

# บทที่ 1

## บทนำ

การศึกษาวิจัยเรื่องกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐาน ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้วิจัยขอเสนอความสำคัญของการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย คำถามในการวิจัย ขอบเขตการวิจัย นิยามศัพท์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย แนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ตามลำดับดังนี้

### ความสำคัญของการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้บัญญัติไว้ว่า “ให้กระทรวงศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานงานให้สถาบันที่ผลิตครูและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) ภายใต้ความมุ่งหวังที่จะให้การศึกษาเป็นกลไกการพัฒนาคุณภาพคนของประเทศเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาขีดความสามารถของประเทศและเสริมสร้างศักยภาพในการพึ่งพาตนเองและการแข่งขัน รวมทั้งความก้าวหน้าและมั่นคงทางเศรษฐกิจในประชาคมโลกบนฐานแห่งความเป็นไทย “ครู” จึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้การศึกษาเป็นกลไกนำไปสู่คุณภาพคนของประเทศได้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มีบทบาทในฐานะสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่โดยตรงในการวางยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครู จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเร่งในการดำเนินการยกระดับสมรรถนะของครูโดยเร่งด่วนเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะครูที่มีมาตรฐานสูง เป็นมืออาชีพ และใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาในการพัฒนาครูในเครือข่ายฯ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ใช้กระบวนการวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อตอบสนองในการผลิตและพัฒนาครูที่มีมาตรฐานมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการพัฒนาครูที่ตอบสนองความต้องการของสังคม โรงเรียน และชุมชนที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 ตามปรัชญาและวิสัยทัศน์ในการ “ผลิตครูดี มีความรู้ เป็นผู้นำเทคนิควิธี มีศรัทธาในวิชาชีพครู” และมุ่งมั่นผลิตบัณฑิตครูให้เป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ และเป็นศูนย์การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง”

จิตปัญญาศึกษาเป็นทั้งแนวคิดและแนวปฏิบัติ ที่เรียกว่าปัญญาทัศน์และปัญญาปฏิบัติ โดยภาพรวมเป็นการศึกษาที่เน้นและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาความตระหนักรู้ การเรียนรู้ และการรู้เท่าทันมิติโลกภายใน(อารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ ทศนะ มุมมองต่อชีวิต โลกและสรรพสิ่ง) ของตนเองให้คุณค่าการเรียนรู้อย่างใคร่ครวญ ซึ่งหมายถึงการสังเกตอย่างมีสติต่อการเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลต่อการประพฤติปฏิบัติ และการดำเนินชีวิต อย่างมีสติ อย่างมีปัญญา มีความรัก ความเมตตาต่อตนเองและสรรพสิ่งในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งและเป็นส่วนเดียวกับธรรมชาติ กระบวนการเรียนการสอนแบบจิตตปัญญาศึกษาจะอยู่บนฐานของความเป็นกัลยาณมิตร ระหว่าง

ผู้เรียนและผู้สอนเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาร่วมกัน (จุมพล พูลภัทรชีวิน.2559:2-3 ) ในส่วน บทบาทของการพัฒนาครูโดยกระบวนการที่เลี้ยงนักรักศึกษาวิชาชีพครู ที่ออกไปฝึกประสบการณ์ วิชาชีพต้องอยู่ภายใต้การแนะนำ นิเทศ โดยครูพี่เลี้ยงและทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงขณะปฏิบัติการสอนซึ่ง มีบทบาทสำคัญมากที่ต้องประกอบด้วยคุณสมบัติเฉพาะของความเป็นครูพี่เลี้ยงคือ ต้องมีความรู้และ ปฏิบัติกระบวนการเป็นครูพี่เลี้ยงรวมทั้งสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนา นักเรียนยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการสร้างครูอย่างมีคุณภาพ (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์.2558 : 144 ) ส่วนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (Research-based learning) เป็นกระบวนการ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่เกิดจากการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล เพื่อการเรียนรู้สู่การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเป็นองค์ความรู้ และสามารถสื่อสารองค์ความรู้นั้นให้สาธารณชนเข้าใจในหลากหลาย ช่องทางทั้งงานเขียน งานนำเสนอ และนิทรรศการ ผ่านการทำโครงงานและกระบวนการวิจัย ผู้เรียน ฝึกทักษะการคิดเชิงระบบซึ่งประกอบด้วย การคิดเชิงเหตุผล การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

ในการปฏิรูปวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based learning: PBL) ที่ เป็นอยู่ในปัจจุบันให้มีลักษณะเป็นการเรียนรู้บนฐานวิจัยมากขึ้น ซึ่งจุดเริ่มต้นนี้มาจากแนวคิดที่ เชื่อมั่นว่าการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนก้าวสู่วัฒนธรรมของการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เกิดความ ตระหนักในการนำกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องที่เรียกว่าโครงงานฐานวิจัย (Research-based Project: RBP) ไปใช้แก้ปัญหา ศึกษา และค้นคว้าข้อมูล เพื่อการเรียนรู้สู่การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเป็น องค์ความรู้ต่อไป (วิจารณ์ พานิช, 2554; ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2557) โดยกระบวนการของ RBP เริ่ม จากความสงสัย วางแผนและเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสังเคราะห์ความรู้ใหม่ของตนเอง โดยเอาทฤษฎีบทพื้นฐานมาร่วมอธิบาย จนเกิดความเข้าใจความสัมพันธ์แบบเหตุไปหาผล และสิ่งที่ เกิดขึ้นนอกเหนือจากความรู้ก็คือทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (สุธีระ ประเสริฐสรรพ์, 2555: 13)

ถึงแม้ว่าจะมีการส่งเสริมการวิจัยกระบวนการพัฒนานักศึกษาที่บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญา ศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและโครงงานฐานวิจัย ในปีงบประมาณ 2560 โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์ แต่ความเข้าใจเรื่องการนำโครงงานฐานวิจัยไปใช้ในบริบทของครูในโรงเรียนในจังหวัด บุรีรัมย์ ยังเป็นเรื่องค่อนข้างใหม่ในการนำรูปแบบการสอนโดยใช้โครงงานฐานวิจัยไปพัฒนาพัฒนาครู ในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ซึ่งบทบาทของครูในเครือข่ายฝึก ประสบการณ์วิชาชีพฯ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ “โครงงาน ฐานวิจัย” ที่มีการเชื่อมโยงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่นยังไม่ชัดเจนเป็น รูปธรรมมากนัก ดังนั้นการบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการใช้การวิจัยเป็น ฐาน จะเป็นจุดเน้นสำคัญที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ใช้เป็นแนวทางในการวิจัย กระบวนการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของครูในท้องถิ่นต่อไป ซึ่งองค์ ความรู้จากการศึกษากระบวนการพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดโครงงานฐานวิจัย ระบบพี่เลี้ยงและ จิตตปัญญาศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จะเป็นข้อมูลที่สำคัญต่อการพัฒนา ครูของคณะครุศาสตร์ เพื่อการพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ และผล การศึกษาวิจัยเรื่องกระบวนการพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดโครงงานฐานวิจัย ระบบพี่เลี้ยง และ

จิตตปัญญาศึกษา จะสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำหรับพัฒนาครูในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ต่อไป

### คำถามในการวิจัย

1. กระบวนการพัฒนาครูในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยใช้แนวคิดโครงการฐานวิจัย จิตตปัญญาศึกษา และระบบพี่เลี้ยง เป็นอย่างไร
2. ผลการประเมินกระบวนการพัฒนาครูในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยใช้แนวคิดโครงการฐานวิจัย จิตตปัญญาศึกษา และระบบพี่เลี้ยง เป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. ศึกษากระบวนการพัฒนาครูในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์โดยบูรณาการแนวคิดโครงการฐานวิจัย ระบบพี่เลี้ยง และจิตตปัญญาศึกษา
2. ประเมินและติดตามผลการพัฒนาครูในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์โดยบูรณาการแนวคิดโครงการฐานวิจัย ระบบพี่เลี้ยง และจิตตปัญญาศึกษา

### ขอบเขตของการวิจัย

**ขอบเขตด้านเนื้อหา** ขอบเขตด้านเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. การศึกษากระบวนการพัฒนาครูในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยใช้แนวคิดโครงการฐานวิจัย จิตตปัญญาศึกษา และระบบพี่เลี้ยง
2. การศึกษาผลการประเมินกระบวนการพัฒนาครูในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยใช้แนวคิดโครงการฐานวิจัย จิตตปัญญาศึกษา และระบบพี่เลี้ยง

**ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นครูในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 40 คน

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบแผนวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed methodology) มีการดำเนินการวิจัยเป็น 5 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1** การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดโครงการฐานวิจัย (Research-based learning) จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative education) และระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) เพื่อสร้างความเข้าใจในโครงการวิจัยพัฒนาครูให้กับทีมนักวิจัยในมหาวิทยาลัย จากนั้นศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทบทวนเอกสารหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ

แนวคิดแนวคิดโครงการฐานวิจัย ระบบพี่เลี้ยง และจิตตปัญญาศึกษา 2) วิเคราะห์ปัจจัยและเงื่อนไขที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามแนวคิดแนวคิดโครงการฐานวิจัย ระบบพี่เลี้ยง และจิตตปัญญาศึกษา วิเคราะห์ปัจจัย ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวคิดโครงการฐานวิจัย ระบบพี่เลี้ยง และจิตตปัญญาศึกษา แล้ววิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ได้จากอาจารย์ผู้ร่วมวิจัย ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญและครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

