



การเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น



ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู



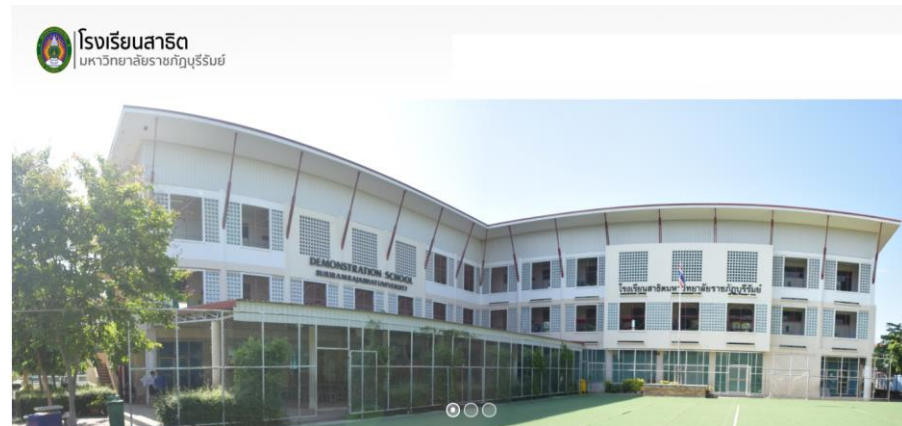
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

โครงการการเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น



มาและความสำคัญของโครงการ

- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ และสมดุลกันทุกด้าน มุ่งพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อวางรากฐานคุณภาพชีวิตและพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งเป็นโรงเรียนต้นแบบของโรงเรียนในท้องถิ่น โดยมีพันธกิจหลัก คือ เป็นสถานที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาธิตการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ปรับปรุง เผยแพร่ และพัฒนากิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียน และบริการทางวิชาการแก่ชุมชน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

โครงการการเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

มาและความสำคัญของโครงการ

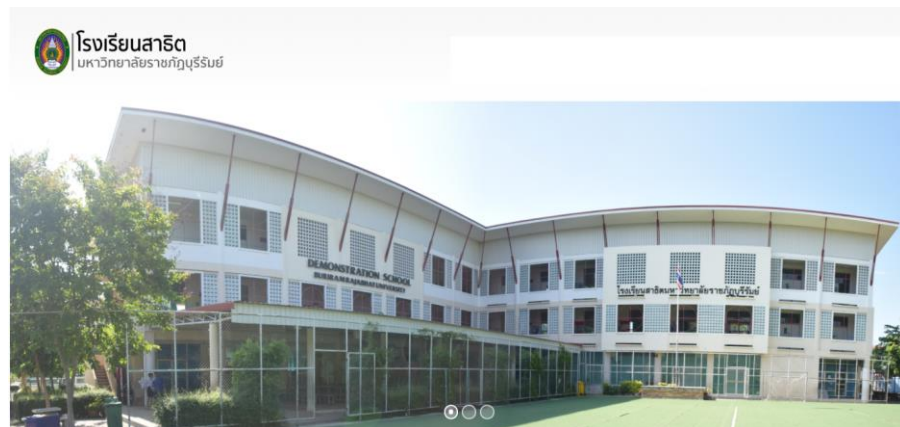
- โครงการมุ่งเน้นการพัฒนาเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะระดับปฐมวัยและประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพและการทดลองใช้กรอบสมรรถนะผู้เรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาไปเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นต่อไป
- การดำเนินงานในครั้งนี้ ดำเนินการพัฒนา ร่วมกับครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ และโรงเรียนร่วมพัฒนา จำนวน 1 โรงเรียน สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรฐานสมรรถนะได้





วัตถุประสงค์โครงการ

- 1. พัฒนาเครื่องมือการจัดการเรียนรู้
ฐานสมรรถนะระดับปฐมวัยและ
ประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2. ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ฐาน
สมรรถนะระดับปฐมวัยและ
ประถมศึกษา
- 3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัย
ในชั้นเรียนด้านการจัดการเรียนรู้
ฐานสมรรถนะระดับปฐมวัยและ
ประถมศึกษา



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

โครงการการเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1. เครื่องมือการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะระดับปฐมวัยและประถมศึกษา จำนวน 12 ชุด
- 2. ได้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะระดับปฐมวัยและประถมศึกษาที่เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น
- 3. มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

โครงการการเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินโครงการ

- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้ออก ครู จำนวน 30 คน
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 25 คน นักเรียน 700 คน
- โรงเรียนร่วมพัฒนา คือ โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาวิทยาลัย เขต 1 ครู จำนวน 20 คน นักศึกษา
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 2 คน นักเรียน 525 คน



การพัฒนาเครื่องมือการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาครู ฐานสมรรถนะ + วิจัย + Active Learning ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โครงการการเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น



