



ABSTRACTS & PROCEEDINGS

# NICCI

The 5<sup>th</sup> National & International  
Conference on Curriculum & Instruction  
“Differentiated Curriculum and Instruction in the 21<sup>st</sup> century”

4<sup>th</sup> March 2019

Grand ballroom Simathani Hotel,  
Nakhon Ratchasima Province, THAILAND

รวมบทความและบทความ  
การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ  
หลักสูตรและการสอนสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 5  
“หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ในศตวรรษที่ 21”  
4 มีนาคม 2562 ณ ห้องสีมาแกรนด์บอลรูม โรงแรมสีมาราณี  
จังหวัดนครราชสีมา





การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ หลักสูตรและการสอนสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 5  
 The National and International Conference on Curriculum and Instruction: NICCI 2019  
 “Differentiated Curriculum and Instruction in the 21<sup>st</sup> century”  
 March 4, 2019, Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand

ISBN :

กองบรรณาธิการ

- |                                   |               |                                     |
|-----------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อติศร   | เนาวนนท์      | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา         |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิรินาถ | จงกลกลาง      | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา         |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. วาริรัตน์   | แก้วอุไร      | มหาวิทยาลัยนเรศวร                   |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนสิทธิ์ | สิทธิ์สูงเนิน | มหาวิทยาลัยศิลปากร                  |
| 5. อาจารย์ ดร. อริยพร             | คุโรตะ        | มหาวิทยาลัยขอนแก่น                  |
| 6. อาจารย์ ดร. ชวนพิศ             | รักษาพวก      | มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ            |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัฒนา   | รัตนพรหม      | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี       |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิระพร  | ชะโน          | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                |
| 9. รองศาสตราจารย์ ดร. พวงเพ็ญ     | อินทรประวัติ  | มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล             |
| 10. ดร.วิโรฒน์                    | ชมภู          | สมาคมหลักสูตรและการสอนแห่งประเทศไทย |

**บทบาทหน้าที่** ตรวจสอบคุณภาพความถูกต้องของบทความและเผยแพร่ รายงานการประชุม (Proceeding) จัดทำ Abstract Book, Proceeding รวมทั้งแผ่น DVD และ Conference Online

**ฝ่ายจัดพิมพ์**

นายธუნนท์ บาลโพธิ์  
 พระชัชชนพงษ์ จันทวงศ์เดือน  
 นางสาวพัทธฐรินทร์ โลหา

**ออกแบบปกและงานศิลป์**

นางสาวรชยา วราจิตเกษม

**พิมพ์ครั้งที่ 1**

จำนวน 300 เล่ม  
 ราคา 200 บาท  
 จัดพิมพ์โดย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะครุศาสตร์  
 340 ถนนสุนทรารายณ์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000  
 เบอร์โทร 0-4400-9009 แฟกซ์ 0-4424-4739 ต่อ 1720 ,1721

E-mail :: [edukorat@nrru.ac.th](mailto:edukorat@nrru.ac.th)

พิมพ์ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา





## สารบัญ

Page

Message from the President of Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand.....	จ
Message from the Dean of Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand.....	ฉ
Report from the Chairman of Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand.....	ช
Conference Keynote Speakers : Assoc. Prof. Dr. Pamela Bettis.....	ซ
Conference Keynote Speakers : Asst. Prof. Dr. Brenda Barrio.....	ฅ
กำหนดการ.....	ญ

### รายชื่อและบทคัดย่อผลงานวิจัย

	International	National
Thuwanon Banpho	IO-C-001	
Plathong Aiyawan	IO-C-002	
Amnart Sopakool	IO-C-003	
Pitchayat Hirapreechawiw		NO-C-004
Junlamaneer Surayothin		NO-C-005
Tichanon Chumwangwapi		NO-C-006
Narumon Sakpakornkan and others		NO-C-007
Ratchadapan Sasipong		NO-C-008
Srisawat Intarasuksanti		NO-C-009
Gowit Kongdachadisak		NO-C-010
Phoumy Chanthalangsy		NO-C-011
Duanpenporn Chaipugdee		NO-C-012
Katesara Intanon	IO-I-013	
Wanida Bhrammaputra	IO-I-014	
Palden Wangmo	IO-I-015	
Kittikorn Ruksapon	IO-I-016	
Adisorn Bansong	IO-I-017	
Mingming LIU	IO-I-018	
Phaniphak Borihan		NO-I-019
Samran Tangsrithong		NO-I-020
Supawadee Wisuwan		NO-I-021





	International	National
Anupan Inpong		NO-I-022
Araya Wirote		NO-I-023
Chanikan Hutachai		NO-I-024
Srisuda Jetsadapisak		NO-I-025
Waraporn Hansa		NO-I-026
Nisachol Butmat		NO-I-027
Inthuorn Appamano		NO-I-028
Thipachart Malajan		NO-I-029
Nareubes Katroon		NO-I-030
Kridsanai Waisusuek		NO-I-031
Parichart Ritsongmuang		NO-I-032
Sutida Somwang		NO-I-033
Haruethai Satchatham		NO-I-034
Wanida Wanpakdee		NO-I-035
Theerayut boonlers		NO-I-036
Rongsomsub Ruangsriaran		NO-I-037
Oranoot Youngcharoen		NO-I-038
Chonticha Sukonkhachorn		NO-I-039
Puvanat Poonsawat		NO-I-040
Natthanikarn Thongkhot		NO-I-041
Netsiri Chinchai		NO-I-042
Bansit Deelom		NO-I-043
Chayanisa Namassila		NO-I-044
Sompit Ritjarun		NO-I-045
Duangrada Suwansri		NO-I-046
Tussanee Taewutum		NO-I-047
Rukchanok So-in		NO-I-048
Sornprajun Siangyen		NO-I-049
Chakriya Panthong		NO-I-050
Kingkaew Sirila		NO-I-051
Wasita Neerapan		NO-I-052
Chuanpit Raksapuag		NO-I-053
Sarom Tem	IO-M-054	
Supaporn Thirasilawate		NO-M-055
Alongkorn Aksornsua		NO-M-056







## International

## National

Kriangkrai Naenna		NO-M-057
Sirintra Ponsa		NO-M-058
Thongkhao Sengsoulichanh		NO-M-059
Benchaporn Sawangsri		NO-M-060
Sirinya Haruay		NO-M-061
Sakda Reangrat		NO-M-062
Duanpenporn Chaipugdee		NO-M-063
Poompitak Sainumpeht		NO-M-064
Ratchakorn Praseeratesung		NO-M-065
Pattama chumnagri		NO-M-066
Chayachon Chuanon	IO-A-067	
Chaloemchai Sosutha	IO-A-068	
Narasak Poophayang	IO-A-069	
Ongard Wichaisuchat		NO-A-070
Chawakit Thongnuypram		NO-A-071
Watchara Chantha		NO-A-072
Atit Koonsrisuk		NO-A-073
Adisorn Naowanondha and others		NO-A-074
Nannalin Insamien	IP-C-001	
Sirisukr Sirichokchaitrakool		NP-C-002
Manutchaya Srichinda		NP-C-003
Piangdow Chaiyasarn	IP-I-004	
Nuanpan Piengkes and others	IP-I-005	
Sireewan Romyen wolther and others	IP-I-006	
Rossarin Songkran		NP-I-007
Jiranan Waengwan		NP-I-008
Wiraphong Phansurin		NP-I-009
Supachai Ratcha-art and others		NP-I-010
Warawut Deetumma		NP-I-011
Wissarut Takrudjaem		NP-I-012
Pitchayut Pongsapung		NP-I-013
Siriwivat Chotikunsiripanya		NP-I-014
Gullatida Pattiboon		NP-I-015
Yuttadet Antong		NP-I-016
Tunyathip Kawsuphan		NP-I-017
Watcharee Pikuntong		NP-I-018
Jirapat Jaksarn and others		NP-I-019



	International	National
Chonthicha Siamthong and others		NP-I-020
Anurak Kulwongsa and others		NP-I-021
Niorn Singnok		NP-I-022
Kingkan Kansuwan		NP-I-023
Nipapron Srisuwan		NP-I-024
Wuttichai Unpim		NP-I-025
Thunyamon Pimdeed		NP-I-026
Kriangkrai Pasuta		NP-I-027
Rassmee Donchanon		NP-I-028
Maneerat Rattanapet		NP-I-029
Aroonrat Chokpipudpaiboon		NP-I-030
Watcharaphon Arbsuwan		NP-M-031
Anuchit Suepchat		NP-M-032
Sompit Ritjarun		NP-M-033
Ararat Thongkanluang		NP-M-034
Pradit Khanduang		NP-M-035
Thipsukhon Prongmanee		NP-M-036
Aomruedee Chatan		NP-M-037
Jaruwan Mungueamklang and others		NP-A-038

ภาคผนวก ก	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review Committees).....	163
ภาคผนวก ข	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์งานประจำห้อง และรายชื่อผู้นำเสนอ และชื่อผลงาน ประเภทต่าง ๆ.....	167
ภาคผนวก ค	สรุปข้อมูลการนำเสนอผลงาน NICCI 2019.....	195
ภาคผนวก ง	แนะนำคณาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และคณะกรรมการดำเนินงาน.....	199



## Message from the President of Nakhon Ratchasima Rajabhat University



As we face the end of the first decade in the new millennium, we must come together to share ideas and resources so we can plan and create a better future for the next generation of the students, faculties, and researchers. In the tight, competitive global education of the 21<sup>st</sup> century, the leading universities in curriculum and instruction program have embarked on massive reorganizations, and cutting-edge collaborative projects primarily to survive but ultimately to grow.

It is my pleasure to be invited to preside over the conference held by the Ph.D. program of curriculum and instruction, Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University (NRRU), Thailand and all partnerships.

Fortunately, it is worth to gain knowledge and learn new trends in education from specialists directly, especially foreign experts in related fields. This may lead us to accomplish the research to be published internationally according to the goal of the national research university.

Furthermore, the keynote speakers are in the field of education. I strongly believe that all participants will gain knowledge to improve their research qualities.

Finally, I am thankful to all of the participants who have sacrificed their time, endeavors to be parts of this conference. Surely, your presence has fulfilled this gathering. I am confident that it will achieve its goal through your active participation.

May I once again extend my warmest welcome to all of you and wish you will enjoy our hospitality.

At this auspicious moment, I may now declare the opening of the 5<sup>th</sup> National and International Conference on Curriculum and Instruction titled "Differentiated Curriculum and Instruction in the 21<sup>st</sup> century".

Asst. Prof. Dr. Adisorn Naowanondha  
President of Nakhon Ratchasima Rajabhat University



## Message from the Dean of the Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University



It is my great pleasure and privilege to be here today and welcome all of you on behalf of the Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand. I would like to extend our warm welcome to you from all over Thailand and our honored guest speakers for the 5<sup>th</sup> National and International Conference on Curriculum and Instruction conference 2019. For the first of its kind, we are proud and honored to host this important event.

Your strong support and active participation have made the conference a record-breaking event. We have exceeded the total number of papers ever presented and the total number of people ever registered. An impressive roster of distinguished speakers; Associate Professor Pam Bettis and Assistant Professor Brenda Barrio from Washington State University, USA has been assembled for this Opening ceremony and plenary sessions. My sincerely thanks also go to Ph.D. program of curriculum and instruction, Asst. Prof. Dr. Sirinat Jongkonklang and the team for their hard-working to make the conference happen. The Local Arrangement Committee is committed to provide maximum hospitality. Please feel free to ask questions to committee members. We are here to serve you.

Finally, I wish to thank all of the participants who have sacrificed their time, endeavors to be here. Also, your presence has fulfilled this gathering. I am confident that the conference will achieve its goal through your active participation.

Asst. Prof. Dr. Rattakorn Kidkarn

Dean of the Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University



Report from the Chairman of Curriculum and Instruction Program,  
Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University



President,  
Honorary guests,  
Ladies and Gentlemen,

Today is a wonderful day for all of us that gathering here at the 5<sup>th</sup> National and International Conference on Curriculum and Instruction conference 2019. I'm pleased and honored that Curriculum and Instruction Program, Nakhon Ratchasima Rajabhat University has the opportunity to host the 5<sup>th</sup> National and International Conference on Curriculum and Instruction conference 2019. An educated, healthy, and hard-working researchers are the pillars of development and the sources of Curriculum and Instruction in Thailand. Elevating the knowledge and skills of the researchers and educators to world level should be supported by higher Education. Universities that are host and co-hosts have the potential to have academic competencies in Curriculum and Instruction and teaching courses to further develop the education in this country.

Background is initiated by Curriculum and Instruction Programs, faculty of Education, that gathering to initiate the academic conference by the first host was organized by Naresuan University in 2015. The second was by Silpakorn University in 2016. The third and fourth were by Khon Kaen University in 2017-2018, respectively. This year is a pleasure of us to be host and also 10 universities as a co-host of the conference. It is important to provide a conference for graduate students and researchers to present and exchange knowledge about Curriculum and Instruction other related educational fields

Thank you to the administrators, graduate students, and all the distinguished guests who have attended the academic conference today.

Asst. Prof. Dr. Sirinat Jongkonklang  
Chairman of Curriculum and Instruction Program,  
Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University



## Conference Keynote Speakers



PAM BETTIS

ASSOCIATE PROFESSOR

CULTURAL STUDIES AND SOCIAL THOUGHT IN EDUCATION

Pullman Campus

Cleveland Hall 338

Pullman, WA 99164

509-335-2653

[bettis@wsu.edu](mailto:bettis@wsu.edu)

Associate Professor Dr Pam Bettis' research explores the intersection of gender, race, youth cultures and schooling with the goal of constructing more equitable schooling experiences for all youth/adults. She is particularly interested in the common sense discourses of gender and race found in everyday social practices and popular culture, such as use of the word "nice", the shifting dynamics of gender and race in *Star Wars*, how youth talk about gender in class, and how Whiteness shapes the lives of white youth and white women teachers. She hopes to raise critical questions about how gender and race are lived in schools.

At the graduate level, she teaches Youth Cultures and Education; Gender, Power and Schooling; Qualitative Inquiry, and Discourse Analysis. In all of these classes, she works to enact a critical feminist pedagogy where students grapple with "difficult knowledges" and how these shape their daily lives and those inhabiting schools. The goal of her research courses is to help doctoral students become ethical and skilled researchers.





## Conference Keynote Speakers



BRENDA BARRIO  
ASSISTANT PROFESSOR  
SPECIAL EDUCATION  
Pullman Campus  
Cleveland Hall 334  
Pullman, WA 99164  
509-335-2525  
brenda.barrio@wsu.edu

Dr. Brenda Barrio is an Assistant Professor of Special Education at Washington State University. Her research focuses in the areas of disproportionality of culturally and linguistically diverse students in special education, culturally responsive teaching in the response to intervention framework, bilingual and multicultural special education, assistive technology, and pre- and in-service teacher preparation.

Her professional teaching focus is in special education and general education. Specifically, she has taught graduate and undergraduate special education courses in inclusion, strategies for exceptional learners, diversity in special education, assessment, introduction to special education, policy and historical background in special education, assistive technology, and research in special education. In addition, she taught K-5th grades as a bilingual special education inclusion teacher.

She is the interim director of the WSU ROAR program, the faculty advisor for the Alhadeff Future Teachers of Color program, and an affiliate of the Innovation and Research in Special Education Collaborative (IRSEC), and most recently a Berry Family Fellow. She also chairs the Council for Learning Disabilities Diversity Committee and is a Member-at-Large for the Council for Exceptional Children's Division of International Special Education.





กำหนดการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ

“หลักสูตรและการสอนสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 5”

“หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย”

“Differentiated Curriculum and Instruction the 21<sup>st</sup> century”

วันที่ 4 มีนาคม 2562 ณ ห้องแกรนด์ บอลรูม โรงแรมสยามธานี จังหวัดนครราชสีมา

08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน รับเอกสาร
09.00-09.30 น.	พิธีเปิด - กล่าวรายงานการจัดประชุม โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิรินาถ จงกลกลาง ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน - ประธานกล่าวเปิดงาน โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อติสร เนาวนนท์ รักษาราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา - กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุม โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐกรณ์ คีตการ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา - พิธีมอบธงเจ้าภาพการจัดการงานปีที่ถัดไป - ถ่ายภาพร่วมกัน (แขกผู้มีเกียรติ ผู้แทนเจ้าภาพร่วม และคณะกรรมการจัดงาน) - การแสดงชุด “เล่าขานตำนานโคราช” จากสาขาวิชานาฏศิลป์ไทย
09.30-10.30 น.	บรรยายหัวข้อ “Differentiated Curriculum and Instruction the 21 <sup>st</sup> century” โดย Keynote speaker : Assoc. Prof. Dr. Pamela Bettis
10.30-10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45-12.00 น.	บรรยายหัวข้อ “Differentiated Curriculum and Instruction the 21 <sup>st</sup> century” โดย Keynote speaker : Asst. Prof. Dr. Brenda Barrio
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.30 น.	- การนำเสนอผลงานด้วยโปสเตอร์ - การนำเสนอผลงานด้วยวิธีปากเปล่า (1)
14.30-14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45-16.30 น.	- การนำเสนอผลงานด้วยวิธีปากเปล่า (2)
17.30-21.00 น.	Thank you party การมอบเกียรติบัตรผู้นำเสนอผลงานดีเด่น กล่าวปิดงาน





## Conference Schedule

2019 Academic and Research Presentation in  
Curriculum and Instruction

"Differentiated Curriculum and Instruction in 21<sup>st</sup> century"

Monday, March 4<sup>th</sup>, 2019

The Meeting Grand Ballroom, Sima Thani Hotel,  
Nakhon Ratchasima, Thailand



### Monday, March 4<sup>th</sup>, 2019

#### Morning Session

- 08.00-09.00 am.      **Registration**
- 09.00-09.30 am.    - Reported by Chairman of the Administration and Instruction Program,  
Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Asst. Prof. Dr. Sirinat Jongkonklang
- Opening speech by the Acting President of Nakhon Ratchasima Rajabhat  
University, Asst. Prof. Dr. Adisorn Naowanondha
- Welcomed speech by the Dean of the Faculty of Education,  
Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Asst. Prof. Ratthakorn Kidkarn
- Flag Ceremony for the next host and Group photo
- Korat Welcoming Performance by the Performing Arts Program of NRRU
- 09.30-10.30 am.    Keynote Speaker: Dr. Pamela Bettis, Washington State University  
*"Differentiating Curriculum and Instruction in 21<sup>st</sup> century"*
- 10.30-10.45 am.    BREAK
- 10.45-12.00 am.    Keynote Speaker: Dr. Brenda Barrio, Washington State University  
*"Differentiating Curriculum and Instruction in 21<sup>st</sup> century"*
- 12.00-01.00 pm.    LUNCH

#### Afternoon Session

- 01.00-02.30 pm.    Poster presentation and Oral presentation (1)
- 02.30-02.45 pm.    BREAK
- 02.45-04.30 pm.    Oral Presentation (2)
- 05.30-09.30 pm.    Award ceremony for outstanding presentations  
Thank you Dinner Party

### Thesday, March 5<sup>th</sup>, 2019

- 09.00-12.00 am.    Visit the Petrified Wood Museum and Korat Geo-Park

**\*\* Note:** Schedule may be changed as appropriate.





**IO-C-001**

**Thriving Primary School Curriculum via 21<sup>st</sup>  
Century Learning Skills**

**Thuwanon Banpho \***  
**Sirinat Jongkonklang/**  
**Wasana Keeratichamroen \*\***

**ABSTRACT**

\* Student of Curriculum and Instruction  
Program, Doctoral of Philosophy Degree,  
Nakhon Ratchasima Rajabhat University,  
E-mail : thuwanon1977@gmail.com

\*\* Thesis Advisor, Asst. Prof. Dr. /  
Thesis Co-advisor, Asst. Prof. Dr., Faculty of  
Education, Nakhon Ratchasima  
Rajabhat University.

This paper presents the investigation of the development of the primary school curriculum which integrated the 21st century learning skills. There were three stages of developing of the curriculum: firstly, the preparation of the curriculum stages, secondly, the development of the curriculum stage and finally, the trial, evaluation and improvement of the curriculum stage. The sample was 7 experts, acquired by simple random sampling. The research instruments was the curriculum appropriated questionnaire. The data was analyzed by content analysis method and mean score. The core parts of the curriculum should consist of objective, content, learning activity, and assessment. Thus, the 21st century learning skills consist of reading, writing, arithmetic, critical thinking and problem solving, creativity and innovation, cross-cultural understanding, collaboration teamwork and leadership, communications information and media literacy, computing and ICT literacy, career and learning skills, and compassion. They should be merged in every part of the curriculum.

The result of Index of Item-Objective Congruence (IOC) is between 0.57-1.00.

**KEYWORDS :** Curriculum development,  
Curriculum integration, 21<sup>st</sup> Century  
learning skills.



**IO-C-002**

**Development of Training Curriculum in Topic  
Professional Learning Community (PLC) for Teacher in  
the Educational Expansion Schools**

**Plathong Aiyawan \***

**Phairoth Termtachatipongsa \*\***

**ABSTRACT**

\* Student of Curriculum and Instruction  
program, Doctoral Degree,  
Khon Kaen University.  
E-mail: plathong191@gmail.com  
\*\* Thesis Advisor, Asst. Prof./  
Thesis Co-advisor, Asst. Prof., Faculty of  
Education, Khon Kaen University

Development of training curriculum in Topic professional learning community (PLC) for teacher in the educational expansion schools. The objectives were as follows: 1) to study the problems and needs in the development of training curriculum in topic professional learning communities for teachers in the educational extension schools 2) to develop training curriculum in topic professional learning community 3) To study the effectiveness of training curriculum in topic professional learning communities for teachers in educational expansion schools. The results showed as follows . Part 1: the results of the study of basic information for the development of training curriculum in topic professional learning communities can be divided into 4 sections: 1) Policy analysis guidelines for creating a professional learning community into practice in schools. 2) study the concepts, theories, research papers related to the development of training curriculum on professional learning communities 3) study the need for training on professional learning community from teachers in the scope of content, methods, patterns and training time. 4) study opinions about training on Professional learning community. In the scope of content, methods, patterns and length of training from experts. Part 2: the evaluation of the training consisting of the questionnaire for the satisfaction of the trainees. Comments on training and other suggestions From the trainees, it could be seen that the teachers who attended the training gave an average opinion of 4.37. Interpreting a high level of satisfaction. The program that the trainees were most satisfied with was the content that is appropriate and covers the average needs of 4.75, followed by the





average time spent in training, 4.56 and training activities are appropriate average 4.46

**KEYWORDS :** Professional learning community,  
Development of training curriculum



**IO-C-003**

**Needs Assessment for the Development of Creative Thinking Curriculum for Innovators in Secondary School Classes**

**Amnart Sopakool \***

**Prin Tanunchabuttra/**

**Phairoth Termtachatipongsa \*\***

**ABSTRACT**

\* Student of Curriculum and Instruction Program, Khon Kaen University, E-mail: Amnartsopakool@gmail.com

\*\* Thesis Advisor, Asst. Prof. Dr., / Thesis Co-advisor, Asst. Prof. Dr., Faculty of Education, Khon Kaen University

This research had 3 objectives was to 1) synthesize the methods that teachers promoted creative thinking for innovators in secondary school classes from the study of relevant documents and expert opinions. 2) to study the actual conditions of the methods that teachers promote creative thinking for innovators in secondary school classes and 3) to assess the need for the development of curriculum that promoted creative thinking for innovators in the secondary level. The population was teachers in secondary schools, 52 schools under the secondary education area 19. The sample was 6 artifact advisors, acquired by simple random sampling from agents participating in the invention contest, secondary education area 19. The research instruments were 1) questions in group discussions collected the data by focus group, analyzed the data by content analysis method and 2) opinion questionnaire collected the data by sending questionnaire via electronic mail and analyzed the data by finding basic statistics. In addition, used the technique Modified Priority Needs Index (PNIModified) prioritize the needs assessment.

Findings : 1) The current state of promoting creative thinking in the secondary school classes did not achieve equality at the class level and lack of continuity. 2) Guidelines for promoting creative thinking in the classroom should have a clear curriculum. To be the best practice of the school, there should be a specific course that promoted innovation, included organizing the competition stage and presented scientific inventions. In addition, the overall of teachers' opinion score found that the first needs assessment was encouraging students to study important personal history both in terms of





behavior and thought processes as well as methods and that person's experiences (PNIModified = 0.77) and followed by training students to feel their thoughts while listening to articles, stories or music (PNIModified = 0.76) in order to study the data and knowledge which was linked to other things.

