



# วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

Journal of Roi Et Rajabhat University

ปีที่ ๑๐ ฉบับพิเศษ 2559

Vol.10 Special Issue 2016

**วัตถุประสงค์ :** เพื่อเผยแพร่ความรู้ ทักษะ แนวคิด นวัตกรรม ข้อค้นพบแก่คณาจารย์ นักศึกษา สมาชิก และผู้สนใจ  
ในลักษณะของบทความวิชาการ บทความวิจัย และอื่นๆ

**หน่วยงาน :** บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  
113 หมู่ 12 ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด 45120

**ที่ปรึกษา :** ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โปธินาม  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดุสิต อุบลเลิศ  
อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ศรีปัดถา

## กองบรรณาธิการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์  
รองศาสตราจารย์ ดร.ปาริชา มารีเคน  
รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร  
รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ศรีอำไพ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ เบญจกาญจน์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาโร เฟิงส์สวัสดิ์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ

## กองบรรณาธิการผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัย

Prof.Dr.William R. Barratt  
Prof.Dr.Leslie B. Barratt  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมใจ ภูมิพันธ์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสุนันท์ ประเสริฐสังข์  
อาจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ  
อาจารย์ ดร.การุณ พงศ์ศาสตร์  
อาจารย์ ดร.ธนาภรณ์ พันทวี

<b>คณะกรรมการบริหารวารสาร :</b> อาจารย์ ดร.ธนาภรณ์ พันทวี อาจารย์ ดร.การุณ พงศ์ศาสตร์ อาจารย์ ดร.วิจิต กำมันตะคุณ อาจารย์ ดร.ธันยาภรณ์ นวลสิงห์ อาจารย์ ดร.ยุวธิดา ซาปัญญา อาจารย์ ดร.จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ อาจารย์ ดร.สัจธรรม พรทวีกุล	ผศ.ดร.สมใจ ภูมิพันธุ์ อาจารย์ ดร.หทัย น้อยสมบัติ อาจารย์ขอบฟ้า จันทรเจริญ นางสาวชีวรัตน์ ศิลพันธุ์ นางสาวอ้อมขวัญ ฤกษ์ณะภาพ นางสาวพัฒนา สัจจาวาท
---	---

**รายชื่อคณะกรรมการกลั่นกรองประจำฉบับ :**

รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญกมล ดอนขวา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
รองศาสตราจารย์ ดร.ทิวต์ถ์ มณีโชติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวรัตน์ ศรีวรานันท์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
รองศาสตราจารย์ ดร.บรรยง ศรีตะวัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส สว่างทัฬห	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิวิมล สุขบท	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ สิงหะพล	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ โสภา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พยอม รอดดมคลดี	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ จีวัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนันทา วีระกัญญาเทวีญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนิวัช แก้วจำนง	มหาวิทยาลัยทักษิณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วินิรณี ทศนะเทพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประหยัด ภูมิโคกรักษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จงรักษ์ เลียงพานิชย์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพชรสุดา ภูมิพันธุ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วราลี โกศัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชูเกียรติ จารัตน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัครพนธ์ เนื้อไม้หอม	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีชัย บุญเต็ม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นลินทิพย์ พิมพ์ก่ลัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ดร.โกวิทย์ วัชรินทรางกูร	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ดร.เบญจพร วรรณูปถัมภ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ดร.พัชนี กุลขานันท์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ดร.ธิตี ปัญญาอินทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ดร.กระพัน ศรีงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ดร.ทิพวัลย์ แสนคำ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ดร.วริษฐ์ กิตติธรรมาจัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ดร.กมลทิภา เวชกลาง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา
ดร.เบญจพร วรรณูปถัมภ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ดร.ประยูร เขาวินนาท	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ดร.พรธนี ราชจันทร์	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

**หมายเหตุ :** บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารเป็นทัศนะ ลิขสิทธิ์ และความรับผิดชอบของผู้เขียนเจ้าของผลงาน

