

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและแนวทางการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งคำตอบจากแบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผลการวิจัย

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ที่ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี

นางสาวตุลยา ชีรวีโรจน์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

1. ประสบการณ์ในการทำงาน

- น้อยกว่า 5 ปี
- 5 – 10 ปี
- มากกว่า 10 ปี

2. ระดับชั้นที่สอน

- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาคู่มือด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ใน
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับสภาพการพัฒนาคู่มือด้านการบริหารหลักสูตรและการ
จัดการเรียนรู้ตามความเป็นจริงซึ่งความหมายของค่าตัวเลขที่ใช้ในแบบสอบถาม มีดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อที่	สภาพการพัฒนาคู่มือด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร						
1	มีการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
2	มีการวางแผนสร้างและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ					
3	มีการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น โดยอาศัยข้อมูล จากการศึกษาบริบท					
4	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม กับความต้องการของผู้เรียน					
5	มีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับบริบทของผู้เรียน					
6	นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา มาช่วยกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร					
7	มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพจริง					
8	มีการนำผลการประเมินผลมาปรับปรุงการสร้าง และพัฒนาหลักสูตร					
9	มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้						
10	มีการวิเคราะห์ผู้เรียนให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
11	มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่าง และธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
12	มีการนำวิธีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มาสังเคราะห์เป็นวิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียน					

ข้อที่	สภาพการพัฒนาคู่มือด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
13	ประยุกต์การออกแบบเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการ เรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติของผู้เรียนเป็น รายบุคคล					
14	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสม สอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน					
15	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้					
16	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการสอดคล้อง เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ					
17	จัดทำสาระการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการอย่างสอดคล้อง เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ					
18	จัดทำคำอธิบายรายวิชาโดยบูรณาการอย่างสอดคล้อง เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ					
19	นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยปรับใช้ตามสถานการณ์ อย่างเหมาะสมและเกิดผล กับผู้เรียนตามที่คาดหวัง					
20	มีการประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ ปรับปรุง พัฒนา					
ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
21	มีการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					
22	ใช้รูปแบบเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ					
23	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน					
24	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน					

ข้อที่	สภาพการพัฒนาคู่มือด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
25	ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ ของผู้เรียน					
26	ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้					
27	มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้					
28	มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ					
ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้						
29	ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาตามความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย					
30	มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัด การเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
31	มีการจัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ ผ่านการสืบค้นข้อมูลที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
32	มีแหล่งเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอ					
33	มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี					
34	มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาให้มีประสิทธิภาพ					
35	มีการประชาสัมพันธ์การใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน					
36	มีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง และชุมชน					

ข้อที่	สภาพการพัฒนาคู่มือด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
37	มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านสติปัญญา ของผู้เรียนตามสภาพจริง					
38	มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านจิตพิสัย ของผู้เรียนตามสภาพจริง					
39	มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านทักษะพิสัย ของผู้เรียนตามสภาพจริง					
40	มีการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน					
41	สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้อง					
42	เลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างเหมาะสม					
43	นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้					

ขอขอบคุณที่ท่านได้อำนวยความสะดวกตอบแบบสอบถามฉบับนี้
ผู้วิจัย

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
2. แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
 - ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
3. ในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์จะใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้เท่านั้น ข้อมูลการสัมภาษณ์ของท่านถือเป็นความลับและการแปลผลการศึกษาในครั้งนี้จะนำเสนอเป็นภาพรวมซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

ผู้ศึกษาขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความอนุเคราะห์การสัมภาษณ์มา ณ โอกาสนี้

นางสาวตุลยา ชีรวีโรจน์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

แบบสัมภาษณ์

**เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.1 ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
- 1.2 ตำแหน่ง.....
- 1.3 วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....
- 1.4 ที่อยู่/ที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลในการสัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดให้ผู้สัมภาษณ์ได้ตอบหรือแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อการสัมภาษณ์ ดังนี้

- 1. โรงเรียนของท่านมีแนวทางในการพัฒนาเพื่อนำผลการประเมินผลมาปรับปรุงการ
สร้างและพัฒนาหลักสูตรอย่างไร
.....
.....
.....
- 2. โรงเรียนของท่านมีแนวทางในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท
ของผู้เรียนอย่างไร
.....
.....
.....
- 3. โรงเรียนของท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้หรือไม่
.....
.....
.....
- 4. โรงเรียนของท่านมีการออกแบบเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่าง
และธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างไร
.....
.....
.....

5. โรงเรียนของท่านมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

6. โรงเรียนของท่านมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

7. โรงเรียนของท่านมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างไร

.....
.....
.....

8. โรงเรียนของท่านมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาให้มีประสิทธิภาพหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

9. โรงเรียนของท่านสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องอย่างไร

.....
.....
.....

10. โรงเรียนของท่านเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างเหมาะสมอย่างไร

.....
.....
.....