**KEYWORDS :** Creative Thinking, Innovators



NO-C-004

พิชญชย์ หิรปรีชาวิศว์ \*  
Pitchayat hirapreechawiw \*  
สิรินาถ จงกกลกลาง/  
นาตยา ปิถันธนานนท์ \*\*  
Sirinat Jongkonklang/  
Nataya Pилanthanonnd \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ. ดร. คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา/  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, รศ. ดร. คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การพัฒนารายวิชาสำหรับหลักสูตร Agriculture 4.0 Magnet  
Program สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
The Development of Subjects for the Agriculture  
4.0 Magnet Program Curriculum for  
High school Students

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารายวิชา  
หลักสูตร Agriculture 4.0 Magnet Program สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน  
ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ Magnet Program และ  
Agriculture จากเว็บไซต์ของโรงเรียน วิทยาลัย องค์การ ในประเทศ  
สหรัฐอเมริกาและมหาวิทยาลัยในประเทศไทย ขั้นตอนที่ 2  
วิเคราะห์และสรุปรายวิชาสำหรับหลักสูตร Agriculture 4.0  
Magnet Program สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์  
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  
ด้านเกษตรกรรม ตลอดจนผู้พัฒนาหลักสูตรเกษตรกรรมอาชีพ  
ยุคใหม่ และผู้รับผิดชอบโครงการ Young Smart Farmer  
Thailand จำนวน 9 คน

จากการศึกษา พบว่า สาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน  
ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด คือสาขาวิชาสัตวศาสตร์  
(Animal Science) จำนวน 15 รายวิชา สาขาวิชาพืชศาสตร์ (Plant  
Science) จำนวน 15 รายวิชา และวิทยาศาสตร์การอาหาร (Food  
Science) จำนวน 14 รายวิชา รวม 44 รายวิชา และตรวจสอบ  
ความเหมาะสมของรายวิชา โดยการสอบถามความคิดเห็นจาก  
ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งพบว่าควรกำหนดเป็นรายวิชาบังคับสำหรับหลักสูตร  
Agriculture 4.0 Magnet Program ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย จำนวน 24 รายวิชา แล้วจึงนำมาจัดทำคำอธิบายรายวิชา  
เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย สนองนโยบายและยุทธศาสตร์  
ด้านการพัฒนาภาคการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร และ  
สามารถเชื่อมโยงในการศึกษา ระดับอุดมศึกษาหรือการประกอบ  
อาชีพเกษตรกรรมได้

คำสำคัญ : Agriculture 4.0, Magnet program



NO-C-005

หลักสูตรบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถ  
ในการสร้างสรรค์และนวัตกรรมสำหรับเด็กยุคใหม่  
Integrated Curriculum Design to Enhance  
Creativity and Innovation for New Generation

จุลมนณี สุระโยธิน \*  
Junlamanee Surayothin \*  
เจษฎา กิตติสุนทร/  
กิติพงษ์ ลือนาม \*\*  
Chetsada Kittisuntorn/  
Kitipong Luenam \*\*

บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
อีเมลล์: surayothinj22@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, อาจารย์ ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, ผศ. ดร. คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สังเคราะห์  
องค์ประกอบและรูปแบบของหลักสูตรบูรณาการ เพื่อเสริมสร้าง  
ความสามารถในการสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลาย และ 2) สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการ  
สร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยมีประเด็นที่ศึกษาคือ ความหมาย  
องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ของ  
ความสามารถในการสร้างสรรค์และนวัตกรรม  
ผลการวิจัย พบว่า

1. หลักสูตรบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถ  
ในการสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
มีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ คือ หลักการ จุดมุ่งหมาย  
เนื้อหาสาระ โครงสร้าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและ  
ประเมินผล ส่วนรูปแบบของหลักสูตร ผู้วิจัยใช้แนวคิดการบูรณาการ  
หลักสูตรของ Fogarty โดยนำมาใช้ 3 รูปแบบ คือ แบบผสมผสาน  
แบบร้อยเรียง และแบบใยแมงมุม

2. ความสามารถในการสร้างสรรค์และนวัตกรรม  
มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ด้าน คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์  
การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม  
ให้เป็นผลสำเร็จ โดยองค์ประกอบข้างต้น จะนำไปสู่การกำหนด  
กรอบแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และ  
เจตคติ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ต่อไป

ความสำคัญ : หลักสูตรบูรณาการ, ความสามารถในการ  
สร้างสรรค์และนวัตกรรม



NO-C-006

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความฉลาด  
ทางวัฒนธรรมตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ทิชานนท์ ชุมแวงวาปี \*

Tichanon Chumwangwapi \*

ธีรัชย์ เนตรถนอมศักดิ์ \*\*

Teerachai Nethanomsak \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ. ดร.,  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

บทคัดย่อ

บทความนี้เป็นข้อเสนอในการวิจัยเพื่อนำไปสู่การวิจัยโดยมีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่โรงเรียนและชุมชน 2) ศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้าง ความฉลาดทางวัฒนธรรม ตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม และ 3) เพื่อศึกษาผลจากกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรเสริมสร้างฉลาดทางวัฒนธรรม การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบมีส่วนร่วม (Participatory action research) แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ 1) ระยะศึกษาสภาพปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริม ความฉลาดทางวัฒนธรรม 2) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างฉลาดทางวัฒนธรรมตามแนวคิด พหุวัฒนธรรมศึกษา และ 3) การศึกษาผลจากกระบวนการเรียนรู้เสริมสร้างฉลาดทางวัฒนธรรมในการดำเนิน มีกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญในด้านพหุวัฒนธรรมศึกษาและองค์กร หน่วยงานที่มีการดำเนินงาน การจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องพหุวัฒนธรรมศึกษา และ 2) กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่การวิจัยเป็นโรงเรียนเพ็ญพิทยาคม อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี

คำสำคัญ : กระบวนการพัฒนาหลักสูตร, ความฉลาดทางวัฒนธรรม, แนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา



NO-C-007

นฤมล ศักดิ์ปกรณกานต์,  
เกษสุดา บูรณพันธ์ศักดิ์,  
อรรถจรรย์ ศรีธรรมศาสตร์,  
ไพรัชช์ จันทร์งาม \*  
Narumon Sakpakornkan,  
Ketsuda Buranaphansak,  
Audjane Sritummasad,  
Pairat Janngam \*

\*อาจารย์สาขาวิชาคณิตศาสตร์  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Needs for Further Study in a Master of Education  
Degree, Mathematics Education Major, Faculty  
of Education, Rajabhat Buriram University

### บทคัดย่อ

การศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อการศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอนคณิตศาสตร์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาคณิตศาสตร์ หรือสาขา ที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนใต้ 4 จังหวัด ได้แก่ บุรีรัมย์ นครราชสีมา สุรินทร์ และร้อยเอ็ด จำนวน 171 คน โดยวิธี สุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ แบบสอบถามความต้องการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ต้องการศึกษาต่อหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ คิดเป็นร้อยละ 64.92 ต้องการให้ จัดการศึกษาออกเวลาราชการ (เสาร์-อาทิตย์) คิดเป็นร้อยละ 85.38 ต้องการให้จัดการศึกษาในหลักสูตรที่เน้นเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการเปิดหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ คิดเป็นร้อยละ 99.42

คำสำคัญ : ความต้องการศึกษาต่อ, คณิตศาสตร์ศึกษา



NO-C-008

รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ \*  
Ratchadapan Intarasuksanti \*

\* อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
มหาวิทยาลัยสกลนคร

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิจัยทางการศึกษาพิเศษสำหรับ  
นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
Development of special educational research training  
curriculum For students in Special Education and  
English, Faculty of Education,  
Sakon Nakhon Rajabhat University

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหา  
และความต้องการจำเป็นในการทำวิจัย ทางการศึกษาพิเศษ สำหรับ  
นักศึกษาสาขาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ 2) สร้างหลักสูตร  
ฝึกอบรมวิจัยทางการศึกษาพิเศษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชา  
การศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษและ 3) ศึกษาประสิทธิผล  
ของหลักสูตรฝึกอบรมวิจัยทางการศึกษาพิเศษ สำหรับนักศึกษา  
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้  
ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและ  
ภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 7 คน  
ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการวิจัยทางการศึกษาพิเศษของผู้ตอบแบบสอบถาม  
อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.89 และค่าส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐานเท่ากับ 0.57 ความต้องการเกี่ยวกับวิจัยทางการศึกษา  
พิเศษ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.98 โดยส่วนใหญ่เห็นด้วยในการ  
จัดอบรมวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ความต้องการในการเข้าอบรมทาง  
การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.75 รูปแบบการวิจัยส่วนใหญ่ที่อบรม  
เป็นลักษณะเป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 วันและเวลาในการ  
อบรมส่วนใหญ่การฝึกอบรมอย่างมีส่วนร่วม (ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ)  
คิดเป็นร้อยละ 51.25 รูปแบบการอบรมส่วนมากต้องการฝึกอบรม  
อย่างมีส่วนร่วม ร้อยละ 67.50

2. เอกสารหลักสูตรฝึกอบรมวิจัยทางการศึกษาพิเศษ  
ประกอบด้วยหัวข้อสำคัญ 6 หัวข้อ ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2)  
วัตถุประสงค์ 3) เป้าหมาย 4) ตัวชี้วัดความสำเร็จของหลักสูตร 5)  
โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร และ 6) การประเมินผลของหลักสูตร

3. ความพึงพอใจในการอบรม ค่าเฉลี่ย 4.13 อยู่ในระดับ  
มาก โดยรายการที่ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุดได้แก่  
สถานที่สะอาดมีความเหมาะสมและมีความพร้อมของอุปกรณ์



โสตทัศนูปกรณ์ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.57 และสามารถนำความรู้ที่ได้รับ  
ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.57 และ  
รายการที่ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ระยะเวลา  
ในการอบรมมีความเหมาะสมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22

คำสำคัญ : การพัฒนา, หลักสูตรฝึกอบรม,  
วิจัยทางการศึกษาพิเศษ



NO-C-009

ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์ \*  
Sasipong Srisawat \*

\* ผศ. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี  
อีเมล: penthai\_88@widualive.com

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างความตระหนักรู้  
การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่น  
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
Development of Training Courses to Raise Awareness  
of Tourism Management Local Culture of  
Undergraduate Students

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างความตระหนักรู้การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2) ศึกษาประสิทธิผลของการใช้หลักสูตร โดยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา แบ่งการวิจัยเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ดำเนินการโดย 1) วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่น หลักการแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ รวมทั้งรูปแบบของการฝึกอบรม 2) การสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่น และความคิดเห็นของรูปแบบการฝึกอบรม 3) การสนทนากลุ่มกับกลุ่มบุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ระยะที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตร และการแก้ไขปรับปรุงโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และระยะที่ 3 การประเมินประสิทธิผลของหลักสูตร โดยใช้แผนการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 40 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และช่วงติดตาม 4 สัปดาห์

ผลการวิจัย พบว่า

1. หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างความตระหนักรู้การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีลักษณะเป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากแนวคิดในการบูรณาการบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยในการจัดฝึกอบรมให้นักศึกษาเพื่อสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่น ทักษะการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่น และเจตคติเกี่ยวกับการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่น จนเกิดเป็นความตระหนักรู้การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม



ท้องถิ่นในตัวของผู้ศึกษาที่เข้ารับการอบรม เนื้อหาของการฝึกอบรม เป็นหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย ได้แก่ 1) ความรู้เกี่ยวกับการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่น 2) องค์ประกอบของการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่น 3) การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 4) ทักษะการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่น ใช้เวลาฝึกอบรม 4 สัปดาห์ ๆ 6 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง

2. ประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างความรู้ความตระหนักรู้การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่นของผู้ศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า 1) ผู้ศึกษามีคะแนนด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่น หลังสูงกว่าก่อนฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 2) ผู้ศึกษามีคะแนนด้านทักษะการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่น หลังสูงกว่าก่อนฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3) ผู้ศึกษามีคะแนนเจตคติหลังจากเข้ารับการฝึกอบรมและช่วงติดตามผล 4 สัปดาห์สูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**คำสำคัญ :** หลักสูตรฝึกอบรม, การจัดการท่องเที่ยว, ทักษะการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่น



*NO-C-010*

An Analysis of Teachers' Perspectives on Physical  
Education Instructional Management for  
Sport Program

Gowit Kongdachadisak \*  
Ariyaporn Kuroda \*\*

ABSTRACT

\*Student of Program curriculum and  
instruction, Doctoral Degree,  
Khon kaen University  
E-mail: mooma333@gmail.com  
\*\* Thesis Advisor, Lecturer of Faculty  
Education, Khon Kaen University

This research had the following objectives:  
1) to analyze the teaching environment on physical  
education instructional management for sport program 2)  
to analyze teachers' perspectives on physical education  
instructional management for sport program, and 3) to  
find the methods to manage the teaching physical  
education instructional management for sport program.  
Mixed methods are using in this study. To collect  
quantitative data, questionnaires are employing to  
investigate the teachers' perspectives on Physical Education  
instructional management for sport program. The samples  
included Physical education teachers who taught students  
under the office of the basic education commission for  
sport program. A case study, a qualitative method, is  
conducting among two schools to discover the teaching  
environment on physical education instructional  
management for sport Program. A quantitative method  
is combining with qualitative method to find out research  
results. The quantitative data is analyzing by descriptive  
statistics consisting of frequency, and percentage are  
using to analyze the data. The qualitative data is  
analyzing by data triangulation, data reduction and  
content analysis. Expected or anticipated benefit gain  
1) Knowing the brand identity of students studying sport  
program per classroom. 2) Knowing the attitude of  
physical education teachers towards learning sports  
for excellence 3) Knowing the number of professional  
athletes after the Sport program

**KEYWORDS :** Teachers' perspectives, Physical  
education instructional management,  
Sport program



NO-C-011

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน  
เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน  
สำหรับครูสอนในวิทยาลัยครูแห่ง สปป. ลาว

ภูมี จันทะลังส์ \*

Phoumy Chanthalangsy \*

ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ \*\*

Teerachai Nethanomsak \*\*

The Development of Training Courses on Classroom  
Research to Improve Teaching Quality for Teachers in  
Lao Teacher Training Colleges

บทคัดย่อ

\*นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อีเมล: Phoumy\_cts@yahoo.com

\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ. ดร.

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

บทความนี้เป็นการนำเสนอโครงร่างการวิจัยซึ่งมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน สำหรับครูผู้สอนในวิทยาลัยครูแห่ง สปป. ลาว 2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน สำหรับครูสอนในวิทยาลัยครูแห่ง สปป. ลาว 3) เพื่อทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน สำหรับครูสอนในวิทยาลัยครูแห่ง สปป. ลาว 4) เพื่อประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน สำหรับครูสอนในวิทยาลัยครูแห่ง สปป. ลาว โดยมีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอนคือ การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูในวิทยาลัยครูสาละวัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 120 คน จำแนกเป็นครูผู้สอน จำนวน 106 คน และผู้บริหารวิทยาลัย จำนวน 14 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการฝึกอบรม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม การสังเกต การสัมภาษณ์ และสอบถามความพึงพอใจ ต่อฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่าที (t-test แบบ t-dependent) ซึ่งประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัยนี้คือ 1) มีหลักสูตรฝึกอบรมและคู่มือการวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ 2) ช่วยปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูและโรงเรียนสามัญศึกษาที่มีนักเรียนครูออกไปสอนดีขึ้น 3) เป็นเครื่องมือในการพัฒนayangงานวิจัยในชั้นเรียนสู่โรงเรียนสามัญ

คำสำคัญ : หลักสูตรฝึกอบรม, การวิจัยในชั้นเรียน



NO-C-012

เดือนเพ็ญพร ชัยภักดี \*  
Duanpenporn Chaipugdee \*

\* อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ  
อีเมลล์: dr.duanpenporn@gmail.com

การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพอาสาสมัคร  
ดูแลผู้พิการโดยการมีส่วนร่วม

The Curriculum Development, Strengthen and  
Develop Volunteer Participation by People with  
Disabilities

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพอาสาสมัครดูแลผู้พิการ 2) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้ดูแลผู้พิการและ 3) เพื่อเสนอแนะนโยบาย พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพอาสาสมัครดูแลผู้พิการต่อสาธารณะ เป็นลักษณะของการวิจัยและพัฒนา มีขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฯ 2) สร้างหลักสูตรฯ 3) ทดลองใช้หลักสูตรฯ และ 4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฯ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการศึกษาเชิงคุณภาพ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพอาสาสมัครดูแลผู้พิการ พบว่า บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความต้องการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพอาสาสมัครดูแลผู้พิการ 2) การสร้างหลักสูตรประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล 3) ทดลองใช้หลักสูตรฯ นำหลักสูตรไปทดลองกับผู้ดูแลผู้พิการ 10 คน โดยใช้วิทยากรร่วมกับครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นระยะเวลา 14 ชั่วโมง 4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฯ พบว่าผู้ดูแลผู้พิการมีความรู้และทักษะปฏิบัติในระดับดี และมีเจตคติที่ดีต่อหลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพฯ ได้ปรับปรุงหลักสูตรในเรื่อง การนั่งสมาธิเข้ามาใช้ก่อนจัดการเรียนรู้และปรับปรุงระยะเวลา สถานที่จัดกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น หลักสูตรสามารถนำไปพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลผู้พิการได้ในชมรม สมาคมคนพิการ และเสนอให้นำเป็นแนวนโยบายการดูแลผู้พิการต่อสาธารณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ

คำสำคัญ : หลักสูตรเสริมสร้าง, ศักยภาพผู้ดูแลผู้พิการ,  
การมีส่วนร่วม



**IO-I-013**

## Enhancing Students' Reading Skill through Blended Learning

Katesara Intanon \*

Prin Tanunchabutra \*\*

### ABSTRACT

\*Student of Curriculum and Instruction  
Program, Doctoral of Philosophy, Faculty of  
Education, Khon Kaen University.

\*\*Thesis Advisor, Assist. Prof. Dr., Faculty of  
Education, Khon Kaen University.

This research presents a study of using blended learning to enhance students' reading skill. The objectives of this research were to enhance students' reading skill through blended learning and to study the satisfaction of the students to the blended learning. The samples of the study were 11 Mathayomsuksa 6/2 students of Koknangampittayasan School, who studied in the second semester of academic year 2018 and were selected by simple random sampling technique. The research instruments were: 1) lesson plans 2) an achievement test and 3) a questionnaire divided by rating scale and open-ended questions. The data were analyzed by percentage, means, standard deviation and the t-test. The results showed that the students had a development in reading skill. Students' scores in the posttest were higher than those in the pretest. The students had the high level of satisfaction learning with the blended learning. Moreover, the students had positive attitudes toward learning reading through the blended learning.

**KEYWORDS :** Reading skill, Blended learning



## ***IO-I-014***

Wanida Bhrammaputra \*  
Ekkaphon Chuaiwongyart,  
Peera Pramteerawatchai,  
Somruedee Chomni,  
Piangdow Chaiyasarn,  
Piyatida Pratumsiri,  
Atcharawadee Chantsuk \*\*  
Passara Intarakumkaeng/  
Jarun Kanchanapradit \*\*\*

\* Corresponding author Demonstration  
School of Khon Kaen university  
\*\* Lecturer, Teacher, Demonstration School  
of Khon Kaen university  
\*\*\* Thesis Advisors, Asst. Prof./  
Thesis Co-advisor, Assoc. Prof., Faculty of  
Fine and Applied Arts, Khon Kaen University.

## The Development of Dramatic Arts Teaching by Lesson Study and Open Approach of Grade 6 Students at Demonstration School of Khon Kaen University Primary Level

### **ABSTRACT**

The purpose of this research was to develop Dramatic Arts teaching by using lesson study and Open approach of grade 6 students. The target groups were grade 6 (Unit F) students, studying in the second semester of the academic year 2018 at Demonstration School of Khon Kaen University primary level. The instruments included 1) classroom observation forms and 2) lesson plans of drama unit (hand puppet show topic). The data were collected through class observation and problem analysis of Dramatic Arts learning, teaching reflections in the lesson plans, and meeting for reflecting what happened in the classroom. Then, the lessons were developed and adjusted by regarding to the actual problems occurred in the classroom. The adjusted activities should focus on enhancing the students to learn happily and have fun during the class. Moreover, the students should have a chance to organize the hand puppet show as a part of Tonkla Satit Theater Group.

After implementing the lesson plans in the classes, the students paid more attention in the classroom. Additionally, they showed great intention in learning and desired to think, plan, and create a new show to be performed in front of the audience in the public. They were developing to be leaders, followers, and responsible for several important tasks that would be showed in front of the public or in front of their juniors or seniors at school and other people. Unit F (grade 6) students created the hand puppet show by planning, dividing the duties to each person in the class, and performing the show to Unit A (grade 1) and Unit B (grade 2) students. The teacher assigned the students to



“choose one topic to perform a hand puppet show as part of Tonkla Satit Theater Group” and explained that the topic should be appropriate to the age groups of the audience (Unit A and B) and have a moral to teach them.

**KEYWORDS :** Dramatic arts teaching, Hand puppet show, Lesson study, Open approach



**IO-I-015**

## Integrating Cooperative Language Learning into ESL Process Writing

Palden Wangmo \*  
Prarthana Coffin \*\*

### ABSTRACT

\* Student of English for Professional Development Program, Mater Degree, Mae Fah Luang University, E-mail: wangmopalden00@gmail.com  
\*\* Thesis Advisor, Lecturer, Dr., Faculty of School of Liberal Arts University, Mae Fah Luang University

Academic writing is considered as one of the most challenging skills for Bhutanese school students who take English as a second language (ESL). Academic writing ability is a mandatory skill for all the students in Bhutan. Consequently, many teaching strategies have been implemented to improve students writing skill. Since 2015 the Ministry of Education Royal Government of Bhutan has introduced the use of cooperative language learning (CLL) to improve language teaching and learning. Despite the continued effort to improve students writing skill, their writing proficiency is still considered at poor level. The factors contribute to this poor proficiency result are teachers, students, and the system. This study, therefore, attempts to reintroduce the use of CLL strategies with the use of think pair share and group investigation to enhance students' English writing skill. There were two main aims of this study: 1) to examine the impact of the integration of CLL into L2 writing on students' writing skill; and 2) to identify student's perceptions towards the integration of CLL into L2 writing practice. The study involves 40 ESL students from 12th grade. The implementation of CLL integrated into ESL writing and data collection took six hours in four weeks. The multiple drafts of students writing were used as research tools. The questionnaires and semi-structured interview were used for student's perception towards the practice of CLL in ESL writing classes.

The results showed that students' writing has increased from 15.70 to 20 and students gave positive feedback on the use of CLL as a part of their writing activities. The feedback are found that CLL needed more resources, time and professional trainings for the teachers.

**KEYWORDS :** Cooperative language learning, Think pair share, Group investigation, process writing



**IO-I-016**

**Kittikorn Ruksapon\***

\*Lecturer, Faculty of Education,  
Sakon Nakhon Rajabhat University

**A Study of Development of English Listening and  
Speaking Skills Based on Communicative Language  
Teaching and Shadowing Technique  
for Students with Learning Disabilities**

**ABSTRACT**

This research aimed to : 1) Compare learning achievement of English listening and speaking skills for grade 3 students with learning disabilities between, before and after learning by using communicative language teaching and shadowing technique. 2) Study satisfaction of students with learning by using communicative language teaching and shadowing technique. A sample group is 6 of grade 3 students with learning disabilities, Ban Noi Chom Si School, academic year 2018, by using purposive sampling. The data collection tools are English lesson plans for development of English listening and speaking skills based on communicative language teaching and shadowing technique for students with learning disabilities, English vocabulary achievement test for grade 3 students, English listening and speaking assessment form, and satisfaction questionnaire with communicative language teaching and shadowing technique. The researcher analyzed the data by using basic statistics, i.e., percentage, mean, standard deviation and two-group t-test independently

Research results can be summarized as follows:

1. Analysis results comparing English listening and speaking skills of students with learning disabilities primary level 3, before and after learning by using Communicative Language Teaching and Shadowing technique and found that the mean score of post-test scores was higher than before and had significant differences at the level of .01.

