

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Sources of Motivation for study selection in Early Childhood Education
at Faculty of Education Buriram Rajabhat University

นิตยา บรรณประสิทธิ์ มัลลิกา เจริญพจน์ วราลี โกศัย วิไลวรรณ ศิริเมฆา
ชนากร เทียมทัน และวิภารัตน์ อัมรัมย์

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อีเมล: nitayabanprasit@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2558 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 53 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2558 มีค่าความเชื่อมั่น 0.954 ซึ่งข้อมูลที่ได้มาทั้งหมดนำมาวิเคราะห์ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการอธิบาย ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยภาพรวมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านลักษณะของสาขาวิชา และปัจจัยด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ

ABSTRACT

This Research aim to study source of motivation and early childhood education selection for study at faculty of education, Buriram Rajabhat University 2015, population is 1st year student in early childhood education curriculum totally 53 people. Method of study is questionnaire, and

the reliability value was 0.954. The frequency, percentage and standard deviation were analyzed. Then present the result in table. The result found that the highest averages of major selection for study were self, economic, social, the characteristic of profession career and personnel involve.

1. บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างสังคมที่เป็นธรรมและเป็นสังคมสันติสุข เพื่อพัฒนาคนไทยทุกกลุ่มวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และสถาบันทางสังคมมีบทบาทหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจให้เติบโตอย่างมีเสถียรภาพ คุณภาพ และยั่งยืน มีความเชื่อมโยงกับเครือข่ายบนพื้นฐานปัญญา นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในภูมิภาคอาเซียน ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษานับเป็นกลไกสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนากำลังคนของประเทศ เพราะการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้งการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้นั้น ทรัพยากรที่สำคัญก็คือ ประชากรของประเทศจะต้องมีคุณภาพในวิชาชีพ มีความรู้ มีทักษะและเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ รู้จักคิดวิเคราะห์ และมีคุณธรรมจริยธรรม ดังนั้นการพัฒนาคนให้มีศักยภาพและมีคุณภาพในการประกอบวิชาชีพนั้น บุคคลต้องได้รับการศึกษาที่ดีในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จึงมุ่งขยายและกระจายโอกาสทางการศึกษาสู่กลุ่มเป้าหมายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายดังกล่าวได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อและพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและโอกาสของตนเอง เพื่อรองรับและสนองความต้องการของผู้เรียน อันเป็นผลมาจากการขยายโอกาสในระดับมัธยมศึกษา ดังนั้นจึงต้องพัฒนาระบบการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้การพัฒนาคนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถนำความรู้ไปใช้ในอนาคตได้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับแก้ไขที่ 3) พ.ศ. 2553 ในมาตรา 6 และ 7 หมวดที่ 1 ที่ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการประกอบวิชาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของท้องถิ่นซึ่งมีพันธกิจคือ ผลิตบัณฑิตและสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ วิจัยสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและเชื่อมโยงเครือข่ายการวิจัย บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยี ยกกระชับและเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนรวมถึงผู้ประกอบการให้แข่งขันได้อนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ยังส่งเสริมสืบสาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น (มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2559 : 8) ซึ่งคณะครุศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบผลิตบัณฑิตหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา ได้ดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และแผนพัฒนาคณะครุศาสตร์ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามที่ได้กำหนดเพื่อตอบสนองต่อสังคม โดยเปิดสอนนักศึกษาในสาขาวิชาการศึกษามากกว่าสาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาดนตรีศึกษา สาขาวิชานาฏศิลป์ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาสังคมศึกษา และสาขาวิชาศิลปศึกษา

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่รับผิดชอบผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) โดยได้กำหนดปรัชญา คือ ผลิตครูดี มีความรู้ สร้างสรรค์ประสบการณ์ และมีศรัทธาในวิชาชีพครูปฐมวัย โดยมีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาตนเอง และพัฒนางาน พร้อมทั้งจะเป็นครูและผู้บริหารด้านการศึกษาปฐมวัยแบบมืออาชีพ สามารถทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน หน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อระดับสูงหรือทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยในงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติต่อไป (คณาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, 2554 : 1) ซึ่งสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยต้องรับผิดชอบต่อผลิตบัณฑิตภาคปกติดังกล่าว ทำให้ในแต่ละปีการศึกษาจะมีผู้สนใจมาสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

