผลการประเมินผลมาปรับปรุงการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.87$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาคูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
10. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.10	0.66	มาก	3
11. มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างและธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.05	0.67	มาก	8
12. มีการนำวิธีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายมาสังเคราะห์เป็นวิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.06	0.64	มาก	5
13. ประยุกต์การออกแบบเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.04	0.68	มาก	10
14. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน	4.08	0.86	มาก	4

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ด้านความรู้ ความสามารถ ในการออกแบบการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
15. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบการเรียนรู้	4.02	0.83	มาก	11
16. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ สอดคล้องเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ	4.05	0.69	มาก	9
17. จัดทำสาระการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ อย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ	4.06	0.68	มาก	6
18. จัดทำคำอธิบายรายวิชาโดยบูรณาการอย่าง สอดคล้องเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ	4.06	0.73	มาก	7
19. นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ โดยปรับใช้ตามสถานการณ์ อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียน ตามที่คาดหวัง	4.11	0.69	มาก	2
20. มีการประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนา	4.14	0.69	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.07	0.54	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่า สภาพการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
ในโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการ
เรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ
โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง
พัฒนา ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมา ได้แก่ นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
โดยปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง ($\bar{X} = 4.11$)
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้
($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาคู
ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ใน โรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการ
จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
21. มีการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อออกแบบ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.12	0.73	มาก	6
22. ใช้รูปแบบเทคนิควิธีการสอนอย่าง หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มตามศักยภาพ	4.21	0.72	มาก	3
23. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน	4.25	0.69	มาก	1
24. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ ของผู้เรียน	4.20	0.69	มาก	4
25. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน	4.25	0.70	มาก	2
26. ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้	4.19	0.71	มาก	5
27. มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้	3.81	0.79	มาก	8
28. มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุขและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	3.85	0.71	มาก	7
รวมเฉลี่ย	4.11	0.56	มาก	

จากตาราง 4.5 พบว่า สภาพการพัฒนาคูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
ในโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ
โดยข้อที่มีเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมา ได้แก่ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ
 ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.25$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.81$)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาคู
 ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการ
 จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
 โดยรวมและรายข้อ

ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
29. ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาตาม ความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.04	0.78	มาก	3
30. มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	4.06	0.73	มาก	1
31. มีการจัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ผ่านการสืบค้นข้อมูล ที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้	4.01	0.79	มาก	5
32. มีแหล่งเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่เพียงพอ	4.03	0.86	มาก	4
33. มีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.05	0.77	มาก	2
34. มีการนิเทศติดตามและประเมินผล การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อนำผล มาปรับปรุง พัฒนาให้มีประสิทธิภาพ	3.96	0.74	มาก	7

ตาราง 4.6 (ต่อ)

ด้านการใช้และพัฒนาสื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
35. มีการประชาสัมพันธ์การใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	3.97	0.71	มาก	6
36. มีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน	3.91	0.78	มาก	8
รวมเฉลี่ย	3.99	0.66	มาก	

จากตาราง 4.6 พบว่า สภาพการพัฒนาคู่มือด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการใช้และพัฒนาสื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมา ได้แก่ มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.05$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน ($\bar{X} = 3.91$)

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาคู
ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ใน โรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการ
จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
37. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามสภาพจริง	4.21	0.68	มาก	2
38. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านจิตพิสัย ของผู้เรียนตามสภาพจริง	4.19	0.67	มาก	5
39. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านทักษะพิสัยของผู้เรียนตามสภาพจริง	4.24	0.66	มาก	1
40. มีการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผล อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน	4.20	0.69	มาก	4
41. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ไปใช้อย่างถูกต้อง	4.09	0.72	มาก	7
42. เลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ไปใช้อย่างเหมาะสม	4.11	0.74	มาก	6
43. นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.21	0.72	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.18	0.56	มาก	

จากตาราง 4.7 พบว่า สภาพการพัฒนาคูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
ในโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุด ได้แก่ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านทักษะพิสัยของผู้เรียนตามสภาพจริง
($\bar{X} = 4.24$) รองลงมา ได้แก่ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านสติปัญญาของผู้เรียนตาม

สภาพจริง ($\bar{X} = 4.21$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.09$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และระดับชั้นที่สอน