2. The results of the satisfaction analysis of students trained with Communicative Language Teaching and Shadowing technique for students with learning disabilities found that the average of all aspects is 4.61 which is in good condition.



**KEYWORDS :** Shadowing technique, Communicative language teaching, English listening and speaking skills, Students with learning disabilities



**IO-I-017**

**Adisorn Bansong \***  
**Walai Isarankura na ayudhaya \*\***

\* Researcher of The Life Goals Learning and Strategic Life Planning Development Institute(LSDI), Buriram.

E-mail: Adi31180@gmail.com

\*\* Thesis Advisor, Lecturer, The Life Goals Learning and Strategic Life Planning Development Institute (LSDI)

**The Development of an Instructional Model Based on Social Cognitive Theory and Strategic Life Planning to Enhance Self-regulation and Health Education Learning Achievement of Lower Secondary School Students**

**ABSTRACT**

This research was aimed to develop and study the effectiveness of an instructional model to enhance self-regulation and health education learning achievement of lower secondary school students. It was the Quasi-Experimental design used a Single-group Interrupted Time-series design.

The samples comprised of 23 ninth-grade students in Health Education. The lessons were planned on Health Education with the sessions of the trial were 20 hours. Self-Regulation Scales (SRS) with an IOC of 0.90-1.00, Cronbach's Alpha Coefficient = .95 and Health Education Achievement Test with an IOC of 0.80-1.00, KR-20 = .89, difficulty values were between 0.43-0.70 and discrimination index was between 0.20-0.37, utilized as instruments for data collecting. Percentage, mean, standard deviation and t-test were used as data analysis.

The findings were as follows:

1. The instructional model consists of five main components: 1) Attention 2) Forethought 3) Tactic Planning 4) Execution and 5) Reflection.

2. The effectiveness was verified by the results of 1 semester trial: 1) mean scores of Self-Regulation Scales post-test was 2.98 percent increasing, and higher than mean scores of pre-test at .05 level of significance ( $p=.033$ ). 2) mean scores of Health Education Learning Achievement post-test was higher than mean scores of pre-test at .05 level of significance ( $p = .000$ )

**KEYWORDS :** Social cognitive theory, Strategic life planning, Self-Regulation, Learning achievement



**IO-I-018**

**A Study of English Teaching Approaches for  
College Students: Reflective Thinking**

**Mingming LIU \***  
**Jiraporn Chano \*\***

**ABSTRACT**

\*Student of Curriculum and Instruction  
Program, Doctoral of Philosophy,  
Faculty of Education, Mahasarakham  
University.

\*\* Thesis Advisor, Faculty of Education,  
Mahasarakham University

This article study on the emphasis of the different teaching approaches. The data was collected by categorizing and analyzing groups of articles from 20 academic journals. The finding discovers a few most popular method used to enhance student's listening, speaking, reading and writing skills. The result was based on the number of the articles that Were published. The most number approaches were considered to be the best teaching method like : TBL, CLIL and ESA. They are considered that may improve the English skills to the students.

**KEYWORDS :** teaching approaches, English language  
Skills



## NO-I-019

พานิภักดิ์ บริหาร \*

Phaniphak Borihan \*

ทิพาพร สุจารี/สุรگانต์ จังหาร \*\*

Tipaporn Sujaree/

Surakan Janghan \*\*

การพัฒนาความสามารถด้านการฟัง – พูดภาษาอังกฤษ  
โดยใช้วิธีการสอนภาษา ตามแนวคิดของคีธ จอห์นสัน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Development of English Listening-Speaking  
Abilities through Keith Johnson's Communicative  
Approach of Mathayomsuksa 1 Students

### บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม  
อีเมล: nok\_siriwan49@hotmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ. ดร.  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ (E1/E2) ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง – พูดภาษาอังกฤษของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการโดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของคีธ จอห์นสัน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ การฟัง- พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน จำนวน 10 แผน แบบประเมินความสามารถในการฟัง-พูดในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ แบบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ แบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน-หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดการกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 82.51/80.33

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน มีค่า E.I. เท่ากับ 2.5540 หรือ ร้อยละ 225.40



3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง-พูด  
ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ  
คีธ จอห์นสัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถด้าน  
การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวคิดของ  
คีธ จอห์นสัน โดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

**คำสำคัญ :** ความสามารถด้านการฟัง-พูด, วิธีการสอนภาษา  
เพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน



## NO-I-020

สำราญ ตั้งศรีทอง \*

Samran Tangsrithong \*

อดิสร เนาวนนท์/สมร แสงอรุณ \*\*

Adison Nounwanon/

Samorn Sangarun \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตร  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

อีเมล: sumran.tst@hotmail.com

\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ.ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, ผศ.ดร. คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การส่งเสริมแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้  
เพื่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

Inspiration Based on Transformative Learning  
to Enhance Learners' for Secondary Students

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรการส่งเสริม  
แรงบันดาลใจในการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีดำเนินการเป็น 2 ระยะ  
คือ ระยะที่ 1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด  
ทฤษฎี และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอน  
ที่ได้รับรางวัลครูเจ้าฟ้ามหาจักรี ปีการศึกษา 2558-2560 จำนวน  
5 คน โดยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อ  
ให้ได้มาซึ่งโครงร่างหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร ระยะที่ 2 ศึกษา  
สภาพปัจจุบันปัญหาพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย  
คือ ครูและนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 โรงเรียน ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งมี  
โครงสร้างวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้มาซึ่งสภาพการณ์การเรียนรู้  
ของผู้เรียน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันปัญหาพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน  
พบว่า ผู้เรียนมีสภาพขาดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ สาเหตุเกิดมาจาก  
ตัวผู้เรียนเองและครูผู้สอน การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ  
มีความยืดหยุ่น สร้างสรรค์ ให้โอกาส สร้างประสบการณ์ที่หลากหลาย  
ให้กับผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตร ประยุกต์ใช้  
แก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตตนเองได้
2. โครงร่างหลักสูตรการส่งเสริมแรงบันดาลใจในการเรียนรู้  
ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 1) หลักการหลักสูตร  
2) จุดมุ่งหมายหลักสูตร 3) เนื้อหาของหลักสูตร 4) การจัด  
กระบวนการเรียนรู้ 5) สื่อการเรียนรู้ 6) การวัดและประเมินผล

คำสำคัญ : แรงบันดาลใจในการเรียนรู้, การเรียนรู้  
เพื่อการเปลี่ยนแปลง, การพัฒนาหลักสูตร



NO-I-021

สมรรถนะครูการศึกษาพิเศษ  
Special Education Teacher Competencies

สุภาวดี วิสุวรรณ \*  
Supawadee Wisuwan \*  
อดิสร เนาวนนท์/  
สิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ \*\*  
Adisorn Naowanondha/  
Siriluck Prongsantia \*\*

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูการศึกษาพิเศษใช้วิธีการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยมีขอบเขตประเด็นคำถามสมรรถนะครูการศึกษาพิเศษ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และคุณลักษณะ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม จำนวน 20 ข้อ ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เก็บข้อมูลจากอาจารย์มหาวิทยาลัย 10 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ยด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ

ผลการศึกษา พบว่า สมรรถนะด้านความรู้ที่จำเป็นสำหรับครูการศึกษาพิเศษที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถระบุพัฒนาการที่แตกต่างจากพัฒนาการทั่วไป และสามารถวิเคราะห์ความสามารถของผู้เรียนจุดเด่นและข้อจำกัดได้อย่างถูกต้อง ส่วนสมรรถนะด้านทักษะที่จำเป็นสองลำดับแรก คือ สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจประเมินความสามารถของผู้เรียนมาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และสามารถออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล สมรรถนะด้านคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับครูการศึกษาพิเศษสูงสุด คือ ช่วยเหลือเกื้อกูลครู และชุมชนในทางสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และเมตตา ไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม

คำสำคัญ : สมรรถนะครูการศึกษาพิเศษ



NO-I-022

อนุพันธ์ อินทร์พงษ์ \*

Anupan Inpong \*

สิรินาถ จงกลกลาง \*\*

Sirinath Jongkonklang \*\*

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมีลติพาร์ท  
A Study of Thai Achievement and Ability of Reading for Main Idea of Tenth Graders Using SQ4R Method and Multi-Part Strategy

### บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อีเมล: ainpun@gmail.com

\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ. ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมีลติพาร์ท ก่อนและหลังเรียน และหลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมีลติพาร์ท ก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนพิมายดำรงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จำนวน 22 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หัวใจของชายหนุ่ม และนิราศนรินทร์คำโคลง จำนวน 2 แผน แผนละ 7 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการศึกษา พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมีลติพาร์ท หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมีลติพาร์ท หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R, กลวิธีมีลติพาร์ท, ความสามารถในการอ่านจับใจความ



## NO-I-023

อารยา วิโรจน์ \*  
Arya Wirote \*  
ทัศนีย์ นาคคุณทรง/  
ประสพสุข ฤทธิเดช \*\*  
Tassanee Nakunsong/  
Prasopsuk Rittidet \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อีเมลล์: 608210520114@rmu.ac.th  
\*\* ที่ปรึกษาวិทยานิพนธ์หลัก, รศ.ดร.  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก Developing Pratomsuksa 2 Students' Difficult Thai Words Reading Skill by Using CIRC Cooperative Learning Technique with Exercises

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) หาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่าน คำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ตามเกณฑ์ (80/80) 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก 3) เปรียบเทียบการอ่านคำยากก่อนและหลังเรียน 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านโชค อำเภอกวนสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 2) แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก จำนวน 10 ชุด ชุดละ 5 กิจกรรม 3) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยาก แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

### ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำยากของนักเรียนมีประสิทธิภาพ (E1/E2 ) เท่ากับ 82.87/83.06
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำยากของนักเรียน มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6666 หรือร้อยละ 66.66
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** แบบฝึกการอ่านคำยาก, การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC, คำศัพท์ยาก, ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้



NO-I-024

การพัฒนาความสามารถด้านการวาดภาพเชิงสร้างสรรค์  
โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ  
Developing Creative Drawing Ability by Using  
Project-based Learning Management

ชนิกานต์ หุตาชัย \*  
Chanikan Hutachai \*  
ประสพสุข ฤทธิเดช/  
ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล \*\*  
Prasopsuk Rittidet/  
Chaiwat Supaworakun \*\*

บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อีเมล: bow.2801bo@gmail.com

\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, รศ.ดร. และ  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, อาจารย์ ดร.  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้แบบโครงการ เรื่องการวาดภาพเชิงสร้างสรรค์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ  
เรื่องการวาดภาพเชิงสร้างสรรค์ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กลุ่มตัวอย่างคือ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองไม้ตายหนอง  
ของแหมว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 10 คน ซึ่งได้มา  
โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ

- 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ จำนวน 5 แผนฯ ละ  
2 ชั่วโมง
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัย  
จำนวน 30 ข้อ
- 3) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนแบบมาตราส่วน  
ประเมินค่า 5 ระดับ
- 4) แบบประเมินโครงการของนักเรียนเป็น  
แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ
- 5) แบบทดสอบย่อยท้ายแผน  
เรื่องการวาดภาพเชิงสร้างสรรค์เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน  
10 ข้อ และ
- 6) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน  
15 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน และการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
แบบโครงการ (E1/E2)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่อง  
การวาดภาพเชิงสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.93/84.67
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่อง การวาดภาพ  
เชิงสร้างสรรค์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ  
0.7722 หรือร้อยละ 77.22
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการ  
เรียนรู้แบบโครงการ เรื่องการวาดภาพเชิงสร้างสรรค์ โดยรวมและ  
รายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ความสามารถด้านการวาดภาพเชิงสร้างสรรค์,  
การสอนแบบโครงการ



NO-I-025

ศรีสุดา เจษฎาภิลัก \*

Srisuda Jetsadapisak \*

สุรกันต์ จังหาร/ทิพาพร สุจारी \*\*

Surakan Jungharn/

Tipaporn Sujaree \*\*

การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT

The Development of Prathomsuksa 4 students'  
Chinese Reading Aloud Ability by Using LT Technique  
Cooperative Learning

บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อีเมลล์: yi.miw2538@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ. ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, ผศ. ดร. คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ที่มีประสิทธิภาพ (E1/E2) ตามเกณฑ์ (75/75) 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ระหว่างก่อนกับหลังเรียน 3) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 22 คน ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2561 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาจีน จำนวน 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง 2) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาจีน จำนวน 20 ข้อ 3) แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน จำนวน 20 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง (One-Group Pre-test Post-test Design) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 77.20/79.70
2. ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ก่อนกับหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือเทคนิค เท่ากับ 0.5616 หรือ 56.16

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อ  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT โดยรวมอยู่ใน  
ระดับพึงพอใจมากที่สุด

**คำสำคัญ :** ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีน,  
การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT



NO-I-026

การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์โดยใช้การเรียนรู้  
แบบกรณีศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วรารณ หันสา \*

Waraporn Hansa \*

ประสพสุข ฤทธิเดช/  
ดร.ณนา นาชัยฤทธิ์ \*\*

Prasopsuk Rittidet/  
Darunnapa Nachairit \*\*

Darunnapa Nachairit \*\*

บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อีเมลล์: yi.miw2538@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ. ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, ผศ. ดร. คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ โดยการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา ของ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพ  
(E1/E2) ตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
โดยการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
กลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) เปรียบเทียบ  
ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
กับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้การเรียนรู้แบบกรณีศึกษาและ  
4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อ  
การเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา ประชากรที่ใช้ในการ  
วิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวน  
นักเรียนทั้งสิ้น 138 คน ในเขตอำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งจัด  
ห้องเรียนแบบละความสามารถ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561  
โรงเรียนขวัญฤทัยพัฒนวิเศษ ตำบลนามน อำเภอนามน จังหวัด  
กาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวนทั้งสิ้น  
20 คน โดยวิธีการเลือกแบบสุ่ม (Cluster Random Sampling)  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา  
จำนวน 6 แผน แบบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ แบบปรนัย  
4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจ  
เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ การวิเคราะห์  
ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ  
สมมติฐานด้วยค่าที (t-test Dependent Sample)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ โดยการเรียนรู้  
แบบกรณีศึกษา ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย  
มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 78.10/83.49 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านการ  
คิดวิเคราะห์โดยใช้การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ  
75 จำนวน 15 คน

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้  
แบบกรณีศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

**คำสำคัญ :** การคิดวิเคราะห์, กรณีศึกษา



NO-I-027

นิศาชล บุตรมาตร \*  
Nisachol Butmat \*  
ธัญญลักษณ์ เขจรศักดิ์/  
วนิดา ผาระนัด \*\*  
Thanyalak Khemsak/  
Wanida Pharatsun \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, ผศ.ดร. คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และทักษะกระบวนการ  
ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับ  
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
The Development of Learning Achievement and  
Integrated Science Process Skills of students  
Elementary School year 6 by Using Inquiry-Based  
Learning Management Together with  
Learning Activity Sets

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้เรื่องแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) ศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เรื่องแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เรื่องแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแท่นโนนหนองคู จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน เวลา 12 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 92.00/80.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 81.19 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 3) นักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้



มีคะแนนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

**คำสำคัญ :** การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้, ชุดกิจกรรมการเรียนรู้, ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์



NO-I-028

อินธูร อัมมะโน \*

Inthuorn Appamano \*

วนิดา ผาระนัต/ณัฐชัย จันทชุม \*\*

Wanida Pharatsun/

Natthachai Chantachum \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อีเมลล์: inthuorn3105@gmail.com

\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
ร่วม คณะคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทาง  
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้  
การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น

Development of Achievement and Science Process  
Skills of Pratom Suksa 2 Students using 5-Step  
Learning Management

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการ  
เรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75  
2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นกับเกณฑ์ร้อยละ 75 4)  
ศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ  
บันได 5 ขั้นหลังเรียนที่พัฒนาขึ้นกับเกณฑ์ และ 5) เพื่อศึกษาความ  
พึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น กลุ่มตัวอย่าง  
เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแทนโนนหนองคู  
อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา  
2561 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือ  
ที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องวัสดุรอบตัวเรา  
จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน  
30 ข้อ 3) แบบทดสอบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นแบบ  
ปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึง  
พอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การ  
จัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ  
ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.01/79.37

2. การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนี ประสิทธิภาพ เท่ากับ 0.6725  
หรือคิดเป็นร้อยละ 67.25

3. การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า  
เกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



4. นักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น, ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์



**NO-I-029**

**ทิพชาติ มาลาจันทร์ \***

**Thipachart Malajan \***

**วนิดา ผาระนันต์/สุรกานต์ จังหาร \*\***

**Wanida Pharanat/**

**Surakan Junghan \*\***

**การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการ  
ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก**

**The Development of Learning Achievement and  
Science Process Skills of Mathayom Suksa 1 Students  
Using Active Learning**

**บทคัดย่อ**

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม

อีเมลล์: 608210520116@rmu.ac.th

\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ.ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, ผศ.ดร. คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบเชิงรุก เรื่อง พลังงานความร้อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบเชิงรุก เรื่อง พลังงานความร้อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก เรื่อง พลังงานความร้อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 4) เพื่อศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก เรื่อง พลังงานความร้อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบเชิงรุกเรื่อง พลังงานความร้อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 41 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 30 ข้อ แบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก เรื่อง พลังงานความร้อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 80.37/88.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 2) ผลการศึกษา ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบเชิงรุก เรื่อง พลังงานความร้อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.7939 หรือคิดเป็นร้อยละ 79.39 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 4) ผลการศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก และ 5) นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้แบบเชิงรุก เรื่อง พลังงานความร้อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจ ดีมาก

**คำสำคัญ :** การเรียนรู้แบบเชิงรุก, ทักษะกระบวนการ  
ทางวิทยาศาสตร์



NO-I-030

การพัฒนาทักษะการบรรเลงขลุ่ยเพียงออของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้

ตามแนวคิดของโซลตานโคดาเย

The Development of Khлуй-Peang-Or Skill in  
Matthayom Suksa 2 According to Zoltan Kodaly's  
Approach

นฤเบศ กาศรุณ \*  
Nareubes katroon \*  
พิทยวัฒน์ พันระศรี/  
สมาน เอกพิมพ์ \*\*  
Pittayawat Pantasri/  
Saman Ekkapim \*\*

บทคัดย่อ

\*นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อีเมล: nareubes01@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ.ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, ผศ. ดร.  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาการจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของโซลตานโคดาเย เพื่อพัฒนาทักษะ  
การบรรเลงขลุ่ยเพียงออ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มี  
ประสิทธิภาพ (E1/E2) กำหนดเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด  
ของโซลตานโคดาเยก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) เพื่อพัฒนาทักษะ  
การบรรเลงขลุ่ยเพียงออของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ  
4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อ  
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของโซลตานโคดาเย กลุ่มตัวอย่าง  
เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา  
2561 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัด  
มหาสารคาม จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือ  
ที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบแนวคิดของ  
โซลตานโคดาเย จำนวน 10 แผน 2) แบบวัดทักษะการบรรเลงขลุ่ย  
3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางดนตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี  
ที่ 2 แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถาม  
เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน  
วิชาดนตรีตามแนวคิดของโซลตานโคดาเย เป็นแบบมาตราส่วน  
ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลคือ การหา  
ค่าความเที่ยงตรง ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ  
การทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของโซลตานโคดาเย  
เพื่อพัฒนาทักษะการบรรเลงขลุ่ยเพียงออ ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ (E1/E2) ที่ค่าเท่ากับ 83.98 /  
84.69
2. นักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด  
ของโซลตานโคดาเยเพื่อพัฒนาทักษะการบรรเลงขลุ่ยเพียงออ  
มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ 0.1



3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของโซลตันโคดาย มีทักษะการบรรเลงขลุ่ยเพียงออของอยู่ในระดับดีมาก

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของโซลตันโคดายอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** การเรียนรู้ตามแนวคิดของโซลตันโคดาย, ทักษะการบรรเลงขลุ่ยเพียงออ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



NO-I-031

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT  
วิชาวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กฤษณัย ไวสุตีก \*  
Kridsanai Waisusuek \*  
สมาน เอกพิมพ์/ยุวดี อินสำราญ \*\*  
Saman Ekkapim/  
Yuwadee Insumran \*\*

Development of the 4MAT Learning Model on Computing  
Science Subject In Learning Area of Science for  
Matthayom Suksa 1 Students

บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อีเมลล์: w.kridsanai@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ.ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, ผศ.ดร. คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการ  
เรียนรู้แบบ 4 MAT วิชาวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ (E1/E2)  
กำหนดเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาความสามารถด้านวิชาวิทยาการ  
คำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้  
แบบ 4 MAT 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบ 4 MAT วิชาวิทยาการคำนวณ  
กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร อำเภอเมือง  
จังหวัดมหาสารคาม สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม  
จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการ  
วิจัยมี 3 ประเภท ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT  
จำนวน 18 แผน 2) แบบทดสอบวิชาวิทยาการคำนวณเป็น  
แบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ  
3) แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า  
5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าความเที่ยงตรง  
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่  
ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT วิชาวิทยาการคำนวณ มี  
ประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 84.43/86.66
2. ความสามารถด้านวิชาวิทยาการคำนวณ นักเรียนที่เรียน  
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง  
เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดการ  
เรียนรู้แบบ 4 MAT วิชาวิทยาการคำนวณโดยรวมอยู่ในระดับพึง  
พอใจมากที่สุด

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้ 4 MAT,  
วิชาวิทยาการคำนวณ, การหาประสิทธิภาพ  
ความพึงพอใจ



NO-I-032

ปาริชาติ ฤทธิทรงเมือง \*

Parichart Ritsongmuang \*

วนิดา ผาระนันต์/ภูษิต บุญทองเถิง \*\*

Wanida Pharanad/

Poosit Boontongtherng \*\*

การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบทำนาย-สังเกต-อธิบาย

The Development of Science Process Skills and Learning  
Achievement of Prathom Suksa 5 Students Using  
the Predict–Observe–Explain Teaching Technique

### บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อีเมลล์: parichartni@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ. ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, ผศ. ดร. คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการ  
เรียนรู้แบบทำนาย-สังเกต-อธิบายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ (E1 /E2) กำหนดเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษา  
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ  
ทำนาย-สังเกต-อธิบายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทำนาย-  
สังเกต-อธิบาย กับเกณฑ์ร้อยละ 80 4) ศึกษาความพึงพอใจของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบทำนาย-  
สังเกต-อธิบาย วิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาเรียงทุ่งเจริญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา  
2561 จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบ One-group  
pretest-posttest design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการ  
จัดการเรียนรู้แบบทำนาย-สังเกต-อธิบาย จำนวน 6 แผน แบบทดสอบ  
วัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 20 ข้อ แบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความ  
พึงพอใจของนักเรียนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน  
20 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน และการทดสอบ t-test

ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดการเรียนรู้แบบทำนาย-สังเกต-อธิบาย  
วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ  
80.97/85.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75

2. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน  
หลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบทำนาย-สังเกต-อธิบาย  
มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.11



3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้  
แบบทำนาย-สังเกต-อธิบาย ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5  
วิชาวิทยาศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยการจัด  
การเรียนรู้แบบทำนาย-สังเกต-อธิบาย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** การจัดการเรียนรู้แบบทำนาย-สังเกต-อธิบาย,  
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์, ผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน



## NO-I-033

สุธิดา สมหวัง \*

Sutida Somwang \*

ประสพสุข ฤทธิเดช/  
ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ \*\*

Prasopsuk Rittidet/  
Thanyalak Khemkaphak \*\*

\*นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราช  
ภัฏมหาสารคาม  
อีเมล: dadalovebiglogy@gmail.com  
\*\*ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, รด.ดร. /  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, อาจารย์ ดร.  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์  
และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้  
แบบโครงงานเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
The Development Economic Learning Achievement  
and Analytical Thinking Ability Using the  
Project-Based Learning for Prathom Suksa 6 students

