**รายงานผลการนิเทศติดตามโครงการ “การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ**

**สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์”**

**คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**นิเทศครั้งที่ 1 สายที่ 1**

| **ลำดับที่** | **วัน เดือน ปี** | **โรงเรียน** | **ผลการดำเนินการ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 14 ม.ค. 63 | โรงเรียนบ้านตูบช้าง |  คณะผู้บริหาร นำโดยผู้อำนวยการโรงเรียน อำนวยความสะดวกด้านการจัดการนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาตามแผนการดำเนินงานโครงการ ทั้งนี้ ครูผู้เข้าร่วมโครงการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาให้แก่นักเรียนกลุ่มดังกล่าว โดยครูผู้เข้าร่วมโครงการได้ใช้นวัตกรรมเล่มที่ 1 ของทักษะแต่ละด้านตามแผนการดำเนินงานโครงการ ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้คือรูปเล่มนวัตกรรมน่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย แนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้คือการใช้นวัตกรรมตามบริบทของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ที่มีพื้นฐานและทักษะภาษาไทยแตกต่างกันไป ทำให้นักเรียนไม่ย่อท้อต่อการปรับปรุงทักษะของตนเอง ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้คือนวัตกรรมเล่มที่ 1 ของทักษะทางสังคมและทักษะทางปัญญา มีชุดคำค่อนข้างยาก เมื่อต้องนำมาใช้กับนักเรียนระดับชั้น ป.1- ป.3 ครูผู้สอนระดับนี้จึงต้องคอยกำกับ ชี้แนะนักเรียนเป็นพิเศษกว่าครูผู้สอนระดับชั้น ป.4-ป.6 จึงใช้เวลามากกว่า ทำให้ใช้นวัตกรรมได้ล่าช้ากว่า ทั้งนี้ ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีแนวทางการพัฒนาในการดำเนินโครงการและกิจกรรมด้วยการร่วมพิจารณาความยากง่ายของนวัตกรรมแต่ละชุด แล้วนำมาใช้ตามความเหมาะสมของบริบทนักเรียนแต่ละระดับชั้นซึ่งมีพื้นฐานและทักษะภาษาไทยแตกต่างกันไป ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่ารูปเล่มนวัตกรรมน่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย แต่ชุดเสริมทักษะทางปัญญา ควรแนบเฉลยไว้ด้านหลังเพื่อป้องกันนักเรียนดูคำเฉลยที่อยู่ในหน้าเดียวกัน |
| 2 | 14 ม.ค. 63 | โรงเรียนวัดหนองครก  |  ผู้อำนวยการโรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านการจัดการนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาตามแผนการดำเนินงานโครงการ พร้อมทั้งกำกับ ติดตามการดำเนินงานของคณะครูผู้เข้าร่วมโครงการอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้คณะครูผู้เข้าร่วมโครงการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ แล้วใช้นวัตกรรมเล่มที่ 1 ของทักษะแต่ละด้านกับนักเรียนกลุ่มดังกล่าวตามแผนการดำเนินงานโครงการ  ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้คือผู้อำนวยการโรงเรียนมีส่วนร่วม เอาใจใส่การดำเนินงานโครงการ กำกับ ติดตามการดำเนินงานทำให้ครูผู้เข้าร่วมโครงการได้ดำเนินงานตามแผนงานโครงการ อีกทั้งนักเรียนกลุ่มเป้าหมายสนใจนวัตกรรมนิทานในชุดทักษะทางใจและสังคม เพราะเนื้อเรื่องมีคำศัพท์ง่าย แนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้ ได้แก่ นวัตกรรมที่เป็นนิทานกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และครูอนุญาตให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายนำนวัตกรรมไปอ่านนอกเวลาที่บ้าน โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือกำกับดูแลการใช้นวัตกรรม ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้ ได้แก่ ข้อสอบ pre test ยากเกินไปสำหรับนักเรียนระดับ ป.1 และนวัตกรรมมีชุดคำค่อนข้างยากเมื่อต้องนำมาใช้กับนักเรียนระดับชั้น ป.1- ป.2 ส่วนแนวทางการพัฒนาในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศครั้งต่อไปคือครูผู้สอนจะบันทึกวีดิทัศน์ขณะใช้นวัตกรรมเพื่อทวนสอบและแก้ไขข้อบกพร่องการใช้นวัตกรรม ตลอดจนสังเกตนักเรียนยังที่มีข้อบกพร่อง แล้วให้นักเรียนย้ำ ซ้ำ ทวน ข้อบกพร่องนั้นอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้มีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่านวัตกรรมที่เป็นเรื่องนิทานมีรูปเล่มชวนอ่านและเนื้อหาไม่ยากเกินไป กระตุ้นให้นักเรียนกลุ่ม เป้าหมายสนใจ ทั้งนี้ อาจนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน-เขียน ไม่คล่องให้แก่นักเรียนรุ่นต่อไป  |