ชนกานต์ เหลาแตว
รร.ถนนห้วยพิทยาคม บุรีรัมย์



มนัญชยา แกกกุล
รร.หนองกี่พิทยาคม บุรีรัมย์



กมลรัตน์ ฉิมพาลี
รร.ถนนห้วยพิทยาคม บุรีรัมย์



รัตนภรณ์ ศิริพงษ์
รร.ถนนห้วยพิทยาคม บุรีรัมย์



วัชรีย์ อภรณ์พงษ์
รร.ถนนห้วยพิทยาคม บุรีรัมย์

กิจกรรมที่ 1 สารสี

ธรรมชาติ

Product = แผนภาพอธิบายความคิด

Performance = การสร้างคำอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์

กิจกรรมที่ 2 ซีพจร

สุขภาพ

Product = เครื่องวัดซีพจรอย่างง่าย

Performance = การประเมินและการออกแบบกระบวนการ

การสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์

กิจกรรมที่ 3 เหมืองแร่

ประเด็นวิทยาศาสตร์กับสังคม

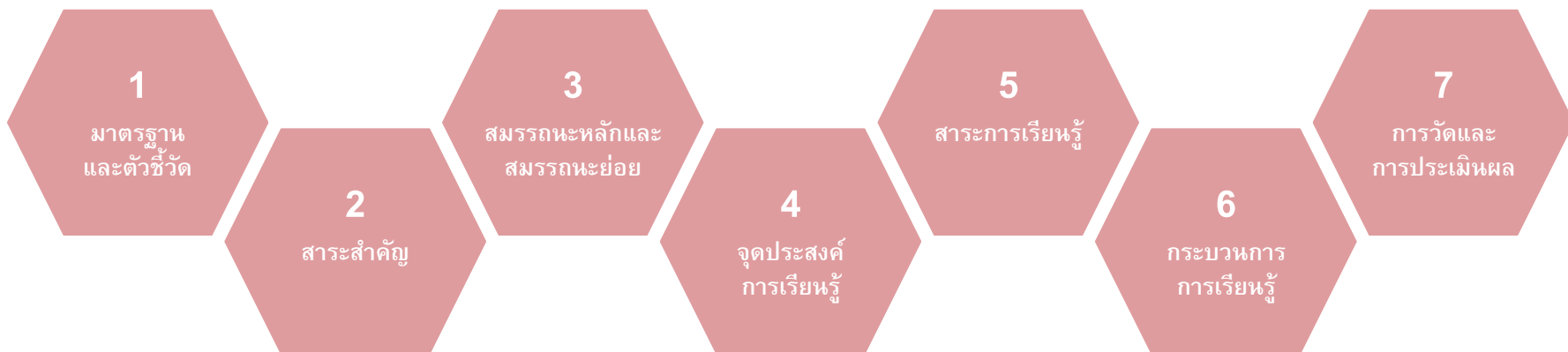
Product = แผนภาพแสดงความคิด

Performance = การแปลความหมายข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์



องค์ประกอบ

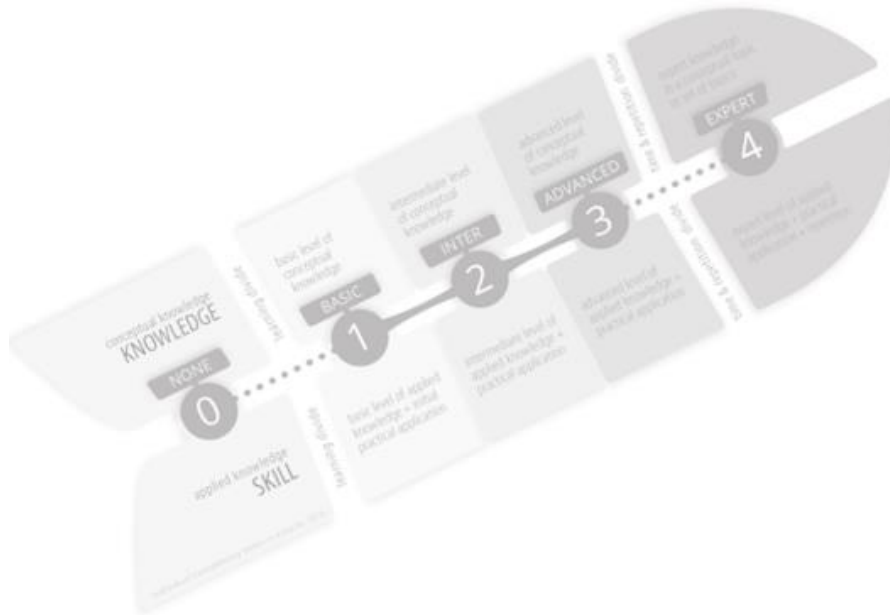
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เห็นสมรรถนะ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

โครงการการเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

การอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรฐานสมรรถนะ
วันที่ 18-19 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2564
ณ ห้องประชุมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



โครงการเสริมสร้างศักยภาพครู
และพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น
ภายใต้โครงการยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
1. แนวคิดหลักการในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	1
2. Infographic กิจกรรมการเรียนรู้	8
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่	8
กิจกรรมที่ 1 สารสี	12
การวัดและประเมินผล	15
ใบกิจกรรมนักเรียน	22
แบบทดสอบสมรรถนะด้านที่ 1	32
กิจกรรมที่ 2 ชีพจร	37
การวัดและประเมินผล	41
ใบกิจกรรมนักเรียน	51
แบบทดสอบสมรรถนะด้านที่ 2	58
กิจกรรมที่ 3 เหมืองแร่คู๊กี้	62
การวัดและประเมินผล	66
ใบกิจกรรมนักเรียน	73
แบบทดสอบสมรรถนะด้านที่ 3	85
4. เฉลยแบบทดสอบสมรรถนะ	92
5. Pick It: Design Thinking ช่วยออกแบบกระบวนการเรียนรู้	95

ใบกิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรฐานสมรรถนะ

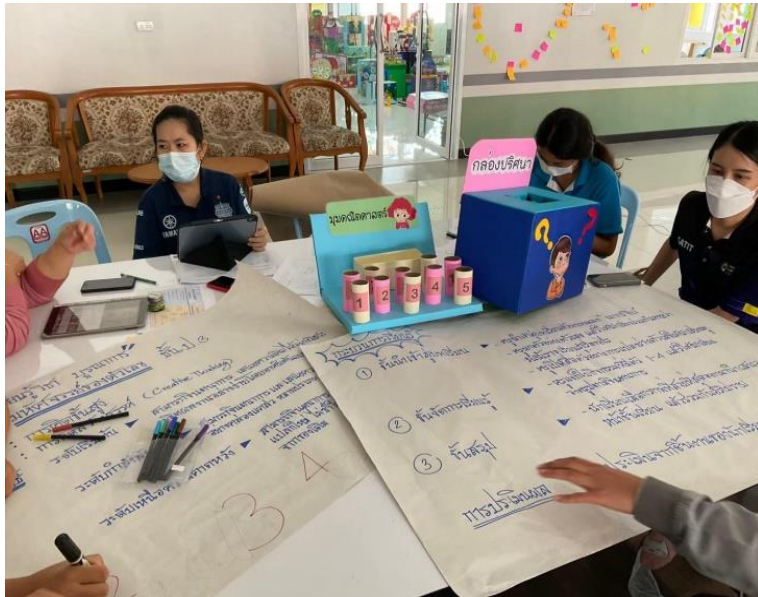
คำชี้แจง: วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก	พฤติกรรมพึงชี้ ระดับเริ่มต้น ระดับกำลังพัฒนา
องค์ประกอบ	พฤติกรรมพึงชี้ ระดับเริ่มต้น ระดับกำลังพัฒนา
ลำดับของกิจกรรม	

ใบกิจกรรมที่ 2 ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำชี้แจง: ระดมความคิดในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะโดยการอ่านบัตรคำ Pick it เพื่อแลกเปลี่ยนแนวความคิดเห็น จากนั้นออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มีเงื่อนไขคือ เวลาที่ใช้ในการสอน 3-5 ชั่วโมง (หมายเหตุ: สามารถใช้แมทเฟลอร์มได้ตามความเหมาะสม)

แผนการจัดการเรียนรู้		
เรื่อง.....	ระดับชั้น	เวลา 3/5 ชั่วโมง
วิชา		
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		
สมรรถนะหลัก		
จุดเน้นองค์ประกอบของสมรรถนะ		
ระดับของสมรรถนะ		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Product – ชิ้นงาน ผลงานจากการเรียนรู้ Performance – กระบวนการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการทำงาน)		



กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 1 สารสี

Product = แผนภาพใบารสสารสี

Performance = การอธิบายใบารสสารสีในเชิงวิทยาศาสตร์

ธรรมชาติ

กิจกรรมที่ 2 ซีพจร

Product = เครื่องวัดซีพจรกระดาษ

Performance = การประเมินผลการประเมินซีพจรกระดาษ การสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์

สุขภาพ

กิจกรรมที่ 3 เหมือนแรม

Product = แผนภาพสเปกตรัมสี

Performance = การแปลความหมายข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์

ประเด็นวิทยาศาสตร์กับสังคม

ความสัมพันธ์ของกิจกรรม สมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลัก

กิจกรรมที่ 1 สารสี	กิจกรรมที่ 2 ซีพจร	กิจกรรมที่ 3 เหมือนแรมทุกก็
1. การอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์	2. การประเมินและการออกแบบการกระบวน การสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์	3. การแปลความความหมาย ข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์
กิจกรรม "ทำไมใบไม้จึงเปลี่ยนสีในฤดูใบไม้ร่วง"	กิจกรรม 1. สร้างอุปกรณ์การวัดซีพจรอย่างง่าย 2. ออกแบบการทดลองการวัดการเปลี่ยนแปลงของซีพจร	กิจกรรม การโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ "เหมือนแรมดีหรือไม่"
กิจกรรมส่งเสริมการคิดขั้นสูง		
↓	↓	↓
การคิดเชิงระบบ	การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

Infographic ภาพรวมของกิจกรรม

MetamorCBE FizziQ

ห้องทดลองในมือถือ ตอน สารสี

สีสับของใบไม้มีอะไรซ่อนอยู่

ตาและการมองเห็น

INTERACTIVE SIMULATIONS

แอปพลิเคชัน

สร้างคำอธิบาย

วันที่ 1

เตรียมใบไม้ ชนิดเดียวกัน 7 ชนิด สด (ใบสีเขียวและใบเหลือง)

วันที่ 2 วัดสีด้วย COLORIMETER

วันที่ 3 ออกแบบการทดลอง

ทำอย่างไรให้สีของใบไม้เปลี่ยนจากสีเขียวเป็นสีเหลืองหรือสีส้ม

วันที่ 4 บันทึกผลการทดลอง

วันที่ 5 แปลผลการทดลอง

อธิบายการเปลี่ยนแปลง

วันที่ 6 อธิบาย

อธิบายการเปลี่ยนแปลงสีของใบไม้

วันที่ 7 สรุปการเรียนรู้

ใบไม้เปลี่ยนสีเพราะอะไร? ใครคือผู้เปลี่ยนแปลงการทดลอง?