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ และความสามารถด้านการคิด  
วิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนสาระ  
เศรษฐศาสตร์ และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้  
กิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงานเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 4) เพื่อศึกษา  
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้  
แบบโครงงานเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น นักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปี 6/3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอเมือง  
มหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม จำนวนนักเรียน 45 คน โดย  
วิธีการเลือกแบบสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนจัดการ  
เรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน จำนวน 6 แผน แบบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนเป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ แบบวัดความ สามารถ  
ด้านการคิดวิเคราะห์เป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถาม  
ความพึงพอใจของนักเรียนเป็นมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ จำนวน  
20 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระ  
เศรษฐศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีประสิทธิภาพ (E1/E2 )  
เท่ากับ 82.88/83.77 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์  
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ 0.5 3) ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน  
เป็นฐาน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 82.96 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจ



ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานพื้นฐาน  
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานพื้นฐาน,  
ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์



NO-I-034

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานที่เน้น  
การเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ด้านการท่องเที่ยว  
Project Learning Activity Development Emphasizing  
Creative Thinking Enhancement in Tourism

หฤทัย สัจธรรม \*

Haruethai Satchatham \*

ยุวดี อินสำราญ/สมาน เอกพิมพ์ \*\*

Yuwadee Insumran/

Samarn Ekkapim \*\*

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ที่เน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ด้านการท่องเที่ยว 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ระหว่างก่อนและหลังเรียน 3) ศึกษาความคิดสร้างสรรค์ด้านการท่องเที่ยวโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยเทคนิคเขมราฐ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ที่เรียนในรายวิชาการตลาดในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานที่เน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ด้านการท่องเที่ยว จำนวน 7 แผน 2) แบบประเมิน ความความคิดสร้างสรรค์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ การทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1) การจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานที่เน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ด้านการท่องเที่ยวมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานที่เน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ด้านการท่องเที่ยว มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.30 และ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานที่เน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ด้านการท่องเที่ยว อยู่ใน ระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบโครงงาน, ความคิดสร้างสรรค์  
ด้านการท่องเที่ยว



**NO-I-035**

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้แบบ SQ5R

The Development of Analytical Reading Ability :  
THE USE OF SQ5R METHOD

วนิดา วันภักดี \*  
Wanida Wanpakdee \*  
ดรณนา นาชัยฤทธิ์/  
ประสพสุข ฤทธิเดช \*\*  
Darunnapa Nachairit/  
Prasopsuk Rittidet \*\*

**บทคัดย่อ**

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อีเมลล์: Wanida.wanpakdee@hotmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, อาจารย์ ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, รศ. ดร. คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการ  
จัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 5 แบบ SQ5R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อ  
เปรียบเทียบ ผลความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน  
ก่อนและหลัง 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์  
กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จำนวน 1 ห้อง จำนวน 31 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่ม  
แบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้  
การอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 5 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถ  
ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการอ่าน  
เชิงวิเคราะห์ และ 4) แบบสอบถามความ พึงพอใจของนักเรียนที่มี  
ต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สถิติที่ใช้  
ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ  
ทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบ SQ5R มีประสิทธิภาพ  
เท่ากับ 83.19/80.31 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. ผลความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน  
ก่อนและหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิง  
วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบ SQ5R หลังเรียน  
สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านระหว่างการจัดกิจกรรมการ  
เรียนรู้แบบ SQ5R อยู่ในระดับมาก
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบ  
SQ5R อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** การอ่านเชิงวิเคราะห์, SQ5R, ความพึงพอใจ



NO-I-036

ธีรยุทธ บุญเลิศ \*  
Theerayut boonlers \*  
พิทยวัฒน์ พันธะศรี/  
สมาน เอกพิมพ์ \*\*  
Pittayawat Phantasri/  
Samarn Akapim \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ. ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, ผศ. ดร. คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การพัฒนาทักษะปฏิบัติกีตาร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้  
ตามแนวคิดของเดวิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Development of the Performance skills of Guitar of  
Mathayom 5 Learning Based on Davies' Instruction Model

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรม  
การฝึกทักษะปฏิบัติกีตาร์ ตามแนวคิดของเดวิส สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพ (E1/E2) กำหนดเกณฑ์  
80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการฝึกปฏิบัติกีตาร์  
ตามแนวคิดของเดวิสก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบ  
ทักษะปฏิบัติกีตาร์ที่เรียนด้วยกิจกรรมทักษะปฏิบัติกีตาร์ตามแนวคิด  
ของเดวิสกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ  
นักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะปฏิบัติกีตาร์ ตามแนวคิด  
ของเดวิส กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน  
ดุน้อยประชาสรรค์ จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ 3) แบบวัดทักษะ  
ปฏิบัติ 30 ข้อ 4) แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ  
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที  
(t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การพัฒนาทักษะปฏิบัติกีตาร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.32/82.44
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิสกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระดนตรี เรื่อง กีตาร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. ทักษะปฏิบัติของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิสกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระดนตรี เรื่อง กีตาร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระดนตรี เรื่อง กีตาร์



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ทักษะปฏิบัติ, ทักษะการปฏิบัติที่ดี,  
กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์



NO-I-037

รุ่งสมทรัพย์ เรืองศรีอรุณ \*  
Rongsomsub Ruangsriaran \*  
ประยงค์ หัตถพรหม/  
วนิดา ผาระนัด \*\*  
Prayong Hattaprom/  
Wanida Pharanad \*\*

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL  
เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Development of the Problem-Based Learning  
(PBL) on the Topic of Safety in Life In Learning Area  
of Health and Physical Education for  
Matthayom Suksa 2

บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อีเมลล์: 608010520129@rmu.ac.th  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, อาจารย์ ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์, ผศ. ดร. คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL เรื่องความปลอดภัยในชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 2) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบหลังเรียนกับเกณฑ์ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 23 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน PBL หน่วยที่ 9 เรื่องการช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด หน่วยที่ 10 เรื่อง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตราย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 แผน แผนละ 1 ชั่วโมงรวมเวลา 7 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน PBL เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.54/84.92
2. การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน PBL เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7614 หรือร้อยละ 76.14
3. นักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน PBL โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน, ผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน



NO-I-038

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดเชิงบริหารของสมอง  
เพื่อส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย  
Learning Activities Management of Executive Function  
to Promote Emotional Control for Early Childhood

อรนุช ยังเจริญ \*  
Oranoot Youngcharoen \*  
จิระพร ชะโน \*\*  
Jiraporn Chano \*\*

บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
\*\* ผศ., คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้การคิดเชิงบริหารของสมอง เพื่อส่งเสริมการควบคุม  
อารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น  
นักเรียนชั้นอนุบาล 3 ที่กำลังศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล  
7 โรงเรียน จำนวน 284 คน เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบ  
ประเมินปัญหาพฤติกรรมด้านการคิดเชิงบริหาร (EF-101) แผนการ  
จัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดเชิงบริหารของสมองเพื่อส่งเสริมการ  
ควบคุมอารมณ์ และแบบประเมินพฤติกรรมด้านการคิดเชิงบริหารด้าน  
การควบคุมอารมณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติที่ใช้ในการวิจัยพื้นฐาน  
ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการควบคุมอารมณ์ จำนวน 24  
คน คิดเป็นร้อยละ 27.59 เด็กที่มีคะแนนรวมอยู่ในระดับพฤติกรรม  
การควบคุมอารมณ์ดีมาก จำนวน 17 คน ระดับพฤติกรรม  
การควบคุม อารมณ์ดี จำนวน 37 คน ระดับพฤติกรรม  
การควบคุม อารมณ์ปานกลาง จำนวน 27 คน และระดับพฤติกรรม  
การควบคุม อารมณ์ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 6 คน จากจำนวน 87 คน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดเชิงบริหารของสมอง  
เพื่อส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย  
มีประสิทธิภาพ 82.33/95.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และ  
พฤติกรรมด้านการคิดเชิงบริหารด้านการควบคุมอารมณ์ของเด็กปฐมวัย  
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้, การคิดเชิงบริหาร,  
การควบคุมอารมณ์



NO-I-039

ชลธิชา สุคนธ์ขจร \*  
Chonticha Sukonkhachorn \*  
อริยพร คุโรดะ \*\*  
Ariyaporn Kuroda \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อีเมล: My0892253810@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์, อาจารย์ ดร.  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

## การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจ

Development of Learning Management Model to  
Enhance Life Skills in Decision Making

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจ และศึกษาผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจ การวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาบริบท สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวคิดในการสร้าง แบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจ แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาบริบทสภาพปัจจุบัน ปัญหาที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจ และ 2) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจ เพื่อสังเคราะห์สังเคราะห์หลักการ ทฤษฎีและศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจ ส่วนระยะที่ 2 การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจ โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนชุมชนแพวิทยายน จำนวน 23 คน ระยะที่ 3 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ด้านการตัดสินใจ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย Pre-experimental Research แบบ The One Group Pretest-Posttest Design กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 29 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดการเรียนรู้, ทักษะชีวิต  
ด้านการตัดสินใจ



NO-I-040

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด  
เชิงบูรณาการ

Developing the Learning Model to Promote the Integrity  
Thinking Process

ภูวนาท พูนสวัสดิ์ \*

Puvanat Poonsawat \*

ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ \*\*

Teerachai Nethanomsak \*\*

บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อีเมล: Puvanat29@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ. ดร.  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบ  
ของความสามารถ ในกระบวนการคิดเชิงบูรณาการ 2) พัฒนารูปแบบ  
การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงบูรณาการ และ  
3) ศึกษาประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้  
รูปแบบการวิจัยและพัฒนา และแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่  
ระยะที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบของกระบวนการคิดเชิง  
บูรณาการ การศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบของกระบวนการคิดเชิง  
บูรณาการ เป็นการศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ  
องค์ประกอบของกระบวนการคิดเชิงบูรณาการเพื่อเป็นแนวทาง  
ในการกำหนดนิยามองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ  
ของกระบวนการคิดเชิงบูรณาการดำเนินการโดย 1) ศึกษาแนวคิด  
ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดเชิง  
บูรณาการ เพื่อสังเคราะห์เป็นร่างองค์ประกอบกระบวนการคิดเชิง  
บูรณาการ 2) ตรวจสอบร่างองค์ประกอบกระบวนการคิดเชิงบูรณ  
ภาพ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบ และผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้  
จากการสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขร่างองค์ประกอบกระบวนการคิด  
เชิงบูรณาการ 3) ยืนยันองค์ประกอบกระบวนการคิดเชิงบูรณาการ  
โดยการกำหนดตัวบ่งชี้แต่ละองค์ประกอบขึ้นมาจากแนวคิดและ  
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่ม  
ตัวอย่างที่กำหนดไว้และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยสถิติการ  
วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงบุกเบิก (Exploratory factor analysis)  
ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมกระบวนการ  
คิดเชิงบูรณาการดำเนินการโดย 1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่  
เกี่ยวข้องรวมทั้งทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี  
ในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้  
2) สังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของนักการศึกษา และ  
วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีของนักการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนา  
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงบูรณาการ  
3) สร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดเชิง  
บูรณาการ และเครื่องมือประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ



4) ตรวจสอบยืนยันความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไปและระยะที่ 3 ศึกษาประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการโดย 1) สร้างแบบทดสอบวัดกระบวนการคิดเชิงบูรณาภาพและแบบสังเกตพฤติกรรม 2) ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงบูรณาภาพกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และ 3) ประเมินผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงบูรณาภาพโดยใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง

**คำสำคัญ :** กระบวนการคิดเชิงบูรณาภาพ รูปแบบการจัดการเรียนรู้



*NO-I-041*

การพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
เพื่อเสริมสร้างลีลาการเรียนรู้สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ณัฐณิกันต์ ทองโคตร \*  
Natthanikarn Thongkhot \*  
อัญชลี สารรัตน์/  
ปนัดดา ญวนกระโทก \*\*  
Unchalee Sarnrattana/  
Panadda Yuankrathok \*\*

The Development of an English Instructional Model to  
Enhance Learning Style for Seventh Grade Students

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างลีลาการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2) ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างลีลาการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาบริบท สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการเสริมสร้างลีลาการเรียนรู้จากข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างลีลาการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการ และระยะที่ 3 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง (One-group pretest-posttest design) กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ, ลีลาการเรียนรู้



NO-I-042

เนตรศิริ ชินชัย \*

Netsiri Chinchai \*

ปรีณ ทนันชัยบุตร \*\*

Prin Tanunchaibutra \*\*

การศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและ  
การคิดเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน  
The Study of English Writing and Creative Thinking  
Abilities of Grade 6 Students using  
Project-based Learning

บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อีเมลล์: netsiri.c@kkumail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ. ดร.  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การวิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ  
และการคิดเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้  
รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1) ศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนมีคะแนน  
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70  
ของคะแนนทั้งหมด และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่า  
ร้อยละ 70 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์ให้นัก  
เรียนมีคะแนนความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์เฉลี่ยไม่น้อยกว่า  
ร้อยละ 80 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80  
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ยูนิทเอฟ 2  
กลุ่ม 1) ปีการศึกษา 2561 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 2 แผน รวมทั้งหมด 16 ชั่วโมง  
2) แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ 3) แบบทดสอบ  
ความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล  
ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ  
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงาน เป็นฐาน พบว่า นักเรียนมี  
คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 80.11  
คิดเป็นร้อยละ 80.11 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่าน  
เกณฑ์ 31 คน คิดเป็นร้อยละ 77.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด  
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการทดสอบความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์ โดย  
ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน พบว่า นักเรียนมีคะแนน  
ความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์เฉลี่ยเท่ากับ 16.25 คิดเป็นร้อย  
ละ 81.25 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 34 คน คิดเป็นร้อยละ  
85.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ : ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ, ความสามารถ  
ในการคิดเชิงสร้างสรรค์, รูปแบบการจัดการเรียนรู้  
โครงงานเป็นฐาน PB



**NO-I-043**

**การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะ  
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**บรรลือธิ์ ดีล้อม \***

**Bansit Deelom\***

**ไพโรจน์ เต็มเตชาติพงษ์ \*\***

**Phairoth Termtachatipongsa\*\***

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ. ดร.  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบ  
การเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ระหว่างกลุ่มที่สอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการ  
คิดอย่างมีวิจารณญาณที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น กับกลุ่มที่สอนด้วยรูปแบบ  
การเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณรูปแบบอื่น  
และ 3) เปรียบเทียบทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณระหว่างกลุ่มที่  
สอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมี  
 วิจารณ์ญาณที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น กับกลุ่มที่สอนด้วยรูปแบบการเรียนการ  
 สอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณรูปแบบอื่น การ  
 ดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การศึกษาบริบท  
 สภาพปัจจุบันและความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อ  
 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมี  
 วิจารณ์ญาณ กลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ระดับชั้น  
 มัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร  
 ขอนแก่น จำนวน 20 คน ระยะที่ 2 การพัฒนาการเรียนการสอน  
 สอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มตัวอย่างเป็น  
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน และระยะที่ 3  
 การเปรียบเทียบทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณระหว่างกลุ่มที่  
 สอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมี  
 วิจารณ์ญาณที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น กับกลุ่มที่สอนด้วยรูปแบบการเรียน  
 การสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณรูปแบบอื่น  
 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 32 คน

**คำสำคัญ :** การคิดอย่างมีวิจารณญาณ, รูปแบบการเรียนการสอน



NO-I-044

ชญาณิศา นมัสสิลา \*  
Chayanisa Namassila \*  
ศิริพงษ์ เพ็ญศิริ \*\*  
Siribhong Bhasiri \*\*

การศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้  
แบบการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์  
The Study of Mathematics Problem Solving Ability of  
Grade 8 Students Using Creative Problem Solving  
Learning Model

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อีเมล: chayanisa.n@kkumail.com

\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ. คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้นแบบกลุ่มเดียวมีการวัดผลหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จำนวน 5 แผน เวลา 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เป็นแบบทดสอบอัตนัยจำนวน 4 ข้อ 3) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จำนวน 15 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เฉลี่ยเท่ากับ 39.40 คิดเป็นร้อยละ 82.08
2. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เฉลี่ยเท่ากับ 14.43 คิดเป็นร้อยละ 72.15
3. นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด

คำสำคัญ : ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์, รูปแบบการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์, การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



NO-I-045

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุดกิจกรรม  
การเล่นของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2

Development of Mathematical Skill using Children's  
Games Activity Package of Kindergarten 2 Students

สมพิศ ฤทธิจรูญ \*

Sompit Ritjarun \*

ชวนพิศ รักษาพวก \*\*

Chaunpit Raksapauk \*\*

บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ  
มีเมลล์: krupit1623@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, อาจารย์ ดร.  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

งานวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ชั้นอนุบาลปีที่ 2 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างก่อนการจัดประสบการณ์และหลังการจัดประสบการณ์จากการใช้ชุดกิจกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัยกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยนี้ ได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 18 คน โรงเรียนบ้านวังตาท้าว อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าความเหมาะสมมาก 4.48 2) ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด และ 3) แบบประเมินพัฒนาการทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ จำนวน 25 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.70 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.39 ถึง 0.76 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.85/85.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ มีค่าเท่ากับ 0.6099 คิดเป็นร้อยละ 60.99



3. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์หลังการจัดประสบการณ์สูงกว่า ก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์, ชุดกิจกรรมการเล่น เด็กปฐมวัย, การจัดประสบการณ์



**NO-I-046**

การสำรวจความคิดเห็น “การจัดกิจกรรมการปฏิบัติการพยาบาล  
ในห้องผ่าตัด” กรณีศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

ดวงสุดา สุวรรณศรี \*  
Duangsuda Suwansri \*  
อัญชลี สารรัตน์ \*\*  
Unchalee Sararatana \*\*

Survey of "Nursing Practice Activities in the Operating  
Room" For Second Year Nursing Students

**บทคัดย่อ**

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, รศ. ดร.  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การวิจัยนี้เป็นงานวิจัยระยะที่หนึ่งของงานวิจัยเรื่องการ  
พัฒนาหลักสูตรการพยาบาลห้องผ่าตัดเพื่อทักษะปฏิบัติที่สง่างาม  
สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจ  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการปฏิบัติการพยาบาลในห้องผ่าตัด  
ที่จำเป็นสำหรับนักศึกษา โดยศึกษาเฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยขอนแก่น  
กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย พยาบาลวิสัญญี 10 คน พยาบาล  
ห้องผ่าตัด 10 คน อาจารย์พยาบาล 10 คน นักศึกษาพยาบาล  
ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ชั้นปีละ 60 คน รวม 150 คน ได้จาก  
การสุ่มแบบเจาะจง จากโรงพยาบาลศรีนครินทร์ คณะแพทยศาสตร์  
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาพยาบาล  
ชั้นปีที่ 2 ที่จะได้ฝึกในห้องผ่าตัด มี 40 กิจกรรมใน 5 ด้าน ได้แก่  
กิจกรรมการพยาบาลวิสัญญี/ผ่าตัด ด้าน Aseptic Technique  
20 กิจกรรม ด้านการพยาบาลก่อนผ่าตัด 5 กิจกรรม ด้านการพยาบาล  
ขณะผ่าตัด 5 กิจกรรม ด้านการพยาบาลหลังผ่าตัด 5 กิจกรรม  
ด้านการบันทึกทางการพยาบาล 5 กิจกรรม และความคาดหวังเกี่ยวกับ  
กิจกรรมการพยาบาลในห้องผ่าตัด ทั้ง 5 ด้าน คือ กิจกรรมด้าน  
Aseptic technique (กิจกรรมวิสัญญี และกิจกรรมห้องผ่าตัด)  
กิจกรรมก่อนผ่าตัด กิจกรรมขณะผ่าตัด กิจกรรมหลังผ่าตัด และ  
กิจกรรมการบันทึกทางการพยาบาล พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนน  
ความคาดหวังทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจ  
ต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** Aseptic Technique, กิจกรรมการพยาบาลวิสัญญี,  
กิจกรรมการพยาบาลผ่าตัด, การบันทึกทางการพยาบาล,  
พยาบาลวิสัญญี, พยาบาลผ่าตัด, ศัลยแพทย์



NO-I-047

ทัศนีย์ แก้วอุทุม \*  
Tussanee Taewutum \*  
วาริรัตน์ แก้วอุไร \*\*  
Wareerat Kaewurai \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อีเมลล์: ttussanee1312@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก, รศ. ดร.  
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน  
ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์  
เรื่อง เสียงและการได้ยินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
The Effect of Activity Learning Management with  
Problem-Based Learning (PBL) Toward Creative Problem  
Solving Ability on Topic “Sound and Hearing”  
of Mathayomsuksa 5 Students

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถ  
ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ระหว่างเรียนของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน  
2) เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์หลัง  
เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้  
ปัญหาเป็นฐานกับเกณฑ์ร้อยละ 70 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ใช้แบบ  
แผนการวิจัย แบบ one group posttest only design  
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน  
29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการ  
เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง เสียงและการได้ยิน สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) แบบวัดความสามารถในการ  
แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย  
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์  
ระหว่างเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและทุกด้านย่อย สามารถ  
เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความสามารถในการค้นพบ  
ความจริง ความสามารถในการค้นพบปัญหา ความสามารถ  
ในการสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ ความสามารถในการค้นพบแนวคิด  
และความสามารถในการค้นพบวิธีการแก้ปัญหา
2. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์  
หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : กิจกรรมการเรียนรู้, การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน,  
ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์



NO-I-048

รักชนก โสอินทร์ \*  
Rukchanok So-in \*  
กฤษณี สงสวัสดิ์/  
มัทนียา พงศ์สุวรรณ \*\*  
Kritsanee Songsawat/  
Mattaniya Phongsuwan \*\*

การพัฒนาการคิดเชิงระบบ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
แบบโครงการ รายวิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทีปราชูร์พิทยา  
อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
Development of System Thinking by Learning  
Packages Projects Based in Social Studies Course for  
Matthayomsuksa 3 Student of Theeparatpittaya School,  
Koh Samui Surattani Province

### บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
อีเมล: sweet\_jung8@hotmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, อาจารย์ ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, อาจารย์ ดร.  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหา  
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ 2) เพื่อ  
เปรียบเทียบการคิดเชิงระบบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  
ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ  
ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ  
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 43 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบ  
แบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
ประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ แบบทดสอบวัด  
ความสามารถในการคิดเชิงระบบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์  
ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test  
ผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการที่  
ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีทั้งหมด 5 ชุด และมีองค์ประกอบสำคัญ 6  
องค์ประกอบ คือ 1) คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครู  
และนักเรียน 2) แผนผังแสดงขั้นตอนการเรียน 3) แผนการจัดการ  
เรียนรู้ 4) บัตรคำสั่ง 5) เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และ 6) การวัดและ  
ประเมินผล คุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการทั้ง  
5 ชุด โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.71  
และมีประสิทธิภาพ 81.66/83.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้  
ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า การคิดเชิงระบบของนักเรียน  
ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการหลังเรียนสูงกว่า  
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ  
โครงการ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การคิดเชิงระบบ, ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ  
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม



**NO-I-049**

สอนประจันทร์ เสียงเย็น \*  
Sornprajun Siangyen \*

\*ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ผลการใช้กิจกรรมแนะแนวกลุ่มต่อนิสัยในการศึกษาและทัศนคติ  
ทางการศึกษาของนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี  
The Effects of Group Guidance Activities for Study Habits  
and Attitude towards Educational of Physical Education  
and Health Education Students in Faculty of Education,  
Rajabhat Udon Thani University