| 3 | 14 ม.ค. 63 | โรงเรียนวัดหนองเก้าข่า  |  ผู้อำนวยการโรงเรียนกำกับ ติดตามการดำเนินงานของคณะครูผู้เข้าร่วมโครงการอย่างสม่ำเสมอ และครูผู้เข้าร่วมโครงการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาให้แก่นักเรียนกลุ่มดังกล่าว ตามแผนการดำเนินงานโครงการ โดยคณะครูผู้เข้าร่วมโครงการได้ใช้นวัตกรรมเล่มที่ 1 ของทักษะด้านกาย ใจ และสังคม โดยจะเริ่มใช้นวัตกรรมเล่มที่ 1 ของทักษะด้านปัญญาในสัปดาห์ถัดไป โดยจัดให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกระดับชั้นรวม 18 คน ทำกิจกรรมฝึกฝนร่วมกัน ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้คือ ครูผู้เข้าร่วมโครงการใช้นวัตกรรมจากชุดคำศัพท์ง่าย ไปยาก ตามทักษะพื้นฐานของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย แนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้คือจัดให้ใช้นวัตกรรมในพื้นที่ห้องสมุด เพื่อให้ได้บรรยากาศที่กระตุ้นการเรียนรู้และไม่เคร่งเครียดเกินไปเมื่อเทียบกับบรรยากาศในห้องเรียน แต่ปรากฏปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้คือครูผู้เข้าร่วมโครงการมีภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับพันธกิจของสถานศึกษา จึงใช้นวัตกรรมได้ล่าช้ากว้าแผนการดำเนินงานโครงการ  ทั้งนี้ จึงมีแนวทางการพัฒนาในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศครั้งต่อไปด้วยการเพิ่มเวลาจัดกิจกรรมต่อสัปดาห์ เพื่อให้สามารถใช้นวัตกรรมได้ทันตามแผนการดำเนินงานโครงการ |
| 4 | 15 ม.ค. 63 | โรงเรียนวัดหนองขุนปราบโรงเรียนวัดหนองขุนปราบ(ต่อ)   |  ผู้อำนวยการโรงเรียน อำนวยความสะดวกด้านการจัดการนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาตามแผนการดำเนินงานโครงการ ตลอดจนทั้งกำกับ ติดตามการดำเนินงานของคณะครูผู้เข้าร่วมโครงการอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ ครูผู้เข้าร่วมโครงการได้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ โดยได้ใช้นวัตกรรมเล่มที่ 1 ของทักษะแต่ละด้านแก้ปัญหาให้แก่นักเรียนกลุ่มดังกล่าว ตามแผนการดำเนินงานโครงการและกำลังจะเริ่มใช้นวัตกรรมเล่มที่ 2 ภายในสัปดาห์ที่รับการนิเทศ ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีส่วนร่วม เอาใจใส่การดำเนินงานโครงการ กำกับ ติดตามการดำเนินงานทำให้ครูผู้เข้าร่วมโครงการได้ดำเนินงานตามแผนงานโครงการ อักทั้งให้นักเรียนเรียนดีมีส่วนร่วม ด้วยการจัดกิจกรรม *พี่เขียนอ่านคล่องสอนน้องอ่านเขียน* เพื่อลดความกดดันในการปรับปรุงและฝึกฝนทักษะการอ่านเขียนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งนับเป็นแนวแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้ พบว่านักเรียนระดับ ป.1 ยังมีพื้นฐานและคลังคำศัพท์ไม่เพียงพอที่จะสามารถเรียนรู้และฝึกฝนจากนวัตกรรมชุดนี้ ทั้งนี้ มีแนวทางการพัฒนาในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศครั้งต่อไปคือยังคงจัดให้มีกิจกรรม *พี่เขียนอ่านคล่องสอนน้องอ่านเขียน* หลังการสอนและให้ความรู้โดยครูผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อสร้างบรรยากาศการฝึกฝนทักษะที่ไม่เคร่งเครียดหรือกดดันมากเกินไป |