ทุกภาพที่เปลี่ยนไปคือใบไม้ที่เปลี่ยนสี

สีของกระดาษแผ่นใบไม้ที่เปลี่ยนสีเมื่อเทียบกับกระดาษขาว

ความสามารถของสารสีในรงควัตถุที่เปลี่ยน

มาช่วยกันตอบคำถามกับเถาะ

WHY DO LEAVES CHANGE COLOR IN THE FALL?

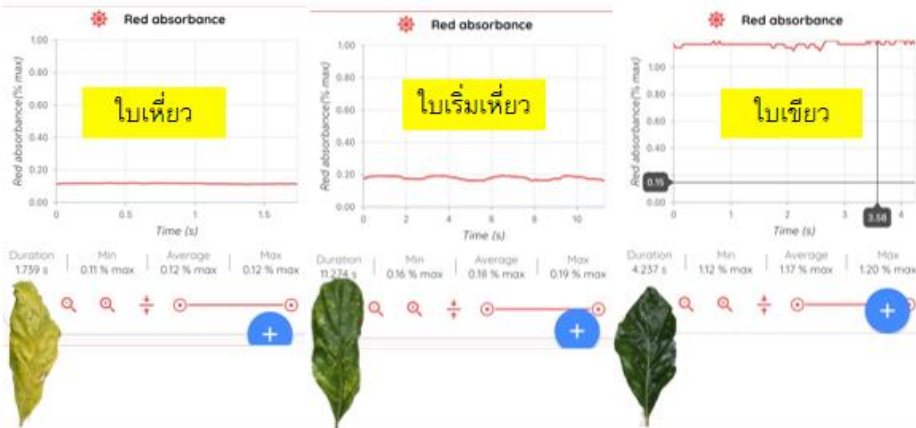
ทำไมใบไม้จึงเปลี่ยนสีในฤดูใบไม้ร่วง

เป้าหมายการเรียนรู้ของสารสีใบไม้คืออะไร?

Ranssu Microgreen

การเตรียมใบไม้เพื่อพิสูจน์ นอกจากทำความเข้าใจ Structure และ Function ของพืชแล้ว ต้องเรียนรู้ถึงกระบวนการปรับตัว (Adaptation) ของพืชด้วย

การดูดซับสีแดง Post ใน Padlet



อะโรฮ่อนอยู่ในสีของใบไม้

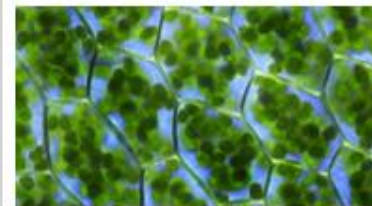
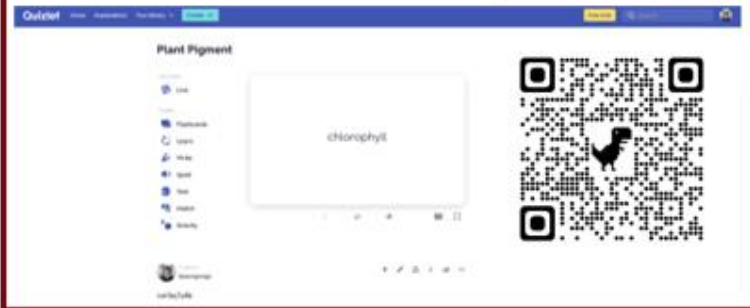


กำหนดให้ วงกลม ● ● ● แต่ละสีแทน สี อยู่ในใบไม้
จงเติมวงกลมของแต่ละสีตามความเข้าใจ (หน้า 9)



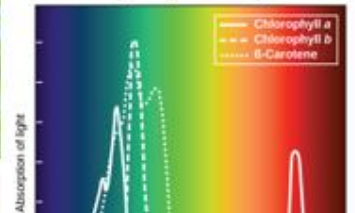
การทบทวนคำศัพท์ผ่าน Application

Quizlet



• How pigments work?

Absorption Spectra of Pigments



Metamor CBE



ชิพอร์ หัวใจนี้เพื่อ... Challenge Online Collaboration



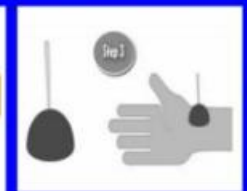
ขั้นที่ 1

เตรียมพร้อม วัดได้ จุดไหน ชิพอร์ อัตราชิพอร์แต่ละช่วงอายุ กิจกรรมที่ส่งผล



ขั้นที่ 2 สิบเส้า เครื่องมือคิด ออกแบบ อุปกรณ์ที่ใช้ วัสดุธรรมชาติของหัวใจ

ขั้นที่ 3 เบื้องเริ่มฝึกคิด ก็เริ่มคิดได้ เกือบเคียงไฉน



ขั้นที่ 4 Learn Progression 85%

ขั้นที่ 5 การทดลองนี้ นำไปสู่การ ลงข้อสรุปที่สมเหตุผลหรือไม่



MetamorCBE

เหมือนแร้คูกี้

การโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ Scientific Argument



ขั้นที่ 1 การโต้แย้งทาง วิทยาศาสตร์นำเสนอใจอย่างไร



จริงหรือหลอก รู้ได้อย่างไร CLAIM - EVIDENCE - REASONING เลือกถั่วข้าง หลักรฐาน เหตุผล

ขั้นที่ 3 แสดงการโต้แย้งตาม บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย



ขั้นที่ 4 ประชามติของห้อง



ขั้นที่ 2 สํารวจประเด็นการทําเหมือนแร้

การทําเหมือนแร้



สร้างหลักฐาน: เหมือนแร้คูกี้



role play Data Analysis, use an evidence for argument, agree or disagree in the phenomena

ขั้นที่ 5 INFOGRAPHIC แสดงความคิดเห็นของตนเอง

ตัวอย่าง



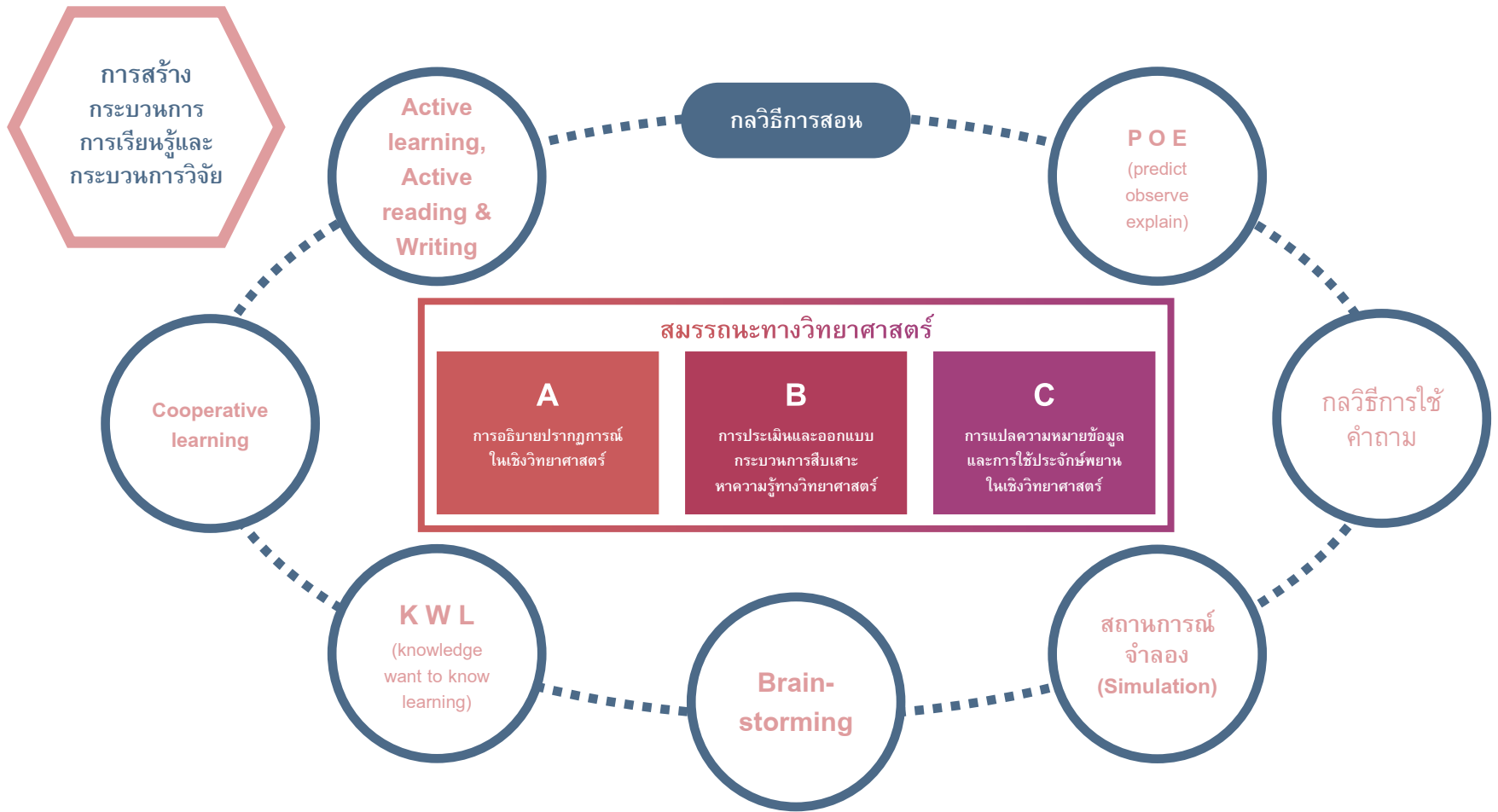
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน

นักเรียนจะมีประสบการณ์การชูดช็อคโกแลตชิฟจากคุกกี้ ซึ่งเป็นการจำลองให้นักเรียนเห็นว่า คุกกี้เปรียบเสมือนแผ่นดิน คุกกี้ ไม่มีจัมฟัน ลวดเสียบกระดาษ เปรียบเสมือนอุปกรณ์ในการชูดเหมือง การทำเหมืองคุกกี้จึงต้องมีค่าใช้จ่าย และเมื่อนำช็อคโกแลตชิฟไปขายจะเกิดเป็นผลกำไร นักเรียนจะบันทึกภาพก่อนชูดและหลังชูด คำนวณค่าใช้จ่าย ซึ่งเปรียบเสมือนหลักฐานที่นักเรียนสามารถนำไปเป็นส่วนหนึ่งในการแสดงความเห็นได้