**ระยะที่ 2** ยกร่างกระบวนการจัดกิจกรรมบูรณาการ และสร้างแบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญร่วมวิพากษ์ ออกแบบประเมิน และแบบทดสอบเพื่อใช้ประเมินผลการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการแนวคิดโครงการฐานวิจัย ระบบพี่เลี้ยง และจิตตปัญญาศึกษา เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย แบบประเมินกระบวนการจัดกิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมและกระบวนการจัดกิจกรรมที่บูรณาการแนวคิดโครงการฐานวิจัย ระบบพี่เลี้ยง และจิตตปัญญาศึกษา แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ และแบบประเมินคุณภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแนวคิดโครงการฐานวิจัย ระบบพี่เลี้ยง และจิตตปัญญาศึกษา

**ระยะที่ 3** จัดกิจกรรมทดลองใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแนวคิดโครงการฐานวิจัย ระบบพี่เลี้ยง และจิตตปัญญาศึกษา และประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

**ระยะที่ 4** การปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และครูพี่เลี้ยง

**ระยะที่ 5** นำกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแนวคิดโครงการฐานวิจัย จิตตปัญญาศึกษา และระบบพี่เลี้ยง ไปใช้จริงกับโรงเรียนและครูในเครือข่าย จำนวน 40 คน เพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้วิจัยใช้กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ประชุมเตรียมความพร้อมและสร้างความเข้าใจต่อวัตถุประสงค์ของโครงการ กำหนดบทบาทหน้าที่ของทีมีวิจัยและแผนการดำเนินโครงการภาพรวม

2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและวางแผนการวิจัย เพื่อสร้างเครื่องมือวิจัย

3.การจัดประชุมชี้แจงโครงการและทำความเข้าใจกับนักศึกษาในโครงการ

4. สร้างเครื่องมือ ทดลองใช้ และปรับปรุงคุณภาพเครื่องมือวิจัย

5. จัดอบรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิดโครงการฐานวิจัย จิตตปัญญาศึกษา และระบบพี่เลี้ยง

6. จัดอบรมเทคนิคการจัดกิจกรรมและทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิดโครงการฐานวิจัย จิตตปัญญาศึกษา และระบบพี่เลี้ยง

7. ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิดโครงการฐานวิจัย จิตตปัญญาศึกษา และระบบพี่เลี้ยง

8. วิเคราะห์ข้อมูล แปรผลข้อมูล ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินการวิจัย และจัดทำรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

9. จัดเวทีวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัย และถอดบทเรียนร่วมกันและจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษากระบวนการจัดกิจกรรมยกระดับการเรียนรู้บูรณาการแนวคิดโครงการฐานวิจัย จิตตปัญญาศึกษา และระบบพี่เลี้ยง การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยใช้การสังเคราะห์แนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้แบบบันทึกการสัมภาษณ์และ การสนทนากลุ่มเพื่อนำผลไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) และการสังเคราะห์จากแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดกิจกรรมยกระดับการเรียนรู้บูรณาการแนวคิดโครงการฐานวิจัย จิตตปัญญาศึกษา และระบบพี่เลี้ยง เป็นการนำข้อมูลจากการศึกษามาพัฒนาเป็นแนวทางในการประเมินแผน ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวิจัยและเกณฑ์การประเมินด้านต่างๆ การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้วิธีการการออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิดโครงการฐานวิจัย ระบบพี่เลี้ยง และจิตตปัญญาศึกษา ของครูในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2. ได้เทคนิคการออกแบบ ระบบการนิเทศติดตาม จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิดโครงการฐานวิจัย จิตตปัญญาศึกษา และระบบพี่เลี้ยง อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ได้กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อย่างเป็นระบบ

4. ได้แนวทางในการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

### นียมคำศัพท์เฉพาะ

**กระบวนการพัฒนาครู** หมายถึง ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือเพื่อพัฒนาครูในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**โครงการฐานวิจัย** หมายถึง กระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่อการเรียนรู้สู่การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเป็นองค์ความรู้ ผ่านการทำโครงการและกระบวนการวิจัย ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**ระบบพี่เลี้ยง** หมายถึง การแนะนำ การนิเทศ โดยผู้เชี่ยวชาญหรือครูพี่เลี้ยงขณะนักศึกษาปฏิบัติการสอน ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**จิตตปัญญาศึกษา** หมายถึง แนวคิดและแนวปฏิบัติ ที่เน้นและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาความตระหนักรู้ ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาร่วมกันของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

### แนวทางการนำผลวิจัยไปใช้

แนวทางการนำผลการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมยกระดับการเรียนรู้บูรณาการแนวคิดโครงการฐานวิจัย ระบบพี่เลี้ยง และจิตตปัญญาศึกษา ไปใช้เพื่อ

1. เป็นข้อมูลและแนวทางให้ครูในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ นำไปใช้เพื่อการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนสอนได้ดียิ่งขึ้น
2. เป็นการฝึกให้ครูในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีเทคนิค การออกแบบและการวางแผนการจัดการเรียนรู้และมีความสมรรถนะการสอนที่ดี
3. เป็นการพัฒนาครูในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
4. เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์