เป็นจำนวนมาก เพราะถ้าบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้วมีโอกาสได้งานทำค่อนข้างสูง จากการสำรวจ
ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557 พบว่า บัณฑิตที่มีงานทำแล้ว คิดเป็นร้อยละ 67.90 (วราลี โกศัย และคณะ.
2558 : 40-44) และจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557 พบว่า
ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข
การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมากทุกด้าน
(วราลี โกศัย และคณะ. 2557 : 39-41) ทั้งของภาครัฐบาล และภาคเอกชน

ดังนั้นคณะผู้วิจัย จึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการตัดสินใจเลือก
ศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2558 ในปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ปัจจัยด้าน
ลักษณะของสถาบัน/สาขา ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยด้านเศรษฐกิจ
เพื่อสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จะได้นำข้อมูลในครั้งนี้
ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และเปิดสอนหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น
ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2558

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2558 ภาคปกติ จำนวน 53 คน ตัวอย่าง
ทั้งหมดได้มาแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามสำรวจปัจจัยที่เป็น
แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2558

แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอนคือ 1) สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ระดับของปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาวิทาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ 3) ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาวิทาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ผู้วิจัยและคณะได้นำแบบสอบถามของ นิตยา บรรณประสิทธิ์ และศิระ เพ็ชรจำริญลุ่ม (2554) ซึ่งมีความเชื่อมั่น 0.954 ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แล้วเสนอเป็นค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

4. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้
ตารางที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	นักศึกษาชั้นปีที่ 1	
	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	-	-
หญิง	53	100
2. อายุ		
18 ปี	1	1.89
19 ปี	40	75.47
20 ปี	11	20.75
21 ปี	1	1.89
3. การศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนปลาย	53	100
4. ผลการเรียน		
2.01 – 2.50	2	3.77
2.51 – 3.00	21	39.62
3.01 – 3.50	26	49.06
3.51 – 4.00	4	7.55

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย รายละเอียดปรากฏ ดังนี้

เพศ เพศหญิง จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100

อายุ อายุ 18 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.89 อายุ 19 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 75.47 อายุ 20 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 20.75 อายุ 21 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.89

การศึกษา เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการเรียน เกรดระหว่าง 2.01 ถึง 2.50 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.77 เกรดระหว่าง 2.51 ถึง 3.00 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 39.62 เกรดระหว่าง 3.01 ถึง 3.50 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 49.06 เกรดระหว่าง 3.51 ถึง 4.00 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.55

ตารางที่ 2 ระดับของปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ระดับของแรงจูงใจ		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว	4.57	0.31	มากที่สุด
ปัจจัยด้านลักษณะของสาขาวิชา	4.31	0.39	มาก
ปัจจัยด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	3.50	0.92	มาก
ปัจจัยด้านสังคม	4.50	0.47	มากที่สุด
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	4.52	0.39	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.24	0.34	มาก

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์โดยภาพรวมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.31$) รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.39$) ปัจจัยด้านสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.47$) ปัจจัยด้านลักษณะของสาขาวิชา ($\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.39$) และปัจจัยด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.50, S.D. = 0.92$)