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลของกิจกรรม  
แนะแนวกลุ่มที่มีต่อนิสัยในการศึกษา 2) ศึกษาผลของกิจกรรมแนะ  
แนวกลุ่มที่มีต่อทัศนคติทางการศึกษา 3) เพื่อเปรียบเทียบนิสัยใน  
การศึกษาและทัศนคติทางการศึกษาของนักศึกษา ก่อนและหลัง  
การเข้าร่วมกิจกรรม และ 4) เพื่อเปรียบเทียบนิสัยในการศึกษาและ  
ทัศนคติทางการศึกษาของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม  
ภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้  
เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ภาคเรียน  
ที่ 2 ปีการศึกษา 2558 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
อุดรธานี แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 49 คน และกลุ่มควบคุม  
จำนวน 49 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม ดำเนินการวิจัยโดยใช้  
แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองแบบ Pretest-posttest Control  
Group Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสำรวจนิสัย  
ในการศึกษาและทัศนคติทางการศึกษา และกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม  
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
การทดสอบทีแบบไม่อิสระ และการทดสอบทีแบบอิสระ

ผลการวิจัย พบว่า

1. นิสัยในการศึกษาและทัศนคติทางการศึกษาของนักศึกษา  
กลุ่มทดลองสูงกว่านักศึกษากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05
2. นิสัยในการศึกษาและทัศนคติทางการศึกษาของนักศึกษา  
กลุ่มทดลองในระยะหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** กิจกรรมแนะแนวกลุ่ม, นิสัยในการศึกษา, ทัศนคติ  
ทางการศึกษา



NO-I-050

ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการเรียนรู้

ตามแนวคิดปัญญาศึกษา

The Effect of the Teaching Activities of Students

Development Activities Course with the Learning Process

of the Contemplative Education

ชาคริยา พันธุ์ทอง \*

Chakriya Panthong \*

ทรศนีย์ วันชาติ \*\*

Thassanee Wanchadee \*\*

### บทคัดย่อ

\* อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
กลุ่มหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี  
\*\* อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
กลุ่มหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการเรียนรู้เพื่อ  
การเปลี่ยนแปลงภายในตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และความพึงพอใจที่มีต่อการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วย  
กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญญาศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏอุดรธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ED  
12303) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 สาขาวิชา 2  
หมู่เรียน มีนักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 69 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบ  
เจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ  
แผนการจัดกิจกรรมแนวคิดปัญญา จำนวน 8 แผน แนวคำถามกึ่ง  
โครงสร้าง และแบบประเมินการสอนของอาจารย์ทางเว็บไซต์ ของ  
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี  
วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่  
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ  
ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลของการศึกษาการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงภายใน  
ตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ ภาคการศึกษาที่ 1  
ปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ที่ลงทะเบียนเรียน  
วิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกิดขึ้นเป็นการเปลี่ยนแปลงภายในขั้นพื้นฐาน  
ที่มีประโยชน์ต่อนักศึกษาและคนรอบข้างดังนี้ ผู้วิจัยจำแนกเนื้อหา  
ออกเป็น 5 หัวข้อ ดังนี้ 1) นักศึกษามีสติรู้สึกตัว 2) การเข้าใจตนเอง  
และยอมรับตนเอง 3) การรับฟังผู้อื่นโดยไม่ตัดสิน 4) มีสัมพันธภาพ  
และความรู้สึกที่ดีต่อเพื่อนในชั้นเรียนมากขึ้น 5) มีความพร้อม  
ในวิชาชีพครู

2. ผลของการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอนในรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการ  
เรียนรู้ตามแนวคิดปัญญาศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์



ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในกระบวนการเรียน การสอนอยู่ในระดับดีมาก

**คำสำคัญ :** กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญญาศึกษา, การพัฒนาตนเอง, การเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐาน, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



**NO-I-051**

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม  
ทักษะปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดขอนแก่น  
The Development of an Instructional Model for  
Enhancing Social Interaction Skills of Primary Student  
Under Khon Kaen Municipality School

กิ่งแก้ว ศิริห้ำ \*  
Kingkaew Sirila \*  
อริยพร คุโรตะ \*\*  
Ariyaporn Kuroda \*\*

**บทคัดย่อ**

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อีเมล: king77161@hotmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, อาจารย์ ดร.  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การศึกษาครั้งนี้มีจุดประสงค์ในการพัฒนา รูปแบบ  
การจัดการเรียนการสอนและเปรียบเทียบทักษะปฏิสัมพันธ์  
ทางสังคมของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล  
จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนระดับประถมศึกษา  
ปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่ จำนวน 78 คน การเลือก  
กลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการ เลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)  
วิธีดำเนินการวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research &  
Development) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์  
ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา แบบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
แบบสังเกตพฤติกรรม แบบแผนการสอน และแบบวัดความพึงพอใจ  
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
สถิติ t-test independent วิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม  
(Analysis of covariance : ANCOVA)

ผลการศึกษาที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษาครั้งนี้ คือ  
เป็นรูปแบบการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการปฏิสัมพันธ์  
ทางสังคม และทำให้นักเรียนที่เรียนโดยการใช้รูปแบบการสอน  
นี้มีทักษะปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมากกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้  
การสอนแบบปกติ

**คำสำคัญ :** รูปแบบการจัดการเรียนการสอน, ทักษะปฏิสัมพันธ์  
ทางสังคม



NO-I-052

วสิตา นีระพันธ์ \*

Wasita Neerapan \*

ปริณ ทนันชัยบุตร\*\*

Ariyaporn Kuroda \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น

\*\* ที่ปรึกษาคณะวิทยานิพนธ์, ผศ. ดร.  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การพัฒนาทักษะพื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบ ERICA ร่วมกับเทคนิค  
แผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
The Development Basic Reading Skill in English for  
Comprehension Using an Erica Model with Mind Mapping  
Technique of Grade 5 Students

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะพื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบ ERICA ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบ ERICA ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 Unit D 1/2 หลักสูตรคู่ขนาน (IEC) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 36 คน การวิจัยใช้รูปแบบวิจัยเชิงปฏิบัติการเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่าน ERICA ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง 2) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัย คือ แบบบันทึกเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผน แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบทดสอบทำนองจรและ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ คือ แบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 16 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)



คำสำคัญ : ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ,  
ผลสัมฤทธิ์, รูปแบบการสอนอ่านแบบ ERICA, ร่วมกับ  
เทคนิคแผนผังความคิด



NO-I-053

ชวนพิศ รักษาพวก \*  
Chuanpit Raksapuag \*  
รัชกร ประเสริฐเตลิ่ง/  
ณภัทร ใจเอ็นดู \*\*  
Ratchakorn Praseeratesung/  
Napat Jaiendoo \*\*

\* อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ  
\*\* อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

การพัฒนากระบวนการคิดของนักศึกษาครุศาสตร์โดย  
การจัดกิจกรรม Active Learning  
Development of Thinking Processes of Education  
Undergraduate Students by Using  
Active Learning Activities

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการคิดของนักศึกษาปริญญาตรีที่ได้รับการจัดกิจกรรม Active Learning โดยมีจำนวนนักศึกษามากกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดและมีคะแนนกระบวนการคิดไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรีที่เรียนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม Active Learning 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม Active Learning กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตปริญญาตรี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2560 จำนวน 45 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประเมินแผนบริหารจัดการรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร (มคอ.3) การจัดกิจกรรม Active Learning อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก (ค่าเฉลี่ย 4.13) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปริมาณจำนวน 40 ข้อ และอัตนัยจำนวน 1 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์ โดยใช้สูตร IOC มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 0.67-1.00 และแบบประเมินความพึงพอใจจำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์โดยใช้สูตร IOC มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 0.67-1.00 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบที (t-test) ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย พบว่า

1. กระบวนการคิดของนักศึกษาปริญญาตรี ที่ได้รับการจัดกิจกรรม Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด โดยมีจำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 82.22 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด และมีคะแนนกระบวนการคิดร้อยละ 75.55 ของคะแนนเต็ม สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรีที่เรียนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม Active Learning หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม  
Active Learning อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การพัฒนากระบวนการคิด, การจัดกิจกรรม Active  
learning, การพัฒนาหลักสูตร



**IO-M-054**

## Importance Soft Skills for Young Entrepreneurs in 21<sup>th</sup> Century

Sarom Tem \*

Ariyabhorn Kuroda \*\*

Tang Keow Ngang \*\*\*

### ABSTRACT

\* student of Curriculum and Instruction  
Program, Faculty of Education,  
Khon Kaen University, Thailand.

Email: temsarom@gmail.com

\*\* Instructor, Curriculum and Instruction  
Program, Faculty of Education,  
Khon Kean University, Thailand.

Email: ariyabhornk@gmail.com

\*\*\* General Education Member,  
International College,  
Khon Kaen University, Thailand.

Email: tangng@kku.ac.th

Soft skills are very important for all entrepreneurs that need to develop their potential in different programs in the 21<sup>th</sup> Century. The importance of soft skills upon the knowledge, experience and personal perception. These soft skills are important for every person in private and public sectors. This paper examines the importance of three soft skills namely leadership, communication, critical thinking and problem solving. In addition, researchers also investigated associated issues and challenged and recommended ways of improving these three soft skills for the young entrepreneur's association in Cambodia. The findings revealed that all business owners should develop an official training curriculum to train employees, supervisors, managers, and leaders. As a result, soft skills play a very important role in the business environment as well as in one's entrepreneurial success. Additionally, soft skills are very important overall business success in the 21st century economy.

**KEYWORDS :** Soft Skills, Young Entrepreneurs



## NO-M-055

สุภาภรณ์ ธิรศิลาเวทย์ \*  
Suporn Thirasilawate \*  
สุรกันต์ จังหาร/ทิพาพร สุจारी \*\*  
Surakan Jungharn/  
Tipaporn Sujaree \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อีเมลล์: 608210520131@rmu.ac.th  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ. ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, ผศ. ดร. คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน  
เพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ด้วยกิจกรรมตามรูปแบบ B-Slim ประกอบสื่อมัลติมีเดีย  
The Development of Matthayomsuksa 4 Students'  
listening and Speaking Abilities in Chinese for  
Communication by Using Activities Based on B-Slim  
Model with Multimedia

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ B-SLIM model ประกอบสื่อมัลติมีเดีย (E1/E2) ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ B-SLIM model ประกอบสื่อมัลติมีเดีย 3) เปรียบเทียบการฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนหลังเรียนกับก่อนเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ B-SLIM model ประกอบสื่อมัลติมีเดีย และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ B-SLIM model ประกอบสื่อมัลติมีเดีย กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนนาจานศึกษา จำนวน 27 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ B-Slim ประกอบสื่อมัลติมีเดียจำนวน 12 แผน 2) แบบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาจีนเพื่อการสื่อสารแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ 3) แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารด้วยการตอบคำถามปากเปล่าจำนวน 5 ข้อและการสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด จำนวน 1 สถานการณ์ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนตามรูปแบบ B-Slim ประกอบสื่อมัลติมีเดียแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ B-SLIM model ประกอบสื่อมัลติมีเดียมีประสิทธิภาพเท่ากับ 60.27/76.34 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ B-SLIM model ประกอบสื่อมัลติมีเดีย มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5164 คิดเป็นร้อยละ 51.64



3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบ B-SLIM model ประกอบสื่อมัลติมีเดียมีทักษะการฟังและการพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมตามรูปแบบ B-Slim ประกอบสื่อมัลติมีเดียอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

**คำสำคัญ :** ทักษะการฟัง, ทักษะการพูด, รูปแบบ B-Slim, ประสิทธิภาพ, ความพึงพอใจ



## NO-M-056

อลงกรณ์ อักษรเสื่อ \*  
Alongkorn Aksornsua \*  
ประยงค์ หัตถพรหม/  
สุรกันต์ จังหาร \*\*  
Prayong Hattaprom/  
Surakan Jungharn \*\*

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติตน  
ด้านความปลอดภัยในชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โดยใช้กิจกรรมแบบปัญหาเป็นฐานประกอบสื่อประสม  
THE Development of Learning Achievement and Life  
Safety Practices of the Fifth Grade Students through  
Using Multimedia Problem-Based Learning Approach

### บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อีเมลล์: 608210520131@rmu.ac.th  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ. ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, ผศ. ดร.  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในชีวิตแบบปัญหาเป็นฐานประกอบ  
สื่อประสม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (80/80) 2) ศึกษาค่าดัชนี  
ประสิทธิผลการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแบบปัญหาเป็นฐานประกอบ  
สื่อประสม 3) ศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติตน ด้านความปลอดภัย  
ในชีวิต และ 4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความ  
ปลอดภัยในชีวิต ก่อนเรียนกับหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกลำดิ่งเหล็ก ตำบลทุ่งสว่าง  
อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 10 คน (เลือกกลุ่ม  
ตัวอย่างแบบเจาะจง) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการ  
เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแบบปัญหาเป็นฐานประกอบสื่อประสม  
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินพฤติกรรมด้าน  
ความปลอดภัยในชีวิตหลังการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล  
โดยการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ การคำนวณ  
ค่าดัชนีประสิทธิผล ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ  
การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความปลอดภัยในชีวิตของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมแบบปัญหาเป็นฐาน  
ประกอบสื่อประสม ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแบบปัญหาเป็นฐานประกอบ  
สื่อประสมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.61/86.06
3. ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.5741
4. พฤติกรรมการปฏิบัติตนด้านความปลอดภัยในชีวิตของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการใช้กิจกรรมแบบปัญหา  
เป็นฐานประกอบสื่อประสมอยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ : กิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน, สื่อประสม,  
พฤติกรรมการปฏิบัติตนด้านความปลอดภัย  
ในชีวิต



NO-M-057

เกรียงไกร แน่นหนา \*  
Kriangkrai Naenna \*  
สมาน เอกพิมพ์/  
ชัยวัฒน์ สุภาคารกุล \*\*  
Saman Ekkapim/  
Chaiwat Supakworakul \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อีเมล: kriangkrai32@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ. ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, อาจารย์ ดร.  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต  
โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
เทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา  
และพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of Learning Achievement on Safety  
in Life through the Video Accompany with the  
STAD – Cooperative Learning Method in Learning  
Area of Health and Physical Education for  
Pratom Suksa 6 Students

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาการจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ  
(E1/E2) กำหนดเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผล  
การเรียนรู้โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
เทคนิค STAD เรื่องความปลอดภัยในชีวิตกลุ่มสาระการเรียนรู้  
สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อเปรียบเทียบ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และหลัง  
เรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็น  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561  
โรงเรียนบ้านโคกล่ามชีเหล็ก อำเภอบรบือ จังหวัดนครราชสีมา  
จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้  
ในการวิจัยได้แก่ 1) สื่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ เรื่องความ  
ปลอดภัยในชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน  
8 แผน 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง  
ความปลอดภัยในชีวิต จำนวน 8 แผน 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียน แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 4) แบบสอบถาม  
ความพึงพอใจนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ  
จำนวน 20 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลคือ การหาค่าความเที่ยงตรง  
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่  
ผลการวิจัย พบว่า

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความปลอดภัย  
ในชีวิต โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
เทคนิค STAD มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.75/84.25



2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6631 หรือร้อยละ 66.31 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ พึงพอใจมากที่สุด

**คำสำคัญ :** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, สื่อวีดิทัศน์, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD



NO-M-058

ศิรินทรา พลชา \*  
Sirintra Ponsa \*  
ศิริพงษ์ เพ็ญศิริ \*\*  
Siripong Preysiri \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อีเมลล์: Namwhanidea@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ. คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “สนุกคิดกับสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา  
The Development of Supplementary Course “Science Invention for Fun” for Encourage 21<sup>st</sup> Century Learning and Innovation Skills for Six Grade Students by STEM Education

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “สนุกคิดกับสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา 2) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “สนุกคิดกับสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” โดยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านจันทรีวิไล ตำบลบ้านจันทน์ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “สนุกคิดกับสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” 2) หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “สนุกคิดกับสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” 3) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน 4) ประเมินทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “สนุกคิดกับสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” เป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า

1. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “สนุกคิดกับสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก



2. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 เฉลี่ย เท่ากับ 74.92 คิดเป็นร้อยละ 74.92 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม “สนุกคิดกับสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” โดย การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม, สะเต็มศึกษา, ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม, ศตวรรษที่ 21



**NO-M-059**

**Thongkhao Sengsoulich\***  
สันติ วิจักขณาลัญญ์ /  
Somkiat Phasy/  
Somsack Inthasone \*\*

\* นักศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อีเมล: tksengsoulichanh@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, รศ. ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รศ.ดร./  
อาจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแบบ e-Training  
สำหรับครุคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียน  
ในจังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**

**บทคัดย่อ**

แม้ว่าประเทศลาวจะมีการปฏิรูปการศึกษามาแล้วกว่า 20 ปี คุณภาพการศึกษาของลาวนั้นก็ยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ที่เป็นเช่นนั้นปัญหาส่วนหนึ่งที่พบในปัจจุบันอาจมาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนและความคล่องแคล่วด้านเนื้อหาของครูผู้สอน ดังนั้นครูยุคนี้ต้องเข้าใจให้ได้หลากหลายรูปแบบที่จะถ่ายทอดความรู้ และชี้แนะวิธีการแสวงหาความรู้แก่นักเรียนให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนและบรรลุปเป้าหมายของหลักสูตร การจะให้ครูมีคุณภาพเท่าเทียมกันทั่วประเทศเป็นเรื่องที่ทำหยาและไม้อาจทำได้ในเวลาอันสั้น แต่ถ้าหากครูคนที่สอนดีสอนเก่งอันตั้นๆ ของประเทศได้มีโอกาสแบ่งปันประสบการณ์ให้แก่เพื่อนร่วมอาชีพให้ได้จำนวนมากๆ ก็จะเป็นจุดเริ่มต้นที่ดี การพึ่งพา ICT เพื่อทำการจัดระบบและสร้างหลักสูตรฝึกอบรมแบบ e-Training เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้อย่างทั่วถึงอย่างต่อเนื่องและไม่จำกัด เมื่อครูเหล่านี้ได้รับเทคนิคและประสบการณ์ใหม่ๆ มาปรับใช้ในชั้นเรียนของตน ก็จะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของประเทศดียิ่งขึ้น

**คำสำคัญ :** หลักสูตรฝึกอบรมแบบ e-Training



*NO-M-060*

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียสำหรับนักศึกษา  
ระดับปริญญาตรี

เบญจพร สว่างศรี \*

Benchaporn Sawangsri \*

กฤตย์ตัญญ์ ธารารัตนสุวรรณ \*\*

Krittanaï Tararattanasuwan \*\*

Development Multimedia Computer Instruction (MCI)  
for Undergraduate Students

บทคัดย่อ

\* อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ  
อีเมล: benchaporn.s@rmutsb.ac.th

\*\* อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ  
อีเมล: krittanaï\_1@hotmail.com

งานวิจัยเรื่องนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิศวกรรมไฟฟ้าและนักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิที่ลงทะเบียนเรียนวิชาแคลคูลัส 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.23-0.86 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.25-0.69 และค่าความเชื่อถือได้ (reliability) เท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าที่

ผลการวิจัย พบว่า

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีประสิทธิภาพ 80.14/81.30
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียของสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรีมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ความสำคัญ : บทเรียนคอมพิวเตอร์, มัลติมีเดีย, ปริญญาตรี



*NO-M-061*

สิรินยา หารวย \*  
Sirinya Haruay \*  
สาวิตรี เถาว์โท \*\*  
Savitree Thoatho \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตร  
และการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี  
อีเมล: haruay77@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ความต้องการพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์  
ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
The Study of the Extra - Curriculum Development  
need to Enhancing Creative Thinking following  
STEM Education Sub Science for  
Mathayom Suksa III Students

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาหลักสูตรเสริม เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 กลุ่มนักเรียน จำนวน 47 คน กลุ่มที่ 2 กลุ่มครู ได้แก่ ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 คน และกลุ่มที่ 3 กลุ่มชุมชน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 50 คน รวมทั้งสิ้น 103 คน จากเครือข่ายสถานศึกษาที่ 5 หนองบัวฮี-นาโพธิ์ อำเภอพิบูลมังสาหาร เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านดอนจัว 2) โรงเรียนบ้านเลิงบาก และ 3) โรงเรียนบ้านชาติฮี สุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสำรวจความต้องการหลักสูตรเสริม สลิตีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า การศึกษาความต้องการพัฒนาหลักสูตรเสริม เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีหลักการตอบสนองสอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และสถานศึกษา พบว่า ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรเสริมที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** การพัฒนาหลักสูตรเสริม, ความคิดสร้างสรรค์, สะเต็มศึกษา



**NO-M-062**

**การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา  
เรื่อง ระบบสุริยะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**ศักดิ์ดา เรียงรัตน์ \***  
**Sakda Reangrat \***  
**ปริญา ปริพัฒน์ \*\***  
**Pariya Pariput \*\***

**The Development of Learning Activity Packages Based  
on STEM Education of Solar System in Science  
for Prathomsuksa IV Students**

**บทคัดย่อ**

\* นักศึกษา สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตร  
และการเรียนการสอน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี  
อีเมล: njnja\_reangrat@hotmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, อาจารย์ ดร.  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาและศึกษาค่าดัชนี  
ประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา  
เรื่อง ระบบสุริยะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80  
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนบ้านนาดีนาอุดม โรงเรียนบ้าน  
หนองยาง และโรงเรียนคูสองชั้น กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาหัวเมือง-พระเสาร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 31 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม  
(Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่  
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 12 ชุด รวมใช้เวลาในการจัด  
การเรียนรู้ 12 ชั่วโมง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนรู้ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 10 ข้อต่อชุดกิจกรรม  
ใช้ทดสอบนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
แต่ละชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย  
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด  
สะเต็มศึกษา เรื่องระบบสุริยะ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ  
80.05/81.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 80/80  
2) ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของชุดกิจกรรมเท่ากับ 0.6685 หรือ  
คิดเป็นร้อยละ 66.85 แสดงว่านักเรียนมีคะแนนในการเรียนเพิ่มขึ้น  
ร้อยละ 66.85

**คำสำคัญ :** การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้, สะเต็มศึกษา,  
วิทยาศาสตร์



NO-M-063

เดือนเพ็ญพร ชัยภักดี \*

Duanpenporn Chaipugdee \*

\* นักศึกษา สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตร  
และการเรียนการสอน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

อีเมล: njnja\_reangrat@hotmail.com

\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, อาจารย์ ดร.  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

การมีส่วนร่วมสร้างเสริมอาชีพผู้สูงอายุโดยใช้ภูมิปัญญาแปรรูป  
ผลิตภัณฑ์อาหารปลาต้มสมุนไพร

Participation Promotes Career Senior Wisdoms  
Processed Foods, Herbs, Pickled Fish Up

### บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบริบทชุมชนที่มี  
การทำปลาต้ม 2) ศึกษารูปแบบการสร้างอาชีพผู้สูงอายุโดยใช้  
ภูมิปัญญาแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารปลาต้มสมุนไพร 3) หาแนวทาง  
การสร้างอาชีพแก่ผู้สูงอายุ 4) เสนอแนะนโยบายการสร้างอาชีพ  
แก่ผู้สูงอายุ เป็นรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ  
แบบมีส่วนร่วม กลุ่มเป้าหมายได้แก่ กลุ่มผู้สูงอายุและกลุ่มแปรรูป  
ปลาต้ม จำนวน 30 คน เก็บข้อมูลด้วย วิธีการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม  
และการบันทึกภาคสนาม

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพชุมชนในจังหวัดชัยภูมิ ที่มีการทำปลาต้ม มีบริบท  
ได้แก่ 1) แหล่งน้ำ 2) ผู้นำชุมชน /กลุ่ม 3) กิจกรรมการเรียนรู้  
ในชุมชนต่อเนื่อง 4) การช่วยเหลือสมาชิกกลุ่มเน้นการประกอบ  
อาชีพ และ 5) การทำปลาต้มที่พึ่งพาตนเอง

2. รูปแบบการสร้างอาชีพผู้สูงอายุโดยใช้ภูมิปัญญาแปรรูป  
ผลิตภัณฑ์อาหารปลาต้มสมุนไพร มีกิจกรรมการเรียนรู้ การขับเคลื่อน  
การสร้างอาชีพผู้สูงอายุไปสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วม  
(Participation) 2) มีความสนใจ (Interest) 3) การสร้างเครือข่าย  
(Network) 4) การสนับสนุน (Support) 5) การเรียนรู้ด้วยตนเอง  
(Self-directed) 6) สังคมแห่งการเรียนรู้ (Social Learning)  
ด้วยรูปแบบ PINSSS Model