# บทบรรณาธิการ

วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดฉบับนี้ เป็นวารสารฉบับพิเศษ ที่จัดทำขึ้นโดยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์นวัตกรรม และส่งเสริมศักยภาพด้านงานวิจัย งานสร้างสรรค์นวัตกรรม ของคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏและเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ ในโอกาสที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เป็นเจ้าภาพการจัดโครงการ ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 4” (The 4<sup>th</sup> Rajabhat University National and International Research and Academic Conference : RUNIRAC IV ) จัดขึ้นระหว่างวันที่ 22 – 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดฉบับนี้ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนสามารถผ่านการประเมิน เป็นวารสารที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ ตามเกณฑ์คุณภาพของ TCI กลุ่ม 2 สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

กองบรรณาธิการขอขอบพระคุณ คณะผู้เขียนและคณะกรรมการกลั่นกรองที่ช่วยเสนอแนะแนวคิดให้กับผู้เขียนและบรรณาธิการอย่างดียิ่ง ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าวารสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งานวิจัย และงานวิชาการทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศต่อไป

กองบรรณาธิการ

# สารบัญ

	หน้า
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ นงเยาว์ อุทุมพร	1
การพัฒนาการผลิตและการตลาดของวิสาหกิจชุมชน ตำบลสันสลี อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย นิศารัตน์ ไชยวงศ์ศักดิ์, สุธมมล ดวงตา, พัชรมน บุญยรัตชัย, กัสมา กาช้อน, ปานฉัตร อาการักษ์	7
การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อทักษะการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เบญจพร นวลประเสริฐ, พิมพ์ชนา พาณิชย์กุล	16
การพัฒนาวิสาหกิจชุมชนกลุ่มเกลือสปาบ้านโนนธงชัย อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี วรารพร กรีเทพ	21
การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัย รายวิชาการะเบียบวิธีวิจัย ทางธุรกิจ สำหรับนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี กุลชลี พวงเพชร	30
การพัฒนาความสามารถของนักศึกษาครูด้านการออกแบบโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้นวัตกรรม การเรียนรู้ขั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด กตัญญูตา บางโท, กิตติศักดิ์ ใจอ่อน	38
การประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบชิปปี้ จิราภรณ์ เหมพันธ์, มลิวัลย์ สมศักดิ์	45
เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ธารทิพย์ ทองพันธ์, อุบล สุริพล, เยาวเรศ จันทะศักดิ์	52
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกหินเหล็กไฟ อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา ทยิดา พลยิ่ง, อีร์ภัทร วิชยพงศ์	58
ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจลงทุนด้านการบริหารจัดการทรัพย์สินเชิงธุรกิจด้วยเทคนิควิเคราะห์ การถดถอยโลจิสติก กรณีศึกษาโครงการจัดตั้งศูนย์ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ธิดารัตน์ วุฒิสรีเสถียรกุล, ศุภศิวิ สุวรรณเกษร, วิจิตรา จำลองราษฎร์, ปรีชาพล บุญส่ง	65

การปรับปรุงกระบวนการผลิตด้วยการจัดการความสูญเปล่า กรณีศึกษาธุรกิจกาแฟอินทรีย์ในภาคเหนือ ของประเทศไทย <i>ศุภฤกษ์ ธาราพิทักษ์วงศ์</i>	71
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีโดยเทคนิคการสอนแบบ Jigsaw <i>ชัยวัฒน์ มัจฉาธิคุณ</i>	78
แนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 <i>สาคร มหาหิงค์</i>	83
ความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ <i>ยุพียงค์ สุรรักษา, รพีพรรณ พงษ์อินทร์วงศ์</i>	91
การศึกษาพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา <i>สิริกาญจน์ สันติเสวี, ธนิดา มาติเสนะ, วิวรรณ กาญจนวจิ</i>	97
สภาพการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ <i>วรินทร์ ดั่งขำนาญ</i>	103
การศึกษาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม <i>สุชาดา หวังสิทธิเดช, ทศนีย์ นาคคุณทรง, บงกชรัตน์ ศุภเกษร วารินทิพย์ ศรีกุลลา, พีระพร รัตนาเกียรติ์</i>	115
สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 <i>สุทธิเทพ ช่อปทุมศิริกุล, เขาว์ การวิช, กระพันธ์ ศรีจาง</i>	121
การพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชากฎหมายธุรกิจ เรื่อง “สัญญา” โดยใช้ระบบการให้คำปรึกษา ด้านการเรียนการสอนแบบ <i>พิชญ์กสิณี นนท์กาญจนจินดา, เบญจพร บุญสยาม, อรวรรณ แห่งทอง</i>	131
การประเมินสมรรถนะครูที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู <i>เบญจพร ชนะกุล</i>	137
การใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว อย่างยั่งยืนของชุมชนตำบลตะลุง อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี <i>ยุลดา ททรัพย์สมบูรณ์, หงสกุล เมสนุก</i>	142