| 5 | 15 ม.ค. 63 | โรงเรียนวัดหนองสองห้องโรงเรียนวัดหนองสองห้อง(ต่อ)   |  ผู้อำนวยการโรงเรียน อำนวยความสะดวกด้านการจัดการนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาตามแผนการดำเนินงานโครงการ พร้อมทั้งกำกับ ติดตามการดำเนินงานของคณะครูผู้เข้าร่วมโครงการอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ คณะครูผู้เข้าร่วมโครงการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ โดยคณะครูผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในช่วงเริ่มใช้นวัตกรรมเล่มที่ 2 ของทักษะแต่ละด้าน ซึ่งดำเนินงานได้ล่วงหน้าจากแผนการดำเนินงานโครงการ โดยนักเรียนกลุ่มเป้าหมายอ่านได้คล่องขึ้น แต่นักเรียนประดับชั้น ป.1-ป.2 ที่ยังมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยตามบริบทของช่วงวัยน้อย จึงค่อนข้างมีอุปสรรคในด้านการอ่าน เขียน และความเข้าใจเนื้อหาในนวัตกรรม  ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้ คือ นักเรียนเรียนดีมีส่วนร่วม ด้วยการจัดกิจกรรม *พี่เขียนอ่านคล่องสอนน้องอ่านเขียน* เพื่อลดความกดดันในการปรับปรุงและฝึกฝนทักษะการอ่านเขียนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย นับเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้ พบว่านวัตกรรมมีชุดคำค่อนข้างยากเมื่อต้องนำมาใช้กับนักเรียนระดับชั้น ป.1- ป.2 จึงมีแนวทางการพัฒนาในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศครั้งต่อไปคือยังคงจัดกิจกรรม พี่เขียนอ่านคล่องสอนน้องอ่านเขียน เพื่อลดความกดดันในการปรับปรุงและฝึกฝนทักษะการอ่านเขียนของนักเรียน ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าควรพิจารณาแยกจัดทำสื่อ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน เขียน สำหรับนักเรียนแต่ละช่วงชั้น เช่น นวัตกรรมฯ สำหรับนักเรียน ป.1-ป.3 แยกกับนวัตกรรมฯ สำหรับนักเรียน ป.4-ป.6 เพราะนักเรียนแต่ละช่วงชั้นย่อมมีความแตกต่างด้านวัย ประสบการณ์ต่อสิ่งรอบตัว พื้นฐานความรู้และทักษะที่แตกต่างกันไป  |
| 6 | 15 ม.ค. 63 | โรงเรียนบ้านห้วยมะไฟโรงเรียนบ้านห้วยมะไฟ(ต่อ)   |  ผู้อำนวยการโรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านการจัดการนวัตกรรม พร้อมทั้งกำกับ ติดตามการดำเนินงานของคณะครูผู้เข้าร่วมโครงการอย่างสม่ำเสมอ  คณะครูผู้เข้าร่วมโครงการได้คัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาให้แก่นักเรียนกลุ่มดังกล่าว ตามแผนการดำเนินงานโครงการ โดยจัดกลุ่มนักเรียนจากการทำข้อสอบ pre test เพื่อที่จะใช้นวัตกรรมตามระดับปัญหาการอ่าน เขียน ของนักเรียนด้วยการจะจัดให้ทำกิจกรรม ย้ำ ซ้ำ ทวน ที่เข้มข้นแตกต่างกันไปตามระดับปัญหาที่พบ ทั้งนี้คณะครูผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในช่วงใช้นวัตกรรมเล่มที่ 1 ของทักษะแต่ละด้าน โดยใช้นวัตกรรมสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ในช่วงบ่ายและช่วงเย็น  ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้นอกจากวอธีการดำเนินงานข้างต้นแล้ว ยังได้รับความร่วมมือให้ครูประจำชั้นมีส่วนร่วมเมื่อจัดกิจกรรมเพื่อร่วมสังเกตพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย นับเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในรอบการนิเทศนี้ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้ที่ได้รับการรายงานคือนวัตกรรมมีชุดคำค่อนข้างยากเมื่อต้องนำมาใช้กับนักเรียนระดับชั้น ป.1 และป.3 ที่ยังมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยตามบริบทของช่วงวัยน้อย จึงค่อนข้างมีอุปสรรคในด้านการอ่าน เขียน และความเข้าใจเนื้อหาในนวัตกรรม เช่น นักเรียน ป.1 - ป.3 บางส่วนไม่สามารถอ่านประสมคำแม่ ก กาได้ ครูผู้เข้าร่วมโครงการจึงมีแนวทางการพัฒนาในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศครั้งต่อไปด้วยการแยกนักเรียนที่จะทำกิจกรรมออกเป็น 2 กลุ่มตามช่วงชั้นคือ ป.1 กับ ป.3 และ ป.4-ป.6 แล้วใช้นวัตกรรมตามแผนการดำเนินงานโครงการ โดยแยกกันทำกิจกรรมตามกลุ่มช่วงชั้น โดยให้ครูประจำชั้นมีส่วนร่วมขณะจัดกิจกรรมเพื่อร่วมสังเกตพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นเพิ่มเติมคือควรพิจารณาแยกจัดทำนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน เขียน สำหรับนักเรียนแต่ละช่วงชั้น เพราะนักเรียนแต่ละช่วงชั้นย่อมมีความแตกต่างด้านวัย พื้นฐานความรู้และทักษะที่แตกต่างกัน  |