ความคิดเห็นเพิ่มเติมผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยได้สรุปผล และนำเสนอรายละเอียด ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว อยากเป็นครู ปรารถนาที่จะจบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพราะมีคุณภาพ เป็นสาขาวิชาที่น่าเรียน อยากมีความรู้ มีบุคคลต้นแบบที่ชอบ เพราะเป็นสถาบันที่อยู่ใกล้บ้านมากกว่ามหาวิทยาลัยอื่น รักเด็ก เป็นอาชีพที่ใฝ่ฝัน จึงเลือกเป็นครูสอนเด็ก เป็นมหาวิทยาลัยอันดับแรกที่ยากมาศึกษาต่อ และสอนเด็ก ๆ ให้เป็นคนดี 2) ปัจจัยด้านลักษณะของสาขาวิชา เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วได้ประกอบอาชีพที่มั่นคง เป็นสาขาที่มีการพัฒนาอยู่ตลอดมีอาจารย์ที่สอนดี มีคุณวุฒิสูง มีรุ่นพี่คอยให้คำแนะนำ และสาขาวิชามีอาจารย์ที่มีความรู้ เป็นอาชีพใฝ่ฝัน เพราะอยากเป็นครู ได้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลี้ยงเด็กและพัฒนาการต่างๆ เป็นสาขาวิชาที่ดี มีสื่อทางการสอนดึงดูดความสนใจและน่าสนใจ และเรียนง่าย และสามารถเข้าใจได้ไม่ยาก 3) ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ครอบครัวและญาติจบสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ให้นิยามให้มาเรียน ครูแนะนำให้เรียน ผู้ปกครองสนับสนุน และตัดสินใจด้วยตนเองในการเลือกศึกษาต่อ 4) ปัจจัยด้านสังคม เป็นสาขาวิชาที่มีเกียรติทุกคนยอมรับ มีงานที่มั่นคง เป็นที่ยอมรับสังคม มีอาจารย์และเพื่อนร่วมสาขาวิชาที่ดี ได้เพื่อนใหม่ และเรียนจบมีงานทำที่ดี 5) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีรายได้ในการดำรงชีวิต ค่าเทอมไม่แพง เงินมีความจำเป็นต่อการทำงานวิชานี้และมีผู้สนใจเรียนเยอะจะไปไม่มีงานทำ

5. อภิปรายผล

หลังจากวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว สามารถนำผลนั้นมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังต่อไปนี้

จากผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อโดยภาพรวม ระดับมากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ และปัจจัยด้านสังคม ระดับมาก ได้แก่ ปัจจัยด้านลักษณะของสถาบัน/สาขา และปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องตามลำดับ จะเห็นได้ว่า ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายในมากกระตุ้นในการเลือกศึกษาต่อเป็นความต้องการของนักศึกษาในการพัฒนาตนเอง ด้านความรู้ความสามารถ การได้รับประสบการณ์ใหม่ และพัฒนาตนเองด้านความเชื่อมั่นในตนเอง จะช่วยสะท้อนให้เห็นพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะขยันตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียนอย่างเต็มที่ ผู้เรียนจะมีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ในการศึกษาค้นคว้าให้ได้รับความสำเร็จ มีความมานะพยายามอดทน ทำงานมีแผน ตั้งระดับความหวังไว้สูง และพยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ (ปรียาพร วงศ์อนุโรจน์, 2548 : 229-230)

สอดคล้องกับ นางเยาว์ นุชนารถ (2553 : 139-140) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การวิจัยวิจัยปัจจัยจิตใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษานักศึกษสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปีการศึกษา 2553 พบว่า ปัจจัยจิตใจที่ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเข้าศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้แก่ ปัจจัยจิตใจด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับ อเนก ฉะชัยวงศ์ (2554 : 1-10) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พบว่า ปัจจัยในด้านส่วนบุคคล ที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่ออันดับแรกคือ การตัดสินใจศึกษาต่อด้วยตนเอง