ระบบสารสนเทศฐานความรู้ชุมชนผ่านสมาร์ตโฟนสำหรับท้องถิ่น สมพร พูลพงษ์	148
การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวคิดของกาเย่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มานะ โสภา, นันทวรรณ บุตรรส, สุนิสา หมั่นเก็บ	155
การพัฒนากรอบการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และการรู้วิชาเฉพาะด้าน ของนักศึกษาครุคณิตศาสตร์ ดวงใจ สีม้าไฟ	161

ความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ  
ของคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Teachers' Expectations about Administrators' Characteristics in the Secondary  
Educational Service Area Office 26 According to Professional Standard of the Teacher  
Council, Buriram Rajabhat University

ยุพยงค์ สุรักษา\*  
รพีพรรณ พงษ์อินทร์วงศ์\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูจำนวน 317 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 3 ตอน มีลักษณะเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที (t-test) และ one-way ANOVA ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้าน คุณลักษณะตามมาตรฐานการปฏิบัติตน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านคุณลักษณะตาม มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) การเปรียบเทียบความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา จำแนกตามเพศ โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนก ตามขนาดโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ABSTRACT**

The purposes of this research were to study and compare the expectations of teachers about administrators' characteristics according to the professional standards of the Teacher Council.

The participants were classified by gender, working experience, and school size. The sample of this study were 317 teachers selected through the table of Krejcie and Morgan, and proportional stratified random Sampling. The research instrument was a 3-part questionnaire including a checklist, a 5-rating scale, and open-ended questions. The statistics used to describe the collected data were percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by independent samples t-test and one-way ANOVA. The results were as follows: 1) Teachers' Expectation about Administrators' Characteristics According to professional standard of the Teachers Council as a whole resulted in the highest mean score was on the standard of self-performance aspect and the lowest mean score was on the standard of knowledge and professional experiences. 2) The results of comparing teachers' expectation about administrators' characteristics according to professional standard of the Teachers Council classified by gender both in a whole aspect and each aspect were not found to be significantly different, and classified by working experience as a whole aspect was not found to be significantly different. And classified by school size as a whole aspect was statistical significant different at .05 level.

\* นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

\*\* อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**คำสำคัญ :** ความคาดหวังของครู, คุณลักษณะของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา, มาตรฐานวิชาชีพของครู  
สภา

**Keywords :** *Expectation of teachers,  
Administrators' Characteristics,  
Professional Standard of the Teachers  
Council*

## บทนำ

ปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จคือผู้บริหาร ดังนั้นผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะพื้นฐาน ดังนี้คือ มีพลังในการขับเคลื่อนทีมงาน สามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่นได้ ซื่อสัตย์ และทุ่มเทอย่างจริงจัง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามารถเป็นที่ยอมรับ ต้องรอบรู้ และมีภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับทุกฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและคนเก่ง (ธารงศักดิ์ คงคาสวัสดิ์. 2549 : 40) การที่ผู้บริหารจะบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้น ผู้บริหารต้องสามารถสร้างความเชื่อมั่น สามารถใช้ศิลปะและกระบวนการของการมีอิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่มคน และสามารถ ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความศรัทธา มีความเชื่อถือ มีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน ตลอดทั้ง สามารถสร้างสภาวะแวดล้อมสนับสนุนให้ร่วมมือกันสร้างประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ (ธีระ รุญเจริญ. 2550 : 163) จะเห็นว่าความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรขึ้นอยู่กับตัวผู้นำและ คุณลักษณะผู้นำที่สามารถดึงดูดใจและผลักดันคนให้ยินยอมพร้อมใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการดำเนินกิจกรรมต่างๆขององค์กร (อุทัย หิรัญโต. 2544 : 11-12) แสดงให้เห็นว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมีผลโดยตรงต่อครูและบุคลากรในสถานศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความคาดหวัง ของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถจูงใจบุคลากรในสถานศึกษาให้ร่วมมือในการดำเนินงานต่างๆด้วยความเต็มใจและเต็มศักยภาพเพื่อความก้าวหน้าขององค์กรต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ของคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน

## วิธีการดำเนินงานวิจัย

ประชากร คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 1,777 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 317 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดจากตาราง เครจซี่และมอร์แกน จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของครู ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 และ ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม 1) ศึกษาเอกสาร บทความ งานการวิจัย ที่เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการบริหาร และคุณลักษณะที่ดีของผู้บริหาร 2) นำข้อมูลที่ได้ในข้อ 1 มาสร้างแบบสอบถามเพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 3) แบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Conguence-IOC) ได้ ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำเครื่องมือไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ 4) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้กับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาอำนาจจำแนก ผลปรากฏว่า ผ่านเกณฑ์ทุก จากนั้นหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .952 5) นำแบบสอบถามมาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ พร้อมกำหนดเวลาส่งแบบสอบถามกลับมายังผู้วิจัยภายใน 2 สัปดาห์ กรณีแบบสอบถามหาย หรือมีปัญหาในการส่ง ผู้วิจัยจะติดตามด้วยตนเอง ผลปรากฏว่า



แบบสอบถามจำนวน 317 ฉบับ เก็บรวบรวมมาได้จำนวน 317 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เปรียบเทียบความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Independent ) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe Method) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 และวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

#### ผลการวิจัย

1. ความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านคุณลักษณะตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านคุณลักษณะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน รายด้าน พบว่า คุณลักษณะตาม มาตรฐานการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทดสอบรายคู่พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพและคุณลักษณะตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทำการทดสอบเป็นรายคู่ ระหว่างคุณลักษณะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า ความคาดหวังของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง และความคาดหวังของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางกับครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน พบว่า ความคาดหวังของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ดังนี้

5.1 คุณลักษณะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เรียงลำดับมากไปน้อยดังนี้ คือ มีความรอบรู้ในทุกๆด้านที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร มีประสบการณ์ทั้งด้านการสอนและหัวหน้างานมาก่อน มีวิสัยทัศน์ที่ดีต่อการบริหาร และแสวงหาความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ

5.2 คุณลักษณะตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน เรียงลำดับมากไปน้อยดังนี้ เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ มีการทำงานที่เป็นระบบ ทำงานเป็นทีม อาศัยการมีส่วนร่วม และมีนโยบายการทำงานที่ชัดเจน และปฏิบัติง่าย และมีการพัฒนาครูและนักเรียนได้จริง

5.3 คุณลักษณะตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน เรียงลำดับมากไปน้อยดังนี้ มีคุณธรรม จริยธรรม รองลงมา คือ เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกๆด้าน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ส่วนตนและมีบุคลิกภาพที่ดี

#### อภิปรายผล

1. ความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากครูเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ เป็นผู้ที่มีภาระรับผิดชอบในการบริหารจัดการในด้านต่างๆที่

เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยให้ครูเป็นผู้จัดกิจกรรมทางการศึกษาให้ผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการทำงานหลากหลาย และเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรวีย์ พลธีรยุทธ (2557 : 75-76) วิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่าทัศนะของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมมีทัศนะอยู่ในระดับมาก

2. ความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความความคาดหวังโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องจาก ทุกคนย่อมคาดหวังว่าจะได้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในทุกๆด้าน และเป็นคนดี ไม่ว่าจะเป็นครูเพศชายหรือเพศหญิง ก็ต้องการผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะเป็นผู้ที่รู้งาน รู้คน และเป็นคนที่มีการประพฤติตนที่ดี จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรวีย์ พลธีรยุทธ (2557 : 75-76) ซึ่ง วิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านทุกด้านมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

3. ความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคาดหวังโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะตามมาตรฐานการปฏิบัติตน แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจ เป็นเพราะว่าประสบการณ์มีผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านความรู้และความคิด ทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เท่ากันมีมุมมองและทัศนคติที่แตกต่างกัน จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรวีย์ พลธีรยุทธ (2557 : 75-76) วิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่าคุณลักษณะที่

คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐาน วิชาชีพของคุรุสภา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคาดหวังโดยรวม แตกต่างกัน พบว่า คุณลักษณะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการปฏิบัติตน แตกต่างกัน อาจเนื่องจาก ขอบข่ายหรือภาระงาน หลักของสถานศึกษาอาจจะไม่มีความแตกต่างกัน แต่ในรายละเอียดปลีกย่อยของงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันก็ต้องมีความแตกต่างกันอยู่บ้าง ส่งผลให้ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันจึงมีความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยรัตน์ กรุมนรัมย์ (2555 : 85-87) ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มโนนดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3พบว่าความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารจำแนกตามประเภทสถานศึกษา ด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา พบว่า คุณลักษณะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ควรมีความรอบรู้ในทุกๆด้านที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร มีประสบการณ์ทั้งด้านการสอนและหัวหน้างานมาก่อน มีวิสัยทัศน์ที่ดีต่อการบริหาร และแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้นำของครูในทุกๆด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนั้นครูจึงมีความคาดหวังว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรอบรู้ และมีประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถให้คำแนะนำกับครูได้ และเป็นผู้ที่มีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบันอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงนิพร สงกุล (2557 : 82) วิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านสังคมและด้านการบริหารงาน ตามลำดับ คุณลักษณะตาม

มาตรฐานการปฏิบัติงาน ควรเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ มีการทำงานที่เป็นระบบ ทำงานเป็นทีม อาศัยการมีส่วนร่วม มีนโยบายการทำงานที่ชัดเจน ปฏิบัติง่าย และมีการพัฒนาครูและนักเรียนได้จริง อาจเนื่องจาก ครูมีความคาดหวังว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้ประสิทธิผล สามารถสร้างทีมงานได้ ไม่ใช่เป็นเพียงผู้สั่งการเท่านั้น เป็นผู้ที่รับผิดชอบและมีไหวพริบ สามารถแก้ไขปัญหาได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของวีรัตน์ จันทรสุวรรณ (2547 : 83) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเรียงลำดับ ดังนี้ การมีภาวะผู้นำด้านการศึกษาความสามารถในการวางแผนและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ความมีประสิทธิภาพเฉพาะตน ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีภาวะผู้นำชุมชน และการมีภาวะผู้นำด้านศาสนา วัฒนธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะตามมาตรฐานการปฏิบัติตน ครุมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในทุก ๆ ด้าน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตนและมีบุคลิกภาพที่ดี อาจเนื่องจาก ครูมีความคาดหวังว่าหากผู้บริหารเป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรมแล้วผู้บริหารก็จะเป็นคนดี และแสดงออกด้วยการกระทำเฉพาะสิ่งที่ถูกต้องและดีงามในทุกๆเรื่อง ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากผลการศึกษาคความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### รายการอ้างอิง

- ชัยรัตน์ กรุมนรัมย์. (2555). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มโนนดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จรัสศักดิ์ คงคาสวัสดิ์. (2549). “6 คุณลักษณะสำคัญของผู้นำที่แตกต่าง,” *The First Quality Magazine in Thai*. 12(101) : 40-43.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารสถานศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : แอล ดี เพรส.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2549). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : บพิตรการพิมพ์.

ของครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านคุณลักษณะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และด้านคุณลักษณะตามมาตรฐานการปฏิบัติงานพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นในภาพรวมแล้วผู้บริหารจึงควรพัฒนาตนเองอยู่เสมอในทุกครั้งที่มีโอกาส เพื่อให้ตนเองมีความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลายมากขึ้นทั้งนี้เพื่อที่จะนำความรู้และประสบการณ์ต่างๆไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. จากผลการศึกษาคความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านคุณลักษณะตามมาตรฐานการปฏิบัติตน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นโดยรวมแล้วผู้บริหารต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกๆด้านเพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้การยอมรับและเกิดความศรัทธาและเต็มใจที่จะทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ

##### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อ คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองและนักเรียนต่างก็เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาเพื่อที่จะได้ทราบทัศนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาอื่นๆ
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

- พจนีพร สงกุล. (2557). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วิรัตน์ จันทร์สุวรรณ. (2547). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กาญจนบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สรวิทย์ พลธีรยุทธ. (2557). **คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อุทัย หิรัญโต. (2544). **ศิลปะศาสตร์ของนักบริหาร.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.