| 7 | 15 ม.ค. 63 | โรงเรียนบ้านเมืองแฝก  |  ผู้อำนวยการโรงเรียน อำนวยความสะดวกด้านการจัดการนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาตามแผนการดำเนินงานโครงการ พร้อมทั้งกำกับ ติดตามการดำเนินงานของคณะครูผู้เข้าร่วมโครงการอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ ครูผู้เข้าร่วมโครงการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาให้แก่นักเรียนกลุ่มดังกล่าว ตามแผนการดำเนินงานโครงการ โดยได้แยกกลุ่มเด็กที่จะใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาตามระดับชั้น คือกลุ่มนักเรียน ป.2 จำนวน 3 คน และ กลุ่มนักเรียน ป.3 จำนวน 3 คน โดยจัดกิจกรรมแยกกัน คณะครูผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในช่วงใช้นวัตกรรมเล่มที่ 1 ของทักษะแต่ละด้าน โดยใช้นวัตกรรมสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ช่วงบ่าย ในชั่วโมงลดเวลาเรียนฯ  ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้ ได้แก่นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเอง และครูประจำชั้นมีส่วนร่วมในการเสริมแรง กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายขณะทำกิจกรรม เพื่อร่วมสังเกตพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย นับเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการนิเทศรอบนี้ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้ พบว่านวัตกรรมมีชุดคำค่อนข้างยากเมื่อต้องนำมาใช้กับนักเรียนระดับชั้น ป.2 และป.3 ที่ยังมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยตามบริบทของช่วงวัยน้อย ทั้งนี้ ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีแนวทางการพัฒนาในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศครั้งต่อไปคือดำเนินงานโครงการตามแนวทางที่ได้ปฏิบัติไว้อย่างต่อเนื่อง และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าควรพิจารณาแยกจัดทำนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน เขียน สำหรับนักเรียนแต่ละช่วงชั้น เพราะนักเรียนแต่ละช่วงชั้นย่อมมีความแตกต่างด้านวัย พื้นฐานความรู้และทักษะที่แตกต่างกัน  |
| 8 | 15 ม.ค. 63 | โรงเรียนบ้านโคกขามโนนสมบูรณ์ |  ผู้อำนวยการโรงเรียน อำนวยความสะดวกด้านการจัดการนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาตามแผนการดำเนินงานโครงการ พร้อมทั้งกำกับ ติดตามการดำเนินงานของคณะครูผู้เข้าร่วมโครงการอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ครูผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในช่วงใช้นวัตกรรมเล่มที่ 1 ของทักษะแต่ละด้าน โดยใช้นวัตกรรมสัปดาห์ละ 2 ครั้ง  ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้คือครูผู้สอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมโดยให้ช่วยกระตุ้น เสริมแรงนักเรียนขณะทำกิจกรรมพร้อมร่วมสังเกตพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย นับเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศนี้ พบว่านวัตกรรมมีชุดคำค่อนข้างยากเมื่อต้องนำมาใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ยังมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยตามบริบทของช่วงวัยน้อย จึงค่อนข้างมีอุปสรรคในด้านการอ่าน เขียน และความเข้าใจเนื้อหาในนวัตกรรม ทั้งนี้ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีแนวทางการพัฒนาในการดำเนินโครงการและกิจกรรมในรอบการนิเทศครั้งต่อไปคือดำเนินงานโครงการตามแนวทางที่ได้ปฏิบัติไว้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนที่ดีขึ้น |