สถานการณ์การคิดของเราเป็นอย่างไร	Learn Progression	ตัวอย่างคำตอบ
คิดด้วยเหตุด้วยผล	<p>หลักฐาน - สามารถนำผลการชูดคุกกี้มาเป็นหลักฐานสนับสนุนแนวคิดได้</p> <p>- ใช้ข้อมูลเบื้องต้นที่ครูให้ มาเป็นหลักฐานสนับสนุนแนวคิดได้ (บริษัททดลองปลูกพืชได้ ระบบบำบัดน้ำเสีย และสารเคมี) ประชาชน (ผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เนื่องจากสารเคมีตกค้าง)</p> <p>เหตุผล - สุขภาพ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ กฎหมาย เพื่อได้แยงความ คิดเห็นที่ตรงข้ามและสามารถ โน้มน้าว วิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียให้เห็นชัดเจน</p>	<p>การชูดช็อคโกแลตชิฟ ทำให้คุกกี้แตกกระจาย เหมือนการชูดเหมือง ที่ทำให้ดินเสียหาย เศษของคุกกี้ ก็เปรียบเสมือนฝุ่นที่กระจายในอากาศ และจากกลุ่มทั้งหมด 5 กลุ่ม ความเสียหายมากกว่าประโยชน์ได้รับถึง 3 กลุ่ม แสดงให้เห็นว่าจะทำให้คนมีปัญหาเรื่องสุขภาพและการหายใจ เศรษฐกิจที่ดี จะมีค่ามากกว่าสุขภาพที่ดีไม่ได้</p> <p>เมื่อวัดเส้นผ่านศูนย์กลางของคุกกี้ 4.5 เซนติเมตร ได้กำไร 4,000 บาท ถ้าพื้นที่เหมืองนับหลายร้อยกิโลเมตร คิดว่าจะได้กำไรเท่าไร</p> <p>การทำเหมืองแร่ช่วยลดการนำเข้าทรัพยากรธรรมชาติ หากเราใช้กระบวนการที่ดี จะเกิดความเสียหายต่อดินน้อยมาก ฝุ่นที่เกิดขึ้นสามารถควบคุมได้ด้วยการใช้เทคโนโลยี หากรัฐบาลมีมาตรการที่ชัดเจน บริษัทต่างๆ ก็จะทำตามมาตรการจะช่วยให้เกิดความปลอดภัยต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม</p>