3. แนวทางการสร้างอาชีพแก่ผู้สูงอายุจากการแปรรูป  
ผลิตภัณฑ์อาหารจากภูมิปัญญาปลาต้มสมุนไพร พบว่า ภาครัฐ  
ภาคชุมชน แสวงหาช่องทางการตลาด ที่อำนวยความสะดวก  
แก่ผู้สูงอายุ ให้มีทุนหมุนเวียนอาชีพผู้สูงอายุให้ลดการพึ่งพาจากภาครัฐ

4. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแนวทางการสร้างอาชีพแก่  
ผู้สูงอายุ พบว่า ควรจัดสร้างศูนย์กลางข้อมูลอำนวยความสะดวก  
การสร้างงานและอาชีพเสริมรายได้ของผู้สูงอายุ จัดหาสถานที่  
จำหน่ายปลาต้มสมุนไพรให้สะดวกซื้อ รัฐควรจัดสรรทุนอุดหนุน  
จัดตั้งกลุ่มอาชีพแก่ผู้สูงอายุแบบให้เปล่า

**คำสำคัญ :** การมีส่วนร่วม, อาชีพผู้สูงอายุ, ภูมิปัญญา,  
ปลาต้มสมุนไพร



**NO-M-064**

**การพัฒนาการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทนนิสด้วยวิธีการฝึก  
รูปแบบ Tennis 10s สำหรับผู้เริ่มต้น**

**ภูมิพิทักษ์ สายน้ำเพชร \***  
**Poompitak Sainumpeht \***  
**โรจพล บุณรักษ์/อริยพร คุโรดะ \*\***  
**Rojapon Buranarugsu/**  
**Ariyaporn Kuroda \*\***

**The Development of Basic Tennis Skills Training with  
the Practice of Tennis 10s for Beginners**

**บทคัดย่อ**

\* นักศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อีเมล: tennis\_thecourt@hotmail.co.th  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, อาจารย์ ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, อาจารย์ ดร.  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาการฝึกทักษะ  
พื้นฐานกีฬาเทนนิสด้วยวิธีการฝึกรูปแบบ Tennis 10s สำหรับ  
ผู้เริ่มต้น ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงคือ นักกีฬาเยาวชน  
ช่วงปี 4-10 ปีที่เข้าเรียนเทนนิสที่สนามศรีชาพันธ์ในกลุ่มเริ่มต้น  
จำนวน 20 คน และพัฒนารูปแบบการฝึก Tennis 10s มี 5 ทักษะ  
ดังนี้ 1) ทักษะโฟร์แฮนด์กราวด์สโตรค (Forehand Groundstroke)  
2) ทักษะแบ็คแฮนด์กราวด์สโตรค (Backhand Groundstroke)  
3) ทักษะวอลเลย์เทนนิส โฟร์แฮนด์ (Volley Tennis Forehand)  
4) วอลเลย์เทนนิส แบ็คแฮนด์ (Volley Tennis Backhand) และ  
5) ทักษะการเสิร์ฟ (Serve) ซึ่งมีระยะเวลาที่ใช้ในการฝึก 8 สัปดาห์  
ฝึกซ้อม 1 ชม./วัน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการฝึกของทักษะ  
พื้นฐานกีฬาเทนนิสพื้นฐาน ทั้ง 5 ทักษะ มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการฝึกของความ  
คล่องแคล่วว่องไว (Agility) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักกีฬาเทนนิสที่รับการฝึกโปรแกรม  
การฝึก Tennis 10s มี โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

**คำสำคัญ :** ทักษะพื้นฐานกีฬาเทนนิส Tennis 10s ผู้เริ่มต้น



NO-M-065

การพัฒนาชุดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบโปรแอกทีฟ  
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

รัชกร ประสีระเตสัง \*

Ratchakorn Praseeratesung \*

ชวนพิศ รักษาพวก \*\*

Chuanpi Raksapuak \*\*

Development of a Program for Proactive Classroom  
Management for Undergraduate Student Faculty  
of Education Chaiyaphum Rajabhat University

### บทคัดย่อ

\* อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ  
อีเมล: rpraseeratesung@hotmail.com

\*\* อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบโปรแอกทีฟ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ด้วยระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา และประเมินประสิทธิผลของโปรแกรมจากการทดลอง ในภาคสนามด้วยรูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง แบบหนึ่งกลุ่มที่มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มเป้าหมาย คือ อาจารย์ 4 คน และนักศึกษาสาขาวิชาชั้นปีที่ 3 จำนวน 146 คน และถอดบทเรียนหลังการทดลองให้ทราบถึงข้อบกพร่องเพื่อเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผลการวิจัย พบว่า

1. โปรแกรมประกอบด้วย 2 โครงการ คือ โครงการพัฒนาความรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย มีคู่มือประกอบ 2 เล่ม และโครงการนำความรู้สู่การปฏิบัติ มีคู่มือประกอบ 1 เล่ม
2. ผลจากการทดลองในภาคสนามเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย คือ คะแนนจากการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบโปรแอกทีฟของอาจารย์ผู้สอน และคะแนนจากการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาตามแนวการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบโปรแอกทีฟ หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ห้องเรียนแบบโปรแอกทีฟ, การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบโปรแอกทีฟ



**NO-M-066**

การพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Development of English Communicative  
Practice Package for Prathomsuksa 4 Students

ปัทมา ชำนาญไพร \*  
Pattama chumnanpri \*  
ลักขณา สุกใส \*\*  
Lakkhana Suksai \*\*

บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ  
อีเมล: Sayy2523@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานพนธ์หลัก, ผศ. ดร.  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพ  
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของชุดฝึกทักษะ  
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนภูมิวิทยา  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 31 คน  
ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้  
คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ รูปแบบการวิจัยโดย  
ใช้แบบแผนการทดลองแบบ One - Shot Case Study วิเคราะห์  
ข้อมูลหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ  
สื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนภูมิวิทยา อำเภอ  
ภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 79.17/85.84
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้ชุดฝึกทักษะ  
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
นักเรียนผ่านเกณฑ์กำหนดร้อยละ 75
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน  
ภูมิวิทยาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ  
สื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ  
เพื่อการสื่อสาร, ความพึงพอใจ



*IO-A-067*

Chayachon Chuanon \*  
Ariyaporn Kuroda \*\*

\* Student of Curriculum and Instruction  
Program, Doctoral of Philosophy Degree,  
Faculty of Education, Khon Kaen University,  
Email: chayach@kku.ac.th

\*\* Thesis Advisor, Lecturer Dr., Faculty of  
Education, Khon Kaen University

## Comparative Higher Education: Challenges and Possibilities of Higher Education in Thailand and Vietnam in the 21<sup>st</sup> Century

### ABSTRACT

This study aims to identify similarities and differences by comparing Thai and Vietnamese higher education. Since Vietnam is as neighboring countries and partners in Association of Southeast Asia Nations (ASEAN). Higher education systems, policies, backgrounds, objectives and numbers of higher education institutions and students in Thailand and Vietnam are compared. It also highlights current trends and issues, that have an impact on higher education curriculum and instruction as a result of globalization, along with political, economic, and sociocultural factors at national and regional levels. Finally, changes and possibilities of higher education teaching and learning in the 21<sup>st</sup> century are also discussed.

The finding shows that the higher education in Vietnam was mainly based on “Comprehensive Reform of Higher Education in Vietnam” which seeks to advance human capital development to achieve the goals of the country’s industrialization in a global environment by boosting enrolments, improving teaching quality, and modernize higher education. Considering the shared beliefs about higher education for labor force development, Thai and Vietnam are working on improving curriculum to connect the gap between academic and professional achievement, as well as internationalizing higher education. Recently, there has been an awakening for higher education reform in Thailand due to decline in student enrollment and unemployment which directly lead to changes in curriculum and instruction of higher education. In contrast, the fast-paced growth of demand for education in Vietnam generates a number of low-quality private universities and fake university certificates. Through ongoing collaborations, Thailand and Vietnam, as well as other countries in ASEAN,



will continue to establish strong university networks and to develop frameworks or joint degree programs. It is also possible that the use of disruptive technology to further innovation and enhance excellence in research and training in higher education will be increased in the near future.

**KEYWORDS** : Higher Education, Curriculum, Instruction, Thailand, Vietnam



*IO-A-068*

## Education for Sustainable Development in the 5G Era

Chaloemchai Sosutha \*

### ABSTRACT

\* Lecturer, Curriculum and Instruction,  
Buriram Rajabhat University

The objectives of this article were to : 1) present the history of Thai education from the past to the present 2) present the necessity of using modern technology to assist learning management 3) present the evolution of 1G – 5G and 4) tell the guidelines of education for sustainable development in the 5G era. World technology is a huge impact on the educational industry. Education in an advanced technology era, was asserting for sustainable development. The present educational framework can only meet with limited success, as such forms of educational change are marginalized by the mainstream. The real need is to change from transmission to transformative learning. This in turn requires a transformed educational paradigm. Educators need a clear understanding of an ecological, participatory worldview. A strong ecological educational paradigm and culture can be developed. Realization of a sustainable education paradigm requires vision, image, design, and action from all concerned with achieving healthy, ecologically sustainable societies. Time is critically short to make the educational changes necessary to ensure a secure future.

**KEYWORDS :** Sustainable Development, 5G,  
Educational paradigm



*IO-A-069*

## 8 Interesting Facts on Educational Indicators Comparison between 7 East Asia Countries

Narasak Poophayang \*  
Ariyaporn Kuroda \*\*

### ABSTRACT

\* Student of Curriculum and  
Instruction Program,  
Khon Kaen University.  
\*\* Thesis Advisor, Lecturer of Faculty  
of Education, Khon Kaen University.

Data-Driven leads to the development of the curriculum and instruction quality. This study investigated the world development indicators in education especially issues that are opposed to the perception of Thai society. The study was conducted on 7 East Asia countries with a specific selection. The research data has been retrieved from the World Bank database and displayed in Google Public Data Explorer. Descriptive statistics were used to compare the data. The key findings showed that 1) Thailand does not invest on the education (% of GDP) more than other countries. 2) the ration of the number of students per teacher in the secondary school is very high 3) Thailand has the highest valued in private schools at the primary contrary with South Korea 4) Thailand is one of a few countries that students having repeated classes or falling out of the school system before finishing. The results of this study can be applied to policy formulation including curriculum development and teaching.

**KEYWORDS :** world development indicators in education, World Bank database, Google public data explorer



NO-A-070

องอาจ วิชัยสุชาติ \*

Ongard Wichaisuchat \*

สิรินาท จงกลกลาง/

นัตยา ปิลันธนานนท์ \*\*

Sirinat Jongkonklang/

Nataya Pилanthanonnd \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
อีเมล: father\_lek1@hotmail.com

\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ.ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, รศ.ดร.  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การสังเคราะห์กิจกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ของประเทศสหรัฐอเมริกา และแคนาดา

Synthesis of Curriculum Management Activities  
for Basic Education of The Education Area Office  
in the United States and Canada

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์กิจกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกาและแคนาดา วิจัยดำเนินการใช้กระบวนการ วิจัย เอกสาร (Document Research) จากการสุ่มตัวอย่างประเทศที่มีการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและใช้หลักสูตรอิงมาตรฐาน และมีการกระจายอำนาจทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของประเทศไทยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงจากประเทศสหรัฐอเมริกา จากมลรัฐสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับอำเภอที่มีข้อมูลสมบูรณ์มากพอที่จะนำประโยชน์มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประเทศสหรัฐอเมริกาจำนวน 4 มลรัฐ ประกอบด้วย มลรัฐ Illinois คือ เขตพื้นที่การศึกษา Chicago มลรัฐ Massachusetts คือ เขตพื้นที่การศึกษา Cambridge มลรัฐ California คือเขตพื้นที่การศึกษา Los Angeles มลรัฐ Florida คือ เขตพื้นที่การศึกษา Miami และของประเทศแคนาดา 1 มลรัฐ ได้แก่ มลรัฐ Saskatchewan คือ เขตพื้นที่การศึกษา Saskatoon วิจัยดำเนินการ 1) ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากหน่วยงานที่ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของประเทศสหรัฐอเมริกาและแคนาดา 2) นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ามาสังเคราะห์เพื่อนำผลการดำเนินการไปกำหนดกิจกรรม/กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของประเทศไทยในอนาคต พบว่า กิจกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 6 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมงานส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการบริหารจัดการหลักสูตร 2) กิจกรรมงานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ 3) กิจกรรมงานพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนด้านทรัพยากรการเรียนรู้ 4) กิจกรรม งานส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรครู 5) กิจกรรม งานส่งเสริม สนับสนุนความสัมพันธ์กับ



ผู้ปกครอง และชุมชน และ 6) กิจกรรมการปฏิรูปองค์กรสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษา

คำสำคัญ : กิจกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา,  
การจัดการศึกษาตามมาตรฐาน



NO-A-071

ชวกิจ ทองนุ้ยพราหมณ์ \*  
Chawakit Thongnuypram \*  
กฤตกาล ชาร์ลีย์ ทปภูผา \*\*  
Krittagan Charlie Dhoppupa \*\*

\* อาจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
\*\* ผศ. ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ยุทธศาสตร์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการ  
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41

Strategies for Development of Learning Achievement  
at Border Patrol Police School In Directed  
the Border Patrol Police 41

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สำรวจความต้องการการพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 และ 2) ศึกษาปัญหาและปัจจัยที่สามารถพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 3) ศึกษารูปแบบวิธีการ และกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพครูที่ส่งต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายมีจำนวน 62 คน ประกอบด้วย ครูใหญ่ และครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร เป็นแบบสำรวจความต้องการการพัฒนาศักยภาพครูที่ส่งต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รูปแบบ วิธีการ และยุทธศาสตร์การพัฒนา ในลักษณะของการจัดการหลักสูตรระยะสั้น (Short course training) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการสำรวจความต้องการการพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เรียงจากมากไปหาน้อย พบว่าด้านสื่อการสอน และนวัตกรรมการเรียนรู้ มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.89 รองลงมาคือ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน/การวิจัยทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.72 และด้านทักษะการใช้สื่อ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 15.19 ตามลำดับ

2. ผลการสำรวจรูปแบบ วิธีการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า การออกแบบการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูใหญ่ และครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เชื่อว่าสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.28 และ



ในประเด็นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์/การคิดอย่างมี  
วิจารณญาณ เป็นลำดับที่สอง คิดเป็นร้อยละ 9.88 และห้องเรียน  
แบบออนไลน์ (Online learning) เป็นลำดับที่สาม คิดเป็นร้อยละ  
8.64 ตามลำดับ

**คำสำคัญ :** การพัฒนาศักยภาพครู, โรงเรียนตำรวจตระเวน  
ชายแดน



NO-A-072

วัชรรา จันทา \*

Watchara Chantha \*

ทัตสนา ประสานตรี/สรร ธงยศ \*\*

Tatsana Prasantree/

Sun Thongyot \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยนครพนม  
\*\*ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, ผศ. ดร./  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, ผศ. ดร.  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครพนม เขต 1

Educational Management Base on the Sufficiency  
Economy Philosophy of School under Nakhon  
Phanom Primary Education Service Area office 1

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน และ 2) เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนจำนวน 329 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติทดสอบ ได้แก่ F-test ผลการศึกษา พบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านมากไปน้อยคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ในแต่ละขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : การบริหารจัดการศึกษา, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



**NO-A-073**

**อาทิติย์ คุณศรีสุข \***  
**Atit Koonsrisuk \***

\*อาจารย์ประจำ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี  
อีเมล: atit@sut.ac.th

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของนักศึกษา และปัจจัย  
ที่มีผลต่อการเลือกสาขาวิชาของนักศึกษา  
สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี  
Learning Achievement, Student Satisfaction, and  
Factors Influencing the School Selection of the  
Students in the School of Mechanical Engineering  
of Suranaree University of Technology**

**บทคัดย่อ**

สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลได้รับความนิยมติดอันดับ 5 สาขายอดนิยมในการเลือกสาขาวิชาของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยจำนวนนักศึกษาที่เลือกสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกสาขาเมื่อแรกเข้าเรียนมหาวิทยาลัยหรือสามารถเลือกเมื่อจบชั้นปีที่ 1 การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเหตุผลของการเลือกสาขาและความพึงพอใจต่อสาขาวิชาของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล ข้อมูลที่ใช้ศึกษามาจากแบบสำรวจและจากบันทึกข้อมูลของศูนย์บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยจะได้เปรียบเทียบผลระหว่างนักศึกษากลุ่มที่เลือกสาขาก่อนเรียนชั้นปีที่ 1 กับกลุ่มที่เลือกสาขาเมื่อจบชั้นปีที่ 1 จากการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านผู้สอนมีความสำคัญมากที่สุดต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลของนักศึกษาทั้งกลุ่มที่เลือกก่อนเข้าศึกษา และกลุ่มที่เลือกเมื่อจบชั้นปีที่ 1 และพบว่า นักศึกษากลุ่มที่เลือกสาขาก่อนเข้าศึกษามีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลอยู่ในระดับมาก (ระดับ 4 จาก 5 ระดับ) ส่วนกลุ่มที่เลือกสาขาเมื่อจบชั้นปีที่ 1 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ระดับ 5) นอกจากนี้ ยังพบว่า นักศึกษากลุ่มที่เลือกสาขาก่อนเข้าชั้นปีที่ 1 มีอัตราสำเร็จการศึกษาภายใน 4 ปีเท่ากับ 53.8% และนักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) มากกว่า 3.00 ส่วนนักศึกษากลุ่มที่เลือกสาขาเมื่อจบชั้นปีที่ 1 มีอัตราสำเร็จการศึกษาภายใน 4 ปีเท่ากับ 52.0% และนักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 ผลการศึกษาที่ได้แสดงปัจจัยที่มีต่อการตัดสินใจเลือกสาขาของนักศึกษา จุดแข็งของสาขาวิชา และให้แนวทางการปรับสัดส่วนจำนวนรับเข้าของนักศึกษาแต่ละกลุ่มของสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล

**คำสำคัญ :** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจของนักศึกษา, การเลือกสาขา, ปัจจัยที่มีผลกระทบ



NO-A-074

อดิศร เนาวนนท์,  
สิรินาท จงกลกลาง,  
วิรวรรณ ชาติบุตร,  
วาสนา กীরติจำเริญ,  
สิริรัตน์ นาคิน,  
อิสรา พลนงค์ \*

Adisorn Naowanondha,  
Sirinat Jongkonklan,  
Wirawan Chatbutr,  
Wasana Keeratichamroen,  
Sirirat Nakin,  
Isara Phonnonng \*

\* อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
A Curriculum Evaluation of Philosophy of Doctor,  
Curriculum and Instruction, Faculty of Education,  
Nakhon Ratchasima Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตร  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556) สาขาวิชาหลักสูตร  
และการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต  
ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการ  
ถ่ายโยงความรู้และเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนา  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556) สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครราชสีมา กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอก  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2561  
จำนวน 20 คน และอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการบริหาร และ  
อาจารย์ประจำหลักสูตร รวมจำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล  
คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย  
(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ  
การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก  
และมากที่สุด หากพิจารณารายด้านแล้วนักศึกษาระดับปริญญาเอก  
มีความคิดเห็นสูงที่สุดในด้านความยั่งยืน สำหรับอาจารย์ผู้สอน  
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความ  
คิดเห็นสูงที่สุดในด้านกระบวนการ

2. หลักสูตรนี้ควรทำการปรับปรุงในรายวิชาการวิเคราะห์  
เชิงวิพากษ์ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร วิทยาการทางการศึกษา  
และการเรียนรู้ขั้นสูง วิชาสัมมนาระดับดุษฎีบัณฑิตด้านหลักสูตร  
และการสอน วิชาการวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน  
วิชาปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการสอน และวิชาสถิติขั้นสูง  
เพื่อการวิจัยทางการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นต่อการจัดการเรียน  
การสอนมากขึ้นและควรจัดสรรทรัพยากรในการเรียนรู้ที่ทันสมัย  
และมีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยเฉพาะระบบอินเทอร์เน็ตอีกทั้งพัฒนา  
ความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น

คำสำคัญ : การประเมินหลักสูตร, การพัฒนาหลักสูตร



***IP-C-001***

The Correlation between the Ordinary National Test (ONET) and Textbooks from the Government in Thailand

Nannalin Insamien\*

Professor Robert McColl Millar\*\*

**ABSTRACT**

\* Student of Program: Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL), Master of Science (MSc) at University of Aberdeen  
E-mail: in.nannalin@gmail.com

\*\* Thesis Advisor Lecturer of the School of Language & Literature at University of Aberdeen

The main objective of this study is to investigate teachers' perspectives about the correlation between national assessment (ONET) in Thailand and government textbooks implemented by the participants. Since there were no empirical findings about the relationship between the two, this current study would be worthwhile to carry out investigating in this field of study. To achieve the aim of the study, ten English teachers of primary and secondary schools in Thailand were asked by the questionnaire. The findings found that it was difficult to conclude whether the textbooks and ONET were related since numbers of the textbooks were applied in each school. Although the present study was not able to uncover the connection between textbooks and ONET, the data collection from the teachers' experience provided some considerable advantages. All data were presented in the findings and discussion. Pedagogical implications, limitations, and recommendations for future study were also suggested in this study.