ตาราง 4.8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

สภาพการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ประสบการณ์ในการทำงาน						F
	น้อยกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.08	0.54	4.21	0.50	4.15	0.37	1.57
2. ด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้	4.07	0.56	4.08	0.57	4.05	0.48	0.07
3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.09	0.57	4.14	0.58	4.11	0.53	0.23
4. ด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.97	0.69	4.03	0.63	3.98	0.62	0.20
5. ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	4.11	0.59	4.32	0.53	4.14	0.50	3.58*
รวมเฉลี่ย	4.06	.52	4.15	0.48	4.08	0.44	0.84

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.8 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตาราง 4.9

ตาราง 4.9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		4.11	4.32	4.14
น้อยกว่า 5 ปี	4.11	-	-0.21*	-0.03
5 - 10 ปี	4.32	-	-	0.18
10 ปีขึ้นไป	4.14	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.9 พบว่า เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ใน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

สภาพการพัฒนาคูด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	ระดับชั้นที่สอน				t
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.13	0.51	4.19	0.41	-0.76
2. ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู	4.05	0.56	4.19	0.45	-1.55
3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.10	0.59	4.15	0.45	-0.55
4. ด้านการใช้และพัฒนาสื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	3.95	0.67	4.15	0.55	-1.79
5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.17	0.57	4.22	0.50	-0.54
รวมเฉลี่ย	4.08	0.51	4.18	0.42	-1.22

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.10 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาคูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ใน โรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ระยะที่ 2 การหาแนวทางการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ จากการตอบแบบสอบถาม โดยเรียงลำดับประเด็นหรือข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดสองอันดับในแต่ละด้านมาเป็นข้อความในการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งประกอบไปด้วย ประเด็นดังต่อไปนี้

1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร

- 1.1 มีการนำผลการประเมินผลมาปรับปรุงการสร้างและพัฒนาหลักสูตร (ข้อ 8)
- 1.2 มีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน (ข้อ 5)

2. ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้

- 2.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ (ข้อ 15)
- 2.2 ประยุกต์การออกแบบเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่าง และธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ข้อ 13)

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ (ข้อ 27)
- 3.2 มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ (ข้อ 28)

4. ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

- 4.1 มีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน (ข้อ 36)
- 4.2 มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาให้มีประสิทธิภาพ (ข้อ 34)

5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

5.1 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้อง (ข้อ 41)

5.2 เลือกลงใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างเหมาะสม (ข้อ 42)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร

1.1 โรงเรียนของท่านมีการนำผลการประเมินผลมาปรับปรุงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรอย่างไร

แนวทางการพัฒนา

1.1.1 ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชา กิจกรรม หรือ โครงการ และหน่วยการเรียนรู้ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

1.1.2 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

1.2 โรงเรียนของท่านมีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนอย่างไร

แนวทางการพัฒนา

1.2.1 มีการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคลทุกระดับชั้น มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

1.2.2 แผนการสอนของครูผู้สอนมีการปรับปรุงโดยใช้ข้อมูลการเรียนของนักเรียนเป็นองค์ประกอบ ข้อมูลผลการเรียนในภาพรวมถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

2. ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้

2.1 โรงเรียนของท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างไร

แนวทางการพัฒนา

2.1.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลที่หลากหลายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนในสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ข้อมูลที่มีลักษณะช่วยให้ออกความคิดเห็นได้ เช่น วิชาสังคมศึกษา และวรรณคดีเป็นลักษณะพิเศษที่ครูจะนำมาใช้เป็นเครื่องมือให้เกิดกิจกรรมการใช้ความคิด อภิปราย นำไปสู่ข้อสรุป เป็นผลของการเรียนรู้และการสร้างนิสัยยอมรับฟังความคิดเห็นกัน เป็นวิถีทางที่ดีในการปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน

2.1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้จากการค้นคว้าทดลอง และการอภิปรายโดยใช้หลักเหตุผล เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีโอกาสที่จะได้สร้างความรู้เองโดยตรง เพียงแต่ครูต้องรู้จักการใช้คำถามที่ช่วยและเชื่อมโยงความคิด ประกอบกับการได้มีโอกาสทำการทดลอง เป็นการปฏิบัติร่วมกัน ผู้เรียนจะได้มีปฏิสัมพันธ์กัน มีการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อสร้างความรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2.2 โรงเรียนของท่านมีการออกแบบเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างไร