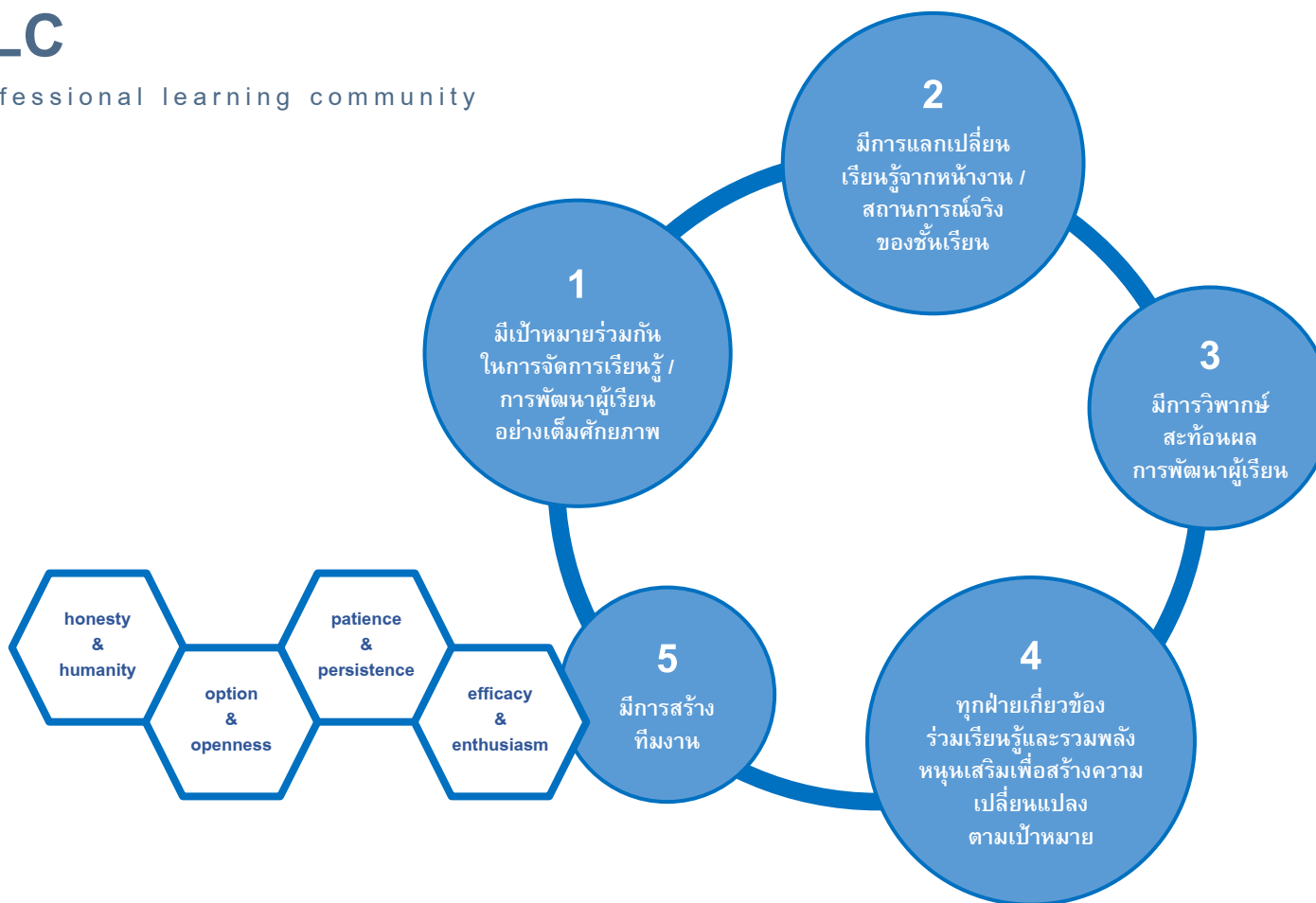






PLC

professional learning community

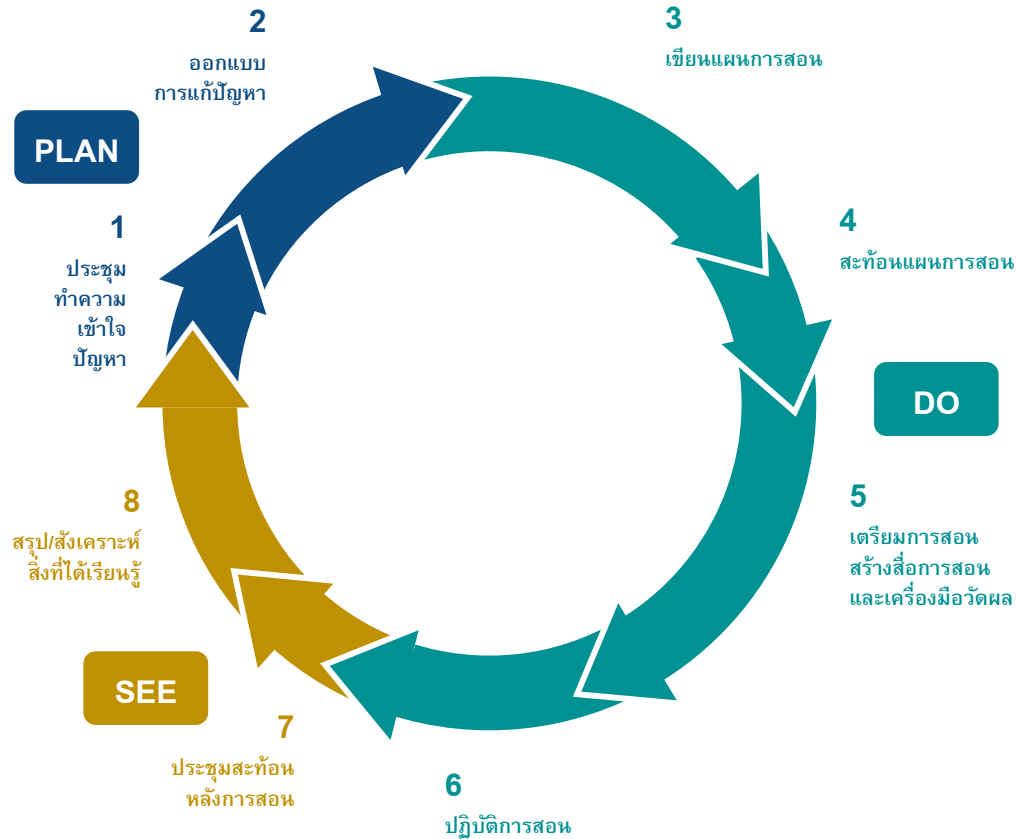


โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

โครงการการเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

PLC

professional learning community



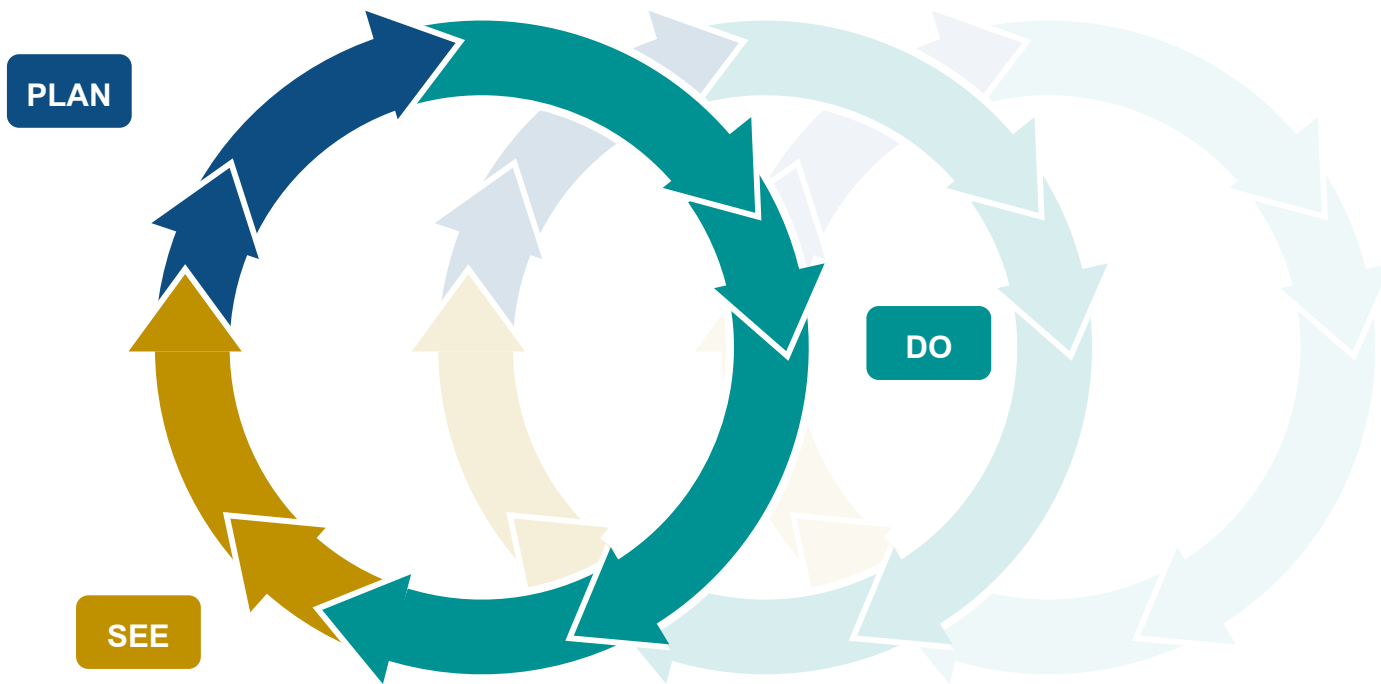
สมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1. model teacher | ครูที่เข้าร่วมการอบรม |
| 2. buddy teacher | ครูในโรงเรียน |
| 3. expert | อาจารย์ รมภ.บุรีรัมย์ |
| 4. mentor | อาจารย์ รมภ.บุรีรัมย์ |
| 5. administrator | ผู้อำนวยการโรงเรียน |