**KEYWORDS :** national assessment (ONET), textbooks



*NP-C-002*

ศิริสุקר ศิริโชคชัยตระกูล\*  
Sirisukr Sirichokchaitrakoo\*  
ศรวาฐ จักรเป็ง\*\*  
Sarawut Jackpeng\*\*

\* โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อีเมล sirisi@gmail.com,  
sjakpeng@hotmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/ร่วม ผศ. ดร.  
อาจารย์ประจำ (พิเศษ) คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลการสังเคราะห์กรอบแนวคิดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้  
มัลติมีเดียที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
และความเป็นพลเมืองอาเซียนในรายวิชาสังคมศึกษา  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

The Result of Synthesis Framework of Multimedia  
Learning Environments to Learning Skills in the 21st  
Century and Becoming the ASEAN Citizens  
in Social Study for Primary Students

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์กรอบแนวคิด  
สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้มัลติมีเดียที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ 21 และความเป็นพลเมืองอาเซียนในรายวิชาสังคมศึกษา  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้  
ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย  
ขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา(ศึกษาศาสตร์) คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 36 คน และผู้เชี่ยวชาญในการ  
ตรวจสอบกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและกรอบแนวคิดการออกแบบ  
สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้มัลติมีเดียจำนวน 3 คน รูปแบบการวิจัย  
ครั้งนี้ใช้วิธีการศึกษาหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การวิจัยเอกสาร  
และการวิจัยเชิงสำรวจ ที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ  
การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการสรุปตีความและวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า การสังเคราะห์กรอบแนวคิดของสิ่งแวดล้อม  
ทางการเรียนรู้มัลติมีเดียที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
และความเป็นพลเมืองอาเซียนในรายวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษา ได้แก่ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี ประกอบด้วย 7 พื้นฐาน  
ได้แก่ 1) พื้นฐานด้านบริบทเนื้อหา 2) พื้นฐานทางจิตวิทยาการ  
เรียนรู้ 3) พื้นฐานด้านศาสตร์การสอน 4) พื้นฐานด้านทฤษฎีสื่อ  
5) พื้นฐานด้านเทคโนโลยี 6) พื้นฐานด้านทักษะการเรียนรู้ใน  
ศตวรรษที่ 21 และ 7) พื้นฐานด้านความเป็นพลเมืองอาเซียน  
และกรอบแนวคิดในการออกแบบ ประกอบด้วย 4 พื้นฐาน คือ  
1) การกระตุ้นโครงสร้างทางปัญญาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน  
ศตวรรษที่ 21 และความเป็นพลเมืองอาเซียน 2) การสนับสนุนการ  
ปรับสมดุลทางปัญญา 3) การส่งเสริมการแก้ปัญหา, การร่วมมือกัน  
และการทำงานเป็นทีม การรู้จักการเคารพและยอมรับความหลาย  
ทางวัฒนธรรม และ 4) การส่งเสริมช่วยเหลือในการปรับสมดุลและ  
สร้างความรู้สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้มัลติมีเดียที่ทักษะการเรียนรู้



ในศตวรรษที่ 21 และความเป็นพลเมืองอาเซียนในรายวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาเมืองคัมภีร์ประกอบที่สำคัญประกอบด้วย 8 องค์ประกอบคือ (1) สถานการณ์ปัญหา (Problem Base) (2) ฐานเรียนรู้ (Resources) (3) เครื่องมือทางปัญญา (Interlligence tools) (4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Collaboration) (5) ฐานเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Learning Skills in the 21st Century Enhance Center) (6) ฐานส่งเสริมความเป็นพลเมืองอาเซียน (ASEAN Citizenship Enhance Center) (7) ฐานความช่วยเหลือ (Scaffolding) (8) ฐานแนะแนว (Coaching)

**คำสำคัญ :** สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่าย, คอนสตรัคติวิสต์, ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21, ความเป็นพลเมืองอาเซียน



**NP-C-003**

**มนัชยา ศรีจินดา\***  
**Manutchaya Srichinda\***  
**ศรวุธ จักรเป็ง\*\***  
**Sarawut Jackpeng\*\***

\* โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อีเมลล์ : manutchaya1@gmail.com,  
sjakpeng@hotmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/ร่วม ผศ.ดร.  
อาจารย์ประจำ (พิเศษ) คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**ผลการสังเคราะห์กรอบแนวคิดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้  
มัลติมีเดียที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สาระการอ่าน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
The result of synthesis framework of Multimedia  
Learning Environments to Enhance  
Analytical Thinking in Reading in Thai language  
for Primary Students.**

### **บทคัดย่อ**

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสังเคราะห์กรอบแนวคิด  
สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้มัลติมีเดียที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์  
สาระการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น  
ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ขอนแก่น จำนวน 38 คน และผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบกรอบ  
แนวคิดเชิงทฤษฎีและกรอบแนวคิดการออกแบบสิ่งแวดล้อมทาง  
การเรียนรู้มัลติมีเดียที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สาระการอ่าน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
จำนวน 3 คน รูปแบบการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการศึกษาหลากหลาย  
รูปแบบ ได้แก่ การวิจัยเอกสาร และการวิจัยเชิงสำรวจที่ใช้ในการ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการสรุป  
ตีความและวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า การสังเคราะห์กรอบแนวคิดของ  
สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้มัลติมีเดียที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์  
สาระการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษา ได้แก่ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี ประกอบด้วย 6 พื้นฐาน  
ได้แก่ 1) พื้นฐานด้านบริบทเนื้อหา 2) พื้นฐานทางจิตวิทยาการเรียนรู้  
3) พื้นฐานด้านศาสตร์การสอน 4) พื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์  
5) พื้นฐานด้านทฤษฎีสื่อ 6) พื้นฐานด้านเทคโนโลยี และกรอบ  
แนวคิดในการออกแบบ ประกอบด้วย 4 พื้นฐาน คือ 1) การกระตุ้น  
โครงสร้างทางปัญญาและการคิดวิเคราะห์ 2) การสนับสนุนการปรับ  
สมดุลทางปัญญา การคิดวิเคราะห์ 3) การส่งเสริมการสร้างความรู้  
และการคิดวิเคราะห์ และ 4) การช่วยเหลือและสนับสนุนการสร้าง  
ความรู้และการคิดวิเคราะห์ สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้มัลติมีเดีย  
ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สาระการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญ



ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบคือ (1) สถานการณ์ปัญหา (Problem base) (2) แหล่งการเรียนรู้ (Resource) (3) ศูนย์ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking Support Center) (4) ฐานการช่วยเหลือ (Scaffolding) (5) ศูนย์ส่งเสริมการอ่านจับใจความ (Reading comprehension Support Center) (6) เครื่องมือเสริมปัญญา (Intelligence tools) (7) ร่วมมือแก้ปัญหา (Collaboration) และ (8) ปรึกษาคุณครู (Coaching)

**คำสำคัญ :** สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่าย, คอนสตรัคติวิสต์, การคิดวิเคราะห์



***IP-I-004***

The Development of English Vocabulary Instructional Model to Promote Working Memory for Grade 1 Students

Piangdow Chaiyasarn\*

Teerachai Nethanomsak\*\*

**ABSTRACT**

\* Student of Curriculum and Instruction,  
Philosophy of Education,  
Khon Kaen University,  
E-mail : pianch@kku.ac.th  
\*\* Asst. Prof. Dr., Thesis Advisor/  
Thesis Co-advisor (Special) Lecturer of  
Faculty of Education Khon Kaen University  
Khon Kaen University

The purposes of this research are 1) to develop English vocabulary instructional model to promote working memory for grade 1 students. 2) to study effectiveness of English vocabulary instructional model to promote working memory for grade 1 students. This research is divided into 3 stages: 1) to study the basic concept and context in order to develop English vocabulary instructional model to promote working memory for grade 1 students by document research, survey of grade 1 students memory capacity and survey of student parents' opinions. 2) The objective of this stage is to develop English vocabulary instructional model to promote working memory for grade 1 students to be effective. In this stage is used action research. 3) This stage of research is used to study the quality of instructional model that has been developed and used in the classroom to confirm the effectiveness of the English vocabulary instructional model to promote working memory for grade 1 students by using one-group pretest-posttest design.

**KEYWORDS :** Working Memory, Vocabulary, Instructional Model



***IP-I-005***

**A study of English Achievement of Grade 4 students  
by using Jeopardy Game with Lesson Study**

Nuanpan Piengkes/  
Peera Prameteerawatchai/  
Piengdow Chaiyasar\*  
Thunchanok Meuanchang/  
Atcharawadee Chantasuk/  
David McCabe\*  
Stephen Mark Neil\*  
Sireewan Romyen Wolther\*\*

**ABSTRACT**

The purpose of this research was to study the English achievement of the fourth grade students by using Jeopardy Game. Students are required to have at least 80% of their English language achievement to pass the 80% of the full scores. The target group was thirty-five 4<sup>th</sup> grade students from the elementary Demonstration School of Khon Kaen University (Suksasart). This study took place during the first semester of the academic year 2018. The research model is experimental research One Shot Case Study. The research tools included 1) 5 Lesson Plans of English achievement by using Jeopardy Game 2) an achievement test. Mean, percentage, and effectiveness index was used to analyze the collected data. Results showed that : The students scored an average of 16.52 points, equivalent to 82.64 % of the total score with standard deviation (S.D.) of 3.36. About 88.88 % of the students passed the prescribed 80% passing criterion which was higher than the expected 80% of the total number. The qualitative research found that Jeopardy games can be used as a form of classroom review, to increase student interaction, and to track comprehension. The game 'Jeopardy' is an informal assessment of language skills. It is a review of the content in the lesson because in the game activities, there is content that covers the purpose of studying, students can use English language skills to play games such as listening skills from listening to questions. Practicing speaking skills from answering questions or speaking sentences. Practicing reading skills from reading questions or stories. Practicing writing skills from writing sentences or English vocabulary. In addition, students in the group will participate in discussions to answer questions and taking turns in answering the

\*English Teacher, Demonstration School of  
Khon Kaen, Thailand, 40002

\*\*Assistant Professor, Demonstration School  
of Khon Kaen, Thailand, 40002



questions. The different levels game questions will allow students to participate in critical thinking and strategic thinking through participation in game simulations. It motivated students more enthusiastic and engaging and able to effectively review the course content of the lesson before formal testing.

**KEYWORD :** Jeopardy Game



## ***IP-I-006***

Sireewan Romyen Wolther\*  
Atcharawadee Chantasuk/  
Nuanpan Piengkes/  
Peera Pramteerawatchai\*\*  
Piangdow Chaiyasarn/  
Thunchanok Meuanchang/  
Rungnapa Sala\*\*  
Katawan Chanmala/  
Nicholas Gorman/  
David Frank McCabe\*\*  
Kevin Timothy O'Shea/  
Chadwyn lee McHelm/  
Stephen Neil\*\*

\*Corresponding authors

\*\*teacher, Demonstration School of  
Khon Kaen, Thailand, 40002

### **Developing English Reading Comprehension Skill of the Sixth Grade Students at Demonstration School of Khon Kaen University Primary Level (Suksasart) Using Murdoch Integrated Approach (MIA)**

#### **ABSTRACT**

The purposes of this research were to (1) investigate the sixth grade students' reading comprehension skill at Demonstration School of Khon Kaen University Primary Level (Suksasart) by using Murdoch Integrated approach (MIA) with the condition that at least 70 percent of the students must gain at least 70 percent of the reading comprehension test scores and (2) investigate the satisfaction of the sixth grade students at Demonstration School of Khon Kaen University Primary level (Suksasart) towards Murdoch Integrated approach (MIA). The target group was 40 students from Unit F2 group 2, studying in the second semester of academic year of 2018. This research was conducted through format of one experimental group which needed the post-study measurement. The students participated in learning activities for enhancing reading comprehension skill using Murdoch Integrated approach (MIA). Research instruments consisted of each 100 minutes length of 4 lesson plans (2 periods per a lesson) and the satisfaction questionnaire towards Murdoch Integrated approach (MIA). Data were analyzed through mean, standard deviation and percentage. The research findings revealed that 28 students or 70% passed the reading comprehension criteria. The statistical numbers indicated that the percentage of the students who passed the reading comprehension tests were 70% of the required criterion. Also, it was found that most of the students' satisfaction were ranked at "Good" level ( $\bar{x} = 3.87$  and  $S.D. = .66$ ).

**KEYWORDS :** Murdoch Integrated approach (MIA),  
reading comprehension skill



*NP-I-007*

รสริน สงกรานต์\*

Rossarin Songkran\*

ชวนพิศ รักษาพวง\*\*

Chaunpit Raksapauk\*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ  
อีเมลล์ : krupit1623@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/ร่วม  
อาจารย์ประจำ (พิเศษ) คณะบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

การพัฒนาการอ่านจับใจความและความมุ่งมั่นในการทำงาน  
โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of Reading Comprehension  
and Commitment to Work by Using the SQ4R  
Teaching Method : on Learning of Thai Language  
For Grade 6 Students.

### บทคัดย่อ

การพัฒนาการอ่านจับใจความและความมุ่งมั่นในการทำงาน  
โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนา  
แผนการจัดการเรียนรู้วิธีการสอนแบบ SQ4R และความมุ่งมั่น  
ในการทำงาน โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80  
2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการ  
สอนแบบ SQ4R ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความมุ่งมั่น  
ในการทำงานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากการสอน  
โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนจัตุรัสหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561  
จำนวนคน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ  
โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผน ใช้เวลาในการสอน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม  
16 ชั่วโมงแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความ โดยใช้  
วิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ  
0.85 แบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นแบบข้อคำถาม จำนวน  
20 ข้อ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้เวลาทั้งหมด 18 ชั่วโมง  
โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบ One-Group Pretest-Posttest และ  
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ  
ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การทดสอบที (t- test Dependent)  
ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการเรียนรู้วิธีการสอนแบบ SQ4R และความมุ่งมั่น  
ในการทำงาน โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80



2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียน  
สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 จากการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R นักเรียนมีความมุ่งมั่น  
ในการเรียนอยู่ในระดับมีความมุ่งมั่นมาก

**คำสำคัญ :** การอ่านจับใจความ, SQ4R



**NP-I-008**

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียน  
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้  
ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

A Study of Learning Achievement and Attitude  
Toward Learning of prathomsuksa 4 Students Learning  
by STEM Education

จิรนนท์ แวงวรรณ\*

Jiranan Waengwan\*

ปาริชาติ ประเสริฐสังข์/  
วีรยุทธ ชุตติมารังสรรค์\*\*

Parichart Prasertsang/  
Werayut chuthimarangsana \*\*

บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  
อีเมลล์ : pey\_power@hotmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/ร่วม  
อาจารย์ประจำ(พิเศษ) คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาดัชนี  
ประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา  
2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน  
3) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตาม  
แนวทางสะเต็มศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านผือฮี  
ตำบลผือฮี อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 1 ในปีการศึกษา 2559  
จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ  
วิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา เรื่อง  
คันคว่ำหาอาชีพรอบตัวเรา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน  
3 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ  
3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน จำนวน 20 ข้อ โดยใช้  
สถิติวิเคราะห์ข้อมูลแบบ Nonparametric การทดสอบ Wilcoxon  
Test ซึ่งผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยแผน  
การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา เรื่อง คันคว่ำหาอาชีพ  
รอบตัวเรา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.3094 แสดงว่า  
หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม  
ศึกษา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้นร้อยละ 30.94  
จากก่อนการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม  
ศึกษา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการ  
จัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา  
เรื่องคันคว่ำหาอาชีพรอบตัวเรา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่า  
ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการ  
เรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา เรื่องคันคว่ำหาอาชีพรอบตัวเรา  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับเห็น  
ด้วยมากที่สุด

คำสำคัญ : สะเต็มศึกษา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, เจตคติ



**NP-I-009**

**วีระพงษ์ พันสุรินทร์\***

**Wiraphong Phansurin\***

**ปาริชาติ ประเสริฐสังข์\*\***

**Parichart Prasertsang\*\***

\*นักศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

\*\*อาจารย์ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โดยเน้น  
วิธีการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง หลักการนับเบื้องต้น  
และความน่าจะเป็น

Development of mathematics instructional activities.

The focus of problem solving was to promote  
mathematics learning achievement in  
Mathayomsuksa 4 Subject to basic counting  
principles and probability

### บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นวิธีการแก้ปัญหา เรื่องหลักการนับเบื้องต้นและความน่าจะเป็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นวิธีการแก้ปัญหา เรื่องหลักการนับเบื้องต้นและความน่าจะเป็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องหลักการนับเบื้องต้นและความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักการนับเบื้องต้นและความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อ เป็นข้อทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นวิธีการแก้ปัญหา เรื่อง หลักการนับเบื้องต้นและความน่าจะเป็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยคะแนนกลุ่มตัวอย่าง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิธีการแก้ปัญหาได้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิธีการแก้ปัญหามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.81$ )

**คำสำคัญ :** กิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์  
เน้นวิธีการแก้ปัญหา



## NP-I-010

ศุภชัย ราชอาว/  
ญาสุมินทร์ เจริญนนท์ธีรโชติ\*  
Supachai Ratcha-art/  
Yasumin Jaroennontheerachot\*  
ปาริชาติ ประเสริฐสังข์\*\*  
Parichart Prasertsang\*\*

\*ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ประจำ (พิเศษ)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  
\*นักศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  
อีเมลล์ : Oumyasumin613@gmail.com  
\*\*ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ประจำ (พิเศษ)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GeoGebra  
ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน  
เรื่อง พื้นฐานทางเรขาคณิต กลุ่มสาระคณิตศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Mathematics learning management results Using  
the GeoGebra program for problem-based learning or  
PBL learning Basic geometry Mathematics Mattayom 1

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการใช้โปรแกรม  
GeoGebra ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน  
(Problem-based learning หรือ PBL) เรื่อง พื้นฐานทางเรขาคณิต  
และเพื่อเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม  
GeoGebra ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน  
(Problem-based learning หรือ PBL) เรื่อง พื้นฐานทางเรขาคณิต  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา  
ครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ปีการศึกษา 2561  
โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด  
จำนวน 47 คน ซึ่งผู้วิจัยได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster  
Random Sampling) ดำเนินการทดลองโดยใช้โปรแกรม  
GeoGebra ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน  
(Problem-based learning หรือ PBL) เรื่อง พื้นฐานทางเรขาคณิต  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้  
โดยโปรแกรม Geogebra เรื่อง พื้นฐานทางเรขาคณิต (2) แบบทดสอบ  
(3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มเดียว (t-test  
for one samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง พื้นฐานทางเรขาคณิต  
โดยใช้โปรแกรม GeoGebra ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบการใช้  
ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ  
87.00/73.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน  
เท่ากับ 3.32 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 7.32 ซึ่งจะเห็นว่า  
หลังจากเรียนไปแล้ว 15 ชั่วโมง นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน  
มากกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.57



3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม  
การเรียนรู้ เรื่อง พื้นฐานทางเรขาคณิต โดยใช้โปรแกรม  
GeoGebra ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบการใช้ปัญหา เป็นฐาน  
ซึ่งมีความพอใจอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

คำสำคัญ : โปรแกรมคณิตศาสตร์เชิงพลวัตน์, โปรแกรม  
Geogebra, พื้นฐานทางเรขาคณิต, การเรียนรู้  
แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน



## NP-I-011

วราวุฒิ ดีท่ามา\*

Warawut Deetumma\*

ชวนพิศ รักษาพวง\*\*

Chaunpit Raksapauk\*\*

การพัฒนากิจกรรมทักษะชีวิตในการป้องกันยาเสพติดของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคคำถาม R-C-A  
The Activity Development life Skills Activities in  
Drug Prevention of Mathayomsuksa  
by 3 Using the question form R-C-A

### บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/ร่วม  
อาจารย์ประจำ (พิเศษ) คณะบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมทักษะชีวิตในการป้องกันยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคคำถาม R-C-A ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคคำถาม R-C-A และ 3) เพื่อศึกษาทักษะชีวิตในการป้องกัน ยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคคำถาม R-C-A กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุขามครุฑมณีอุทิศ ตำบลพุขาม อำเภอนิเขิธรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 43 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตในการป้องกันยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคคำถาม R-C-A จำนวน 8 แผนกิจกรรม จำนวน 16 ชั่วโมง 2) แบบวัดผลความรู้ความเข้าใจทักษะชีวิตในการป้องกันยาเสพติด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคคำถาม R-C-A ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสอบถามพฤติกรรมเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคคำถาม R-C-A จำนวน 10 ข้อ 4) แบบสอบถาม การพัฒนาทักษะชีวิตในการป้องกันยาเสพติด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคคำถาม R-C-A จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมทักษะชีวิตในการป้องกันยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคคำถาม R-C-A หลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) พฤติกรรมเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคคำถาม R-C-A อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการ



พัฒนาทักษะชีวิตในการป้องกันยาเสพติด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคคำถาม R-C-A อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ทักษะชีวิต, เทคนิคคำถาม R-C-A



## *NP-I-012*

วิศรุต ตะกรุดแจ่ม\*  
Wissarut Takrudjaem\*  
ลักขณา สุกใส\*\*  
Lakkana Suksai\*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/ร่วม  
อาจารย์ประจำ (พิเศษ) คณะบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดวิเคราะห์  
เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWDL  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
A Study of Learning Achievement and Analytical  
Thinking about Problem Percentage Problem by Using  
KWDL Learning Management of Grade 6 Students.

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWDL ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ของโรงเรียนวัดชัยบอนวิทยา อำเภอบึงสามพัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.51 เกณฑ์คุณภาพระดับ เหมาะสมมาก 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.22-0.78 ค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ 0.25-0.56 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 3) แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.38-0.78 ค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ 0.31-0.56 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ มีค่าเท่ากับ 4.6 อยู่ในที่ระดับมากที่สุด วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า



1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหา ร้อยละ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWDL ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลการศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง โจทย์ปัญหา ร้อยละ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWDL ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่า มีค่าความเชื่อมั่น 0.81
3. ความพึงพอใจของนักเรียน ในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWDL ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 อยู่ในระดับ มากที่สุด

**คำสำคัญ :** การจัดการเรียนรู้แบบ KWDL; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ ; ความพึงพอใจ



## NP-I-013

พิชญุตม์ พงษ์สระพัง\*  
Pitchayut Pongsapung\*  
เมตตา มาเวียง\*\*  
Metta Marwiang\*\*

\*นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
การศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อีเมลล์ : pichayut\_p@kkumail.com  
\*\*อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น  
ฝ่ายมัธยมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ของนักเรียน  
ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชัยภูมิ  
โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน  
The Ability to read thai words with Intellectual  
Disabilities in Chaiyaphum school for The Deaf  
by Brain Based Learning Process

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสามารถในการ  
อ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง  
สติปัญญา โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชัยภูมิ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้  
ที่ใช้สมองเป็นฐาน และเพื่อศึกษาจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่อง  
ทางสติปัญญาที่สามารถอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยได้ด้วยตนเอง  
ตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่อง  
ทางสติปัญญา ระดับน้อยที่สามารถเรียนได้ มีระดับเขาวนปัญญา  
ระหว่าง 50-70 อายุระหว่าง 13-18 ปี กำลังเรียนในชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 4 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561  
จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 7 คน จากการสุ่มอย่างง่าย  
โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้  
ที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน 5 ขั้นตอน 2) แบบทดสอบ  
การอ่านออกเสียงคำประจำหน่วย 3) แบบทดสอบการอ่านออกเสียง  
คำในภาษาไทย

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน ทำให้  
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด  
ชัยภูมิ มีความสามารถอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยได้ และสามารถ  
อ่านออกเสียงคำในภาษาไทยได้ด้วยตนเอง ตามเกณฑ์ที่กำหนด  
ในระดับดีขึ้นไปทุกคน

**คำสำคัญ :** ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ;  
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ;  
กระบวนการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน



## NP-I-014

สิริวิวัฒน์ โชติกุลศิริปัญญา \*  
Siriwivat Chotikunsiripanya \*  
มณฑา ชุ่มสุคนธ์ \*\*  
Montha Chumsukon \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
\*\* ที่ปรึกษา, ผศ. ดร. คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การสอนด้วยวิธีการ  
ทางประวัติศาสตร์ร่วมกับ Google classroom  
รายวิชา ส 31104 ประวัติศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
The Comparison of Critical Thinking and Learning  
Achievement by Using Historical Teaching Model  
with Google Classroom in History Subject s 31104  
of Grade 10 Student.