แนวทางการพัฒนา

2.2.1 ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน โดยคำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนที่มีภูมิหลัง สติปัญญา ความสามารถ ความถนัด รูปแบบการเรียนรู้ ความสนใจ และความต้องการที่แตกต่างกันและจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน ลักษณะของผู้เรียน และสนองความต้องการของผู้เรียนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีพัฒนาการที่เป็นไปตามความสามารถและเต็มศักยภาพของแต่ละคน

2.2.2 ให้ความสำคัญของความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อวางรากฐานชีวิตให้เจริญงอกงามอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบ และแสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง ครูผู้สอนจึงควรมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลสำหรับใช้ในการวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้และนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 โรงเรียนของท่านมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้อย่างไร

แนวทางการพัฒนา

3.1.1 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

3.1.2 จัดทำกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีวิทยากร ให้ความรู้ในเรื่องนั้นๆ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน

3.2 โรงเรียนของท่านมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพหรือไม่ อย่างไร

แนวทางการพัฒนา

3.2.1 มีการสำรวจความสนใจ ความถนัด ความต้องการของนักเรียน จัดชุมนุมทางวิชาการได้หลากหลาย สอดคล้องกับผลการสำรวจ กิจกรรมแต่ละชุมนุมน่าสนใจ มีที่ปรึกษาที่เชี่ยวชาญนักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีผลงานปรากฏชัดเจน

3.2.2 มีการจัดมุม /แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน หลากหลายรูปแบบและวิธีการใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีแหล่งให้นักเรียนเผยแพร่ ความรู้และผลงานของตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการ

4. ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

4.1 โรงเรียนของท่านมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างไร

แนวทางการพัฒนา

4.1.1 ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวางแผนจัดหาและผลิตสื่อ ที่ต้องการใช้โดยชักชวนผู้รู้ในท้องถิ่น หรือผู้ปกครองร่วมคิดและจัดทำตามความเหมาะสมได้สื่อ ที่หลากหลาย สื่อทุกชิ้นช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็ว

4.1.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา กับครูผู้สอนรวมทั้งผู้ปกครองหรือชุมชน โดยเฉพาะ สื่อที่ทำจากวัสดุท้องถิ่น มีการใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน มีระบบการบริการ การใช้ และบำรุงรักษาสื่อ รวมทั้งมีการขยายผลการใช้สื่อที่มีคุณภาพ และเผยแพร่แก่ผู้สนใจ

4.2 โรงเรียนของท่านมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างไร

แนวทางการพัฒนา

4.2.1 ครูผู้สอนทุกคนมีการผลิตสื่อนวัตกรรมและฝ่ายวิชาการมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอนภาคเรียน

ละ 1 ครั้ง นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้สถานศึกษามีสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า

4.2.2 ประเมินผลโดยการให้นักเรียนประเมินครูผู้สอนในการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพราะผู้ที่ประเมินผลได้ชัดเจนที่สุดคือผู้เรียน หากครูผู้สอนท่านใดได้คะแนนจากการประเมินน้อย ทำการสอบถามถึงเหตุผลของการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

5.1 โรงเรียนของท่านสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้อง อย่างไร

แนวทางการพัฒนา

5.1.1 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เน้นคำถามเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า วัดและประเมินผลครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.1.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดหรือสังเกตเห็นได้ด้วย ความรู้ ความเข้าใจทักษะกระบวนการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้หรือภาระงานการปฏิบัติ ในลักษณะผลผลิตหรือผลงาน กำหนดเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง การประเมินตามสภาพจริง ต้องใช้เทคนิคหลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การรายงานตนเอง บันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง แบบทดสอบปฏิบัติจริง

5.2 โรงเรียนของท่านเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างเหมาะสม ได้อย่างไร

แนวทางการพัฒนา

5.2.1 มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ หลากหลาย โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.2.2 กำหนดวัตถุประสงค์การวัดให้ชัดเจน ทำการวัดให้ตรงตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เลือกเครื่องมือให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพเชื่อถือได้ มีความยุติธรรมในการวัด แปลผลอย่างถูกต้อง และนำผลที่วัดได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า