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

โครงการการเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น



จำนวน 3 วงรอบ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

โครงการการเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

ใบกิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำชี้แจง: วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก	พฤติกรรมพึงมี ระดับเริ่มต้น ระดับกำลังพัฒนา
องค์ประกอบ	พฤติกรรมพึงมี ระดับเริ่มต้น ระดับกำลังพัฒนา
ลำดับของกิจกรรม	

ใบกิจกรรมที่ 2 ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำชี้แจง: ระดมความคิดในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะโดยการอ่านบัตรคำ Pick it เพื่อแลกเปลี่ยนแนวความคิดเห็น จากนั้นออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มีเงื่อนไขคือ เวลาที่ใช้ในการสอน 3-5 ชั่วโมง (หมายเหตุ: สามารถใช้แบบฟอร์มได้ตามความเหมาะสม)

แผนการจัดการเรียนรู้		
เรื่อง.....	ระดับชั้น	เวลา 3/5 ชั่วโมง
วิชา		
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		
สมรรถนะหลัก		
จุดเน้นองค์ประกอบของสมรรถนะ		
ระดับของสมรรถนะ		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Product – ชิ้นงาน ผลงานจากการเรียนรู้ Performance – กระบวนการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการทำงาน)		

บันทึกผลหลังการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สารสี

รายการบันทึก	ผลการจัดการเรียนรู้
ผลการประเมิน นักเรียน	ผลการเรียนรู้ข้อที่ 1 ผ่าน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่าน.....คน คิดเป็น.....% ผลการเรียนรู้ข้อที่3 ผ่าน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่าน.....คน คิดเป็น.....%
ชั้นตรวจสอบ ความรู้เดิม	<input type="checkbox"/> เป็นไปตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามที่แผนการจัดการเรียนรู้เนื่องจาก..... แนวทางการแก้ไข.....
ชั้นสืบเสาะหาความรู้ ทางวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/> เป็นไปตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามที่แผนการจัดการเรียนรู้เนื่องจาก..... แนวทางการแก้ไข.....
ชั้นอธิบาย	<input type="checkbox"/> เป็นไปตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามที่แผนการจัดการเรียนรู้เนื่องจาก..... แนวทางการแก้ไข.....

กลไกการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- หัวหน้าหมวด / ฝ่าย
- ครู

- ค้นหาค้นหา
- หาสาเหตุ
- แนวทางแก้ไข
- ออกแบบกิจกรรม + วิจัย
- นำสู่การปฏิบัติและสะท้อนผล
- สรุปผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผล
การทำ PLC ต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- สรุปผลการดำเนินงานในสถานศึกษา
- สถานศึกษารายงานผลต่อผู้ที่มีส่วน
เกี่ยวข้อง



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

โครงการการเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น



สรุปผลการดำเนินงาน

- ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์และโรงเรียนร่วมพัฒนาเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะระดับปฐมวัยและประถมศึกษาสามารถนำไปออกแบบการเรียนการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผล จำนวน 12 ชุด
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะทั้งด้านออกแบบการเรียนการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลสามารถนำไปเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นนำไปปฏิบัติได้





สรุปผลการดำเนินงาน

- 1. ผลผลิตของโครงการ (OUT-PUT)
 - 1.1 เครื่องมือการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะระดับปฐมวัยและประถมศึกษา จำนวน 6 ชุด
 - 1.2 ผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 30 เรื่อง
- 2. ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
 - 2.1 ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ และโรงเรียนร่วมพัฒนาเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะระดับปฐมวัยและประถมศึกษาสามารถนำไปออกแบบการเรียนการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผล
 - 2.2 นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและศึกษาต่อได้





Thank you!