อีกทั้งปัจจัยด้านเศรษฐกิจและปัจจัยด้านสังคมก็เป็นปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน อธิบายได้ตามทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow : 1970 : 35-47 ; อ้างถึงใน ปิยะนาถ สรวิตร. 2553 : 17) ที่กล่าวว่า มูลเหตุที่เป็นแรงจูงใจสำคัญของมนุษย์ คือ ความต้องการ (Needs) มนุษย์มีความต้องการ 5 ชั้น เรียงลำดับจากต่ำไปสูง ได้แก่ ความต้องการด้านสรีระ ความต้องการด้านความมั่นคงปลอดภัย ความต้องการความรักหรือสังคม ความต้องการความนิยมนับถือในตนเอง และความต้องการพัฒนาศักยภาพของตน โดยมนุษย์จะมีความต้องการขั้นต่ำสุดก่อนเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการในขั้นต่ำสุดจนเป็นที่พอใจแล้วจะเกิดความต้องการในขั้นสูงต่อไป และทฤษฎีแรงจูงใจในการศึกษาต่อของโรเจอร์ (Rogers. 1979 : 13-20 ; อ้างถึงใน นรฤทธิ สุรชิต. 2547 : 19-20) ที่กล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาต่อของบุคคลประกอบด้วยความต้องการและเป้าหมายที่มีลักษณะผสมผสานกันหลายประการ ได้แก่ แรงจูงใจด้านอาชีพ แรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเอง แรงจูงใจด้านสังคม และแรงจูงใจอื่นๆ นอกจากนี้ นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในแต่ละด้าน ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว อยากเป็นครูมัธยมที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพราะมีคุณภาพ เป็นสาขาวิชาที่น่าเรียน อยากมีความรู้ มีบุคคลต้นแบบที่ชอบ เพราะเป็นสถาบันที่อยู่ใกล้บ้านมากกว่ามหาวิทยาลัยอื่น รักเด็ก เป็นอาชีพที่ใฝ่ฝัน จึงเลือกเป็นครูสอนเด็ก เป็นมหาวิทยาลัยอันดับแรกที่ยอยากมาศึกษาต่อ และสอนเด็ก ๆ ให้เป็นคนดี 2) ปัจจัยด้านลักษณะของสาขาวิชา เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วได้ประกอบอาชีพที่มั่นคง เป็นสาขาที่มีการพัฒนาอยู่ตลอดมีอาจารย์ที่สอนดี มีคุณวุฒิสูง มีรุ่นพี่คอยให้คำแนะนำ และสาขาวิชาที่มีอาจารย์ที่มีความรู้ เป็นอาชีพใฝ่ฝัน เพราะอยากเป็นครู ได้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลี้ยงเด็กและพัฒนาการต่างๆ เป็นสาขาวิชาที่ดี มีสื่อทางการสอนดึงดูดความสนใจและ

น่าสนใจ และเรียนง่าย และสามารถเข้าใจได้ไม่ยาก 3) ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ครอบครัวและญาติจบสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่แนะนำให้มาเรียน ครูแนะนำให้เรียน ผู้ปกครองสนับสนุน และตัดสินใจด้วยตนเองในการเลือกศึกษาต่อ 4) ปัจจัยด้านสังคม เป็นสาขาวิชาที่มีเกียรติทุกคนยอมรับ มีงานที่มั่นคง เป็นที่ยอมรับสังคม มีอาจารย์และเพื่อนร่วมสาขาวิชาที่ดี ได้เพื่อนใหม่ และเรียนจบมีงานทำที่ดี 5) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีรายได้ในการดำรงชีวิต ค่าเทอมไม่แพง เงินมีความจำเป็นต่อการทำงานวิชานี้ และมีผู้สนใจเรียนเยอะจบไปไม่มีงานทำ

6. สรุปผลการวิจัย

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยภาพรวมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านลักษณะของสาขาวิชา และปัจจัยด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ควรวางแผนในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการเพิ่มกิจกรรมประชาสัมพันธ์องค์กร และหลักสูตร ให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน และนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้าศึกษาต่ออย่างทั่วถึงหลากหลายช่องทาง ซึ่งจะส่งผลต่อกระบวนการรับนักศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

7.2 ควรมีการสำรวจปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2558 อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และประชาคมอาเซียน

เอกสารอ้างอิง

- นรงค์ฤทธิ์ สุรชิต. (2547). แรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาพาณิชยกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนพาณิชยการหัวหิน. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นงเยาว์ นุชนารถ. (2553). ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ปรียาพร วงศ์อนุโรจน์. (2548). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปิยะนาถ สรวินุตร. (2552). แรงจูงใจของผู้นำเยาวชนที่มีจิตอาสาในการทำกิจกรรมเพื่อสังคม
กรณีศึกษาสภาเยาวชนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรสังคมสงเคราะห์
ศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. (2559). คู่มือนักศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วราลี โกศัย และคณะ. (2557). ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา
2557. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อเนก ฉะชัยวงศ์. (2554). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของ
นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. เชียงใหม่ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงาน
ทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.