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถ  
ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การสอน  
ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ร่วมกับ Google Classroom รายวิชา  
ส31104 ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน  
โดยใช้การสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ร่วมกับ Google  
Classroom รายวิชา ส31104 ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 23 คน โดยการสุ่มด้วยวิธี Cluster  
Random Sampling การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ  
One-Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง  
2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการ  
วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ  
ทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมี  
วิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การสอนด้วยวิธีการ  
ทางประวัติศาสตร์ร่วมกับ Google Classroom รายวิชา ส31104  
ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่า  
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลัง  
เรียน โดยใช้การสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ร่วมกับ Google  
classroom รายวิชา ส31104 ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ** : วิธีการทางประวัติศาสตร์, Google classroom,  
ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ



## NP-I-015

กุลธิดา พัตติบุรณ์ \*

Gullatida Pattiboon \*

อังคณา ตุงคะสมิต \*\*

Angkana Tungkasamit \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อีเมล: chi\_chin\_cha@hotmail.com

\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, รศ. ดร.  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ โดยการจัดการเรียนรู้  
แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) ร่วมกับสื่อเสมือนจริง  
เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย  
รายวิชา ส 33101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
The Development on Creative Thinking Skills by  
Using Creativity-Based Learning with Augmented  
Reality in Sufficiency Economy and Economy  
In Thailand on the s33101 Social Studies Subject  
of Mattayom 4 Students

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะความคิด  
สร้างสรรค์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL)  
ร่วมกับสื่อเสมือนจริง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา  
เศรษฐกิจไทย รายวิชา ส33101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้นักเรียนมีทักษะความคิด  
สร้างสรรค์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์  
ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มตัวอย่างครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
4 จำนวน 37 คน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้น  
เรียน (Classroom action research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ แผนการจัดการ  
เรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) ร่วมกับ  
สื่อเสมือนจริง 2) เครื่องมือที่ใช้ในสะท้อนผล ได้แก่ แบบบันทึก  
ผลการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้  
แบบสัมภาษณ์นักเรียน และแบบทดสอบท้ายวงจร 3) เครื่องมือ  
ที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดทักษะความคิด  
สร้างสรรค์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย  
ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน  
(CBL) ร่วมกับสื่อเสมือนจริง มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์  
จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 78.37 โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่ 22.69  
คิดเป็นร้อยละ 75.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการ  
จัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) ร่วมกับสื่อเสมือนจริง  
เป็นการส่งเสริมให้เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำเสนอ เหตุดังกล่าว ทำใ้  
นักเรียนสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างอิสระ ไม่มีข้อจำกัด  
ของการถูก ผิด การสอนแบบ CBL มีความจำเป็นมากที่จะต้อง  
กระตุ้นความสนใจผู้เรียน การทำให้ผู้เรียนนั้นมีความอยาก



อยากเรียน อยากรู้ อยากค้นหาคำตอบ ถือเป็นปัจจัยสำคัญสู่  
ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสื่อเสมือนจริง เป็นสื่อ  
การสอนรูปแบบใหม่ที่สามารถดึงความสนใจของนักเรียน และ  
ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนได้อีกด้วย

**คำสำคัญ :** สร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL), สื่อเสมือนจริง,  
ทักษะความคิดสร้างสรรค์



## *NP-I-016*

ยุทธเดช อันทอง\*  
Yuttadet Antong\*  
อังคณา ตุงคะสมิต\*\*  
Angkana Tungkasamit \*\*

\*นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
วิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อีเมลล์ : yuttadetclass@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ประจำ  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การพัฒนาทักษะการคิดเชิงบูรณาการโดยใช้กระบวนการ  
จัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการจัดการความรู้ (KM)  
รายวิชา ส 22102 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4  
โดยใช้หน่วยการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ  
เรื่อง “ผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวโคราช”  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

THE DEVELOPMENT OF INTEGRATIVE THINKING SKILLS  
BY USING THE INSTRUCTIONAL MODEL ACCORDING TO  
THE PRINCIPLE OF THE KNOWLEDGE MANAGEMENT IN  
SOCIAL STUDIES 4 S 22102 OF AN INTERDISCIPLINARY  
LEARNING UNIT ON “LOCAL WISDOM PRODUCTS OF  
KORAT” FOR MATAYOMSUKSA 2 STUDENTS

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวโคราชเพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดเชิงบูรณาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการความรู้ (KM) และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการความรู้ (KM) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านจ้อหอ จำนวน 29 คน ใช้รูปแบบการวิจัยแบบ (One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หน่วยการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ เรื่อง “ผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวโคราช” จำนวน 7 แผน 10 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดทักษะการคิดเชิงบูรณาการ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบที (t - test) แบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่า

1) หน่วยการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวโคราช มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58

2) ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการความรู้ (KM) หน่วยการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวโคราช สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้  
กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการความรู้ (KM)  
หน่วยการเรียนรู้ แบบสหวิทยาการ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญา  
ชาวโคราช หลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่  
ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ ; หน่วยการเรียนรู้แบบ  
บูรณาการ ; การจัดการความรู้



*NP-I-017*

ธัญญาทิพย์ แก้วสุพรรณ \*  
Tunyathip Kawsuphan \*  
อังคณา ตุงคะสมิต \*\*  
Angkana Tungkasamit \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
\*\* ที่ปรึกษาวិทยานิพนธ์หลัก, รศ. ดร.  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน  
(Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด  
รายวิชา ส33102 สังคมศึกษา 6  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
The Development of Creative Thinking Skills and  
Learning Achievement by Using Activity-Based  
Learning with Mind Mapping Technique in  
Social Studies 6 in s 33102 Social Studies for  
Mattayom 6 Students

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-  
based learning) ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยนักเรียนมี  
คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่าน  
เกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้  
การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคแผนผัง  
ความคิด โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และมี  
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้  
ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 32 คน  
การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) โดยมีการ  
ดำเนินการเป็น 3 วงจรการเรียนรู้ มีการสะท้อนผลและปรับปรุง  
การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกวงจร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
ได้แก่ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ คือแผนการจัดการ  
เรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับ  
เทคนิคแผนผังความคิด 2) เครื่องมือสะท้อนผล ได้แก่ แบบสังเกต  
พฤติกรรมการเรียนการสอน แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการ  
เรียนรู้ แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์  
ทำายวงจร และแบบทดสอบทำายวงจร 3) เครื่องมือใช้ในการ  
ประเมินผล ได้แก่ แบบทดสอบวัดทักษะการคิดสร้างสรรค์ และ  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้การจัดการ  
เรียนรู้แบบที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด  
มีคะแนนทักษะการคิดสร้างสรรค์เฉลี่ยเท่ากับ 22.53 คิดเป็นร้อยละ  
75.10 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 25 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 78.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนที่เรียนรู้โดย



ใช้การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิค  
แผนผังความคิด มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยเท่ากับ  
22.46 คิดร้อยละ 74.90 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียน  
ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 23 คน คิดเป็น ร้อยละ 71.87  
ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

**คำสำคัญ :** การเรียนรู้แบบที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน  
เทคนิคแผนผังความคิด, ทักษะการคิดสร้างสรรค์



## *NP-I-018*

วัชรีย์ พิกุลทอง \*

Watcharee Pikuntong \*

อังคณา ตุงคะสมิต \*\*

Angkana Tungkasamit \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, รศ. ดร.  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา  
(STEM Education) รายวิชา ส22102 สังคมศึกษา  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Development of Creative Solving Problems  
Skill and Learning Achievement in Social Studies  
Subject (soc 22102) by Using stem Education's  
Learning Management in Students Grade 8

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา  
อย่างสร้างสรรค์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา  
(STEM Education) รายวิชา ส22102 สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 2 โดยให้นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่าง  
สร้างสรรค์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)  
รายวิชา ส22102 สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยให้นักเรียน  
ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมาย  
ที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้องเรียนที่ 1  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านเชียงยืน จำนวน  
37 คน โดยการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action  
research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) เครื่องมือที่ใช้ใน  
การปฏิบัติการ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม  
ศึกษา (STEM education) จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้  
ใช้เวลา 18 ชั่วโมง 2) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติการ ได้แก่  
แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน  
แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แบบทดสอบย่อยท้ายวงจร  
แบบประเมินผลงาน 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล ได้แก่  
แบบทดสอบวัดทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ แบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่  
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน  
ผ่านเกณฑ์ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 72.97 มีผลคะแนนเฉลี่ย  
44.59 คิดเป็นร้อยละ 74.32 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน  
29 คน คิดเป็นร้อยละ 78.37 มีผลคะแนนเฉลี่ย 22.35 คิดเป็น  
ร้อยละ 74.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

**คำสำคัญ :** ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์, ผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน, สะเต็มศึกษา



## NP-I-019

จิรภัทร์ จักรสาร/  
ปรีชาพล กำแพงทิพย์/  
ภวานันท์ นุ่นกลาง\*  
Apat Jaksarn/  
Preechapol Kampanthip/  
Pawanank Nunklang\*  
จรรยา บุญมีประเสริฐ \*\*  
Janya Boonmeeprasert \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก,  
ผศ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การเปรียบเทียบทักษะการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหา  
เป็นฐาน (Problem-based learning) ร่วมกับ  
Visual thinking ในรายวิชา ส 13101 สังคมศึกษา  
ของนักเรียนชั้นยูนิทซี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น  
ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)  
Comparison of Problem Solving Skills and Learning  
Achievement by Poble Based Learning Together  
with Visual Thinking in s.13101 Socail Studies of  
Grade 3 Students at Demonstration School of  
Khon Kaen University (Suksasat)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการ  
คิดแก้ปัญหาของนักเรียนของนักเรียนชั้นยูนิทซี โดยใช้กระบวนการ  
จัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based learning)  
ร่วมกับ Visual thinking ก่อนและหลังเรียน 2) เปรียบเทียบ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชา ส 13101 สังคมศึกษา สาระ  
การเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต  
ในสังคม ของนักเรียนของนักเรียนชั้นยูนิทซีโดยใช้กระบวนการ  
จัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based learning)  
ร่วมกับ Visual Thinking ก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างคือ  
นักเรียนชั้นยูนิทซีที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)  
จำนวน 36 คน การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองขั้นต้น (Pre-  
Experimental design) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน  
(One group pretest-Posttest design) มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้  
ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ร่วมกับ Visual  
Thinking จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง จำนวน 5 ชั่วโมง  
แบบทดสอบวัดทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนเป็นแบบปรนัย  
ชนิดเลือกตอบ  
4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนในรายวิชา ส 13101 สังคมศึกษา สาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่  
พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม แบบปรนัยชนิด  
เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)



ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ร่วมกับ Visual thinking มีคะแนนทักษะการคิดแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
2) นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ร่วมกับ Visual thinking. มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** ทักษะการคิดแก้ปัญหา, กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน



## NP-I-020

ชลธิชา เสียมทอง/  
นัฐรุจา เพิ่มพูน/  
ธิติยา แจ่มวรรณ/  
กรรณิการ์ เกศคำขวา\*  
Chonthicha Siamthong/  
Natrucha Peampool/  
Thitiya Jamwan\*  
Kannikar Ketkamkhwa\*  
อังคณา ตุงคะสมิต\*\*  
Angkana Tungkasamit \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
\*\* ที่ปรึกษาวិทยานิพนธ์หลัก, รศ. ดร.  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การเปรียบเทียบทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบรวมกับสื่อสังคมออนไลน์  
เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค รายวิชาสังคมศึกษา ส 22102  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2  
โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา จังหวัดสกลนคร  
A comparison of critical thinking skills using  
Six thinking hats with social media news on S22102  
Social studies subject for Mathayom II students  
in Akat Amnuaisuksa School, Sakon Nakorn

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบรวมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค รายวิชาสังคมศึกษา ส 22102 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา จังหวัดสกลนคร 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษาจังหวัดสกลนคร ในการเรียน เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค รายวิชาสังคมศึกษา ส 22102 ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบรวมกับสื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย แบบจับสลาก การวิจัยครั้งนี้มีแบบแผนการทดลอง (Experimental Design) กลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบรวมกับสื่อสังคมออนไลน์ จำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 20 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจในการสอนโดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบรวมกับสื่อสังคมออนไลน์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบวัดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแบบสอบถามความพึงพอใจสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และค่าทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent )

ผลการวิจัย พบว่า

1. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบรวมกับสื่อสังคมออนไลน์เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค



นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา จังหวัดสกลนครในการเรียน เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค รายวิชาสังคมศึกษา ส 22102 ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.29

**คำสำคัญ :** ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ, เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบ, สื่อสังคมออนไลน์



## NP-I-021

อนรรักษ์ กุลวงษา/  
อิชยา อโนราช/  
พุทธิดา เชื้อสวาทะสิทธิ์\*  
Anurak Kulwongsa/  
Aichaya Anorach/  
Puthitha Chuasawathee\*  
ลัดดา ศิลาโน่ย์/  
อังคณา ตุงคะสมิต\*\*  
Ladda Silanoi/  
Angkana Tungkasamit \*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, รศ. (พิเศษ)/  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, รศ. ดร.  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาและทักษะการรู้สารสนเทศ  
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้กระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคต  
ตามแนวคิดของทอร์เรนซ์รายวิชา ส 31102 สังคมศึกษา  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)  
The Development of Problem Solving Skill and  
Information Literacy Skill Using Torrance's Future  
Problem Solving Instructional Model in S31102  
Social Studies of Grade 10 Students at  
Khon Kaen University Demonstration School (Suksasat)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการคิด  
แก้ปัญหา รายวิชา ส31102 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้กระบวนการคิดแก้ปัญหา  
อนาคต ตามแนวคิดของทอร์เรนซ์ 2) พัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ  
รายวิชา ส31102 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้กระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคต  
ตามแนวคิดของทอร์เรนซ์ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการ  
เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้กระบวนการคิดแก้ปัญหา  
อนาคต ตามแนวคิดของทอร์เรนซ์ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น  
ฝ่ายมัธยมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561  
จำนวน 38 คน เครื่องมือ ดังนี้ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ  
แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ๆ 9 ชั่วโมง แบบบันทึก  
ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบทดสอบ  
ท้ายวงจร แบบทดสอบวัดทักษะการคิดแก้ปัญหา แบบประเมินทักษะ  
การรู้สารสนเทศ และแบบประเมินความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูล  
คือ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา  
รายวิชา ส31102 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้กระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคต  
ตามแนวคิดของทอร์เรนซ์ ผ่านเกณฑ์ จำนวน 28 คน จากทั้งหมด  
38 คน คิดเป็นร้อยละ 73.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมี  
คะแนนเฉลี่ย 15.19 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.57 2) ผลการพัฒนา  
ทักษะการรู้สารสนเทศ รายวิชา ส31102 สังคมศึกษา ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้กระบวนการคิด



แก้ปัญหอนาครต ตามแนวคิดของทอร์แรนซ์ โดยนักเรียนจำนวน 38 คน มีทักษะการเรียนรู้สาระสนเทศ ร้อยละ 88.92 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.21 อยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 3) ผลการศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.24

**คำสำคัญ :** ทักษะการคิดแก้ปัญหา, ทักษะการเรียนรู้สารสนเทศ, กระบวนการคิดแก้ปัญหอนาครต



NP-I-022

นิอร สิงห์นอก\*

Niorn Singnok\*

อังคณา ตุงคะสมิต\*\*

Angkana Tungkasmit\*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
\*\* ที่ปรึกษาวិทยานิพนธ์หลัก, รศ. ดร.  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
โดยการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเผชิญสถานการณ์ด้วยข่าว

และเหตุการณ์ปัจจุบันร่วมกับการใช้คำถามขั้นสูง

รายวิชา ส 22102 สังคมศึกษา

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Development of Problem Solving Skills and  
Achievement by Management of Learning Based

on the Process of Confrontating Situations by  
the News and Current Events with the Using of

Advanced Questions in Course 22102

Social Studies for Mathayomsuksa 2 Students

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเผชิญสถานการณ์ด้วยข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันร่วมกับการใช้คำถามขั้นสูง รายวิชา ส 22102 สังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด และมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเผชิญสถานการณ์ด้วยข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันร่วมกับการใช้คำถามขั้นสูง รายวิชา ส 22102 สังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด และมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ประเภท ได้แก่ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการ คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู แบบทดสอบย่อยท้ายวงจร 3) เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการปฏิบัติการ คือ แบบทดสอบวัดทักษะการแก้ปัญหา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหาร้อยละ 79.31 ของนักเรียนทั้งหมด และมีผลคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 75



ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 89.65 ของนักเรียนทั้งหมด และมีผลคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ : ทักษะการแก้ปัญหา, กระบวนการเผชิญสถานการณ์, ข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน, การใช้คำถามชั้นสูง



**NP-I-023**

กึ่งกาญจน์ ก้านสุวรรณ\*

Kingkan Kansuwan\*

เพชรรัตน์ จงนิมิตรสถาพร\*\*

Phetcharat Jongnimitsathaporn\*\*

\* นักศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาหลักสูตรและการสอน

สาขาวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

\*\*รองศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำ

สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน รายวิชา ส 22102 สังคมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กฎหมายน่ารู้ เคียงคู่ประชาธิปไตย

โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SSCS ร่วมกับแอปพลิเคชัน

Socrative สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

THE COMPARISON OF PROBLEMS SOLVING THINKING

ABILITY AND LEARNING ACHIEVEMENT SO. 22102

SOCIAL STUDIES, UNIT 2 INTERESTING LAW BE

ABREAST DEMOCRACY USING SSCS LEARNING

MANAGEMENT WITH SOCRATIVE APPLICATION FOR

GRADE 8 STUDENTS

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา ส 22102 สังคมศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SSCS ร่วมกับแอปพลิเคชัน Socrative 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา ส 22102 สังคมศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SSCS ร่วมกับแอปพลิเคชัน Socrative 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา ส 22102 สังคมศึกษา ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SSCS ร่วมกับแอปพลิเคชัน Socrative กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 21 คน โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม (Cluster Random Sampling)

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ One-Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SSCS ร่วมกับแอปพลิเคชัน Socrative 2) แบบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหา 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SSCS ร่วมกับแอปพลิเคชัน Socrative ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SSCS ร่วมกับแอปพลิเคชัน Socrative ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจาก ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SSCS ร่วมกับแอปพลิเคชัน Socrative พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.64

**คำสำคัญ :** ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ; การจัดการเรียนรู้แบบ SSCS ; แอปพลิเคชัน Socrative



**NP-I-024**

**นิภาพร ศรีสุวรรณ\***  
**Nipapron Srisuwan\***  
**มณฑา ชุ่มสุคนธ์\*\***  
**Montha Chumsukon\*\***

\*นักศึกษาระดับปริญญาโท โครงการพิเศษ  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา แผน ก แบบ ก 2  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
\*\*ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณฑา ชุ่มสุคนธ์  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การพัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้และความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับการใช้ Google Sites รายวิชา ส 21104 สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

THE DEVELOPMENT OF ACQUIRING KNOWLEDGE ABILITY AND DECISIONMAKING ABILITY USING PROBLEM-BASED LEARNING WITH GOOGLE SITES IN COURSE 21104 SOCIAL STUDIES FOR MATHAYOMSUKSA 1 STUDENTS

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับการใช้ Google Sites รายวิชา ส 21104 สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 กลุ่มเป้าหมายของการศึกษาค้นคว้านี้เป็นผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 คน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับการใช้ Google Sites 2) เครื่องมือที่ใช้ในสะท้อนผล ได้แก่ แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน และแบบทดสอบท้ายวงจร 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการแสวงหาความรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการตัดสินใจ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับการใช้ Google Sites มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ผ่านเกณฑ์จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่ 44.48 คิดเป็นร้อยละ 74.13 มีความสามารถในการตัดสินใจ ผ่านเกณฑ์จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 72.50 โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่ 22.43 คิดเป็นร้อยละ 74.73 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 77.50 โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่ 23.05



คิดเป็นร้อยละ 76.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับการใช้ Google Sites ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและได้ลงมือปฏิบัติ มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการสืบค้นข้อมูลอภิปรายกลุ่ม เพื่อหาเหตุผลให้เข้าใจปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาและตัดสินใจ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นหาข้อสรุปอย่างมีเหตุผลร่วมกัน จนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่ง Google Sites ช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย ช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดและพิจารณาข้อมูลที่ตนได้รับอย่างถี่ถ้วน

**คำสำคัญ :** ปัญหาเป็นฐาน (PBL), ความสามารถในการแสวงหาความรู้, ความสามารถในการตัดสินใจ



*NP-I-025*

วุฒิชัย อุ่นพิมพ์\*

Wuttichai Unpim\*

อังคณา ตุงคะสมิต\*\*

Angkana Tungkasmit\*\*

\* นักศึกษาระดับปริญญาโท โครงการพิเศษ  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา แผน ก  
แบบ ก 2 คณะศึกษาศาสตร์

อีเมลล์ wuttichai\_2526@hotmail.com

\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/ร่วม

อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โดยใช้การสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

เรื่องเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สากล

รายวิชา ส32162 ประวัติศาสตร์สากล

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

A STUDY OF ANALYTICAL THINKING SKILLS AND  
LAERNING ACHIVEMENT BY USING THE HISTORICAL  
METHOD OF GRADE-11 STUDENTS IN HISTORICAL  
EVENTS STUDIES ON S32162 GLOBAL HISTORY

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้การสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สากล วิชา ส32162 ประวัติศาสตร์สากล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยนักเรียนมีคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป การวิจัยครั้งนี้มีรูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวทดสอบหลังเรียน (One-Shot Case Study) กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนผาแดงวิทยาคม ตำบลปากช่อง อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ จำนวน 9 แผน 9 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้การสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สากล วิชา ส32162 ประวัติศาสตร์สากล ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 และมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 21.20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.67 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 และมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )



เท่ากับ 22.75 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.83 ของคะแนนเต็ม  
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คำสำคัญ : วิธีการทางประวัติศาสตร์ ; ทักษะการคิดวิเคราะห์ ;  
รายวิชาประวัติศาสตร์



*NP-I-026*

ธัญมน พิมพ์ดี\*  
Thunyamon Pimdeed\*  
ปรีณ ทนันชัยบุตร\*\*  
Parin Tanunchaibutra\*\*

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการแก้ปัญหา  
รายวิชาวิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา  
The Development of Creative Thinking and Problem  
Solving Skills in Science and Problem Subject Solving  
of Grade 7 Students Using STEM Education

\*นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อีเมลล์ :Thamyamon.chic@gmail.com

\*\*ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความคิดสร้างสรรค์รายวิชาวิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา โดยให้นักเรียนมีคะแนนความคิดสร้างสรรค์เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 2) เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา รายวิชาวิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา โดยให้นักเรียนมีคะแนนทักษะการแก้ปัญหาเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ของโรงเรียนสิริรัตนาร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนทั้งหมด 38 คน ซึ่งได้รับการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ชุด คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ เวลา 24 ชั่วโมง 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ประกอบด้วย (1) แบบบันทึกการจัดการเรียนรู้สำหรับครู (2) แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู (3) แบบสัมภาษณ์ของนักเรียน (4) แบบวัดความคิดสร้างสรรค์แบบอัตนัยทำนองจร จำนวน 4 ข้อ ทำนองจรแต่ละวงจร และ (5) แบบวัดทักษะการแก้ปัญหาทำนองจร แบบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ ทำนองจรแต่ละวงจร และ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย คือ (1) แบบวัดความคิดสร้างสรรค์แบบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ และ (2) แบบวัดทักษะการแก้ปัญหาแบบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษามีคะแนนความคิดสร้างสรรค์เฉลี่ยเท่ากับ 15.89 คิดเป็นร้อยละ 79.47 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 35 คน คิดเป็นร้อยละ 92.11 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์



ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา มีคะแนน  
ทักษะการแก้ปัญหา เฉลี่ยเท่ากับ 16.18 คิดเป็นร้อยละ 80.92 และ  
มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ซึ่งมี  
ค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

**คำสำคัญ :** ความคิดสร้างสรรค์ ; ทักษะการแก้ปัญหา ;  
สะเต็มศึกษา



**NP-I-027**

เกรียงไกร ผาสุตตะ\*  
Kriangkrai Pasuta\*  
อังคณา ตุงคะสมิต\*\*  
Angkana Tungkasamit\*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อีเมลล์ kriangkrainpu@gmail.com.  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการสอน  
แบบระดมสมอง เรื่อง พุทธประวัติ พุทธสาวก สาวิกา  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซกา จังหวัดบึงกาฬ  
The Comparison of the Learning Achievement  
Using Brainstorming Techniques on Buddhist History,  
Disciples of Students at Seka School,  
Bueng Kan Province

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนเรื่องพุทธประวัติ พุทธสาวก สาวิกา ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบระดมสมอง  
กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน 35 คน  
ที่ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค  
การสอนแบบระดมสมอง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อน  
และหลังเรียนด้วยค่า t-test Dependent Sample สรุปผลการวิจัย  
พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบระดม  
สมอง มีประสิทธิภาพ 88.78/82.57 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** เทคนิคการสอนแบบระดมสมอง ; ผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน ; พุทธประวัติ



*NP-I-028*

รัศมี ดรชานนท์\*

Rassmee Donchanon\*

เพชรรัตน์ จงนิมิตสถาพร\*\*

Phetcharat Jongnimitsathaporn\*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก, รศ. ดร.  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
เรื่อง มหัศจรรย์ทวีปอเมริกาเหนือ ด้วยการจัดการเรียนรู้  
ตามทักษะปฏิบัติของซิมป์สัน เพื่อพัฒนาการสร้างความรู้  
ด้วยตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชา ส 23102 สังคมศึกษา 6

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

CREATING AN INTEGRATED LEARNING UNIT ON  
AMAZING NORTH AMERICA BY SIMPSON'S  
PERFORMANCE DEVELOP CONSTRUCTIONISM AND  
LEARNING ACHIEVEMENT S 23102 SOCIAL  
STUDIES 6 OF GRAED 9

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่องมหัศจรรย์ทวีปอเมริกาเหนือ พัฒนาการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามทักษะปฏิบัติของซิมป์สัน รายวิชา ส 23102 สังคมศึกษา 6 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม จังหวัดขอนแก่น โดยนักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม จังหวัดขอนแก่น จำนวน 28 คนที่กำลังศึกษาอยู่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 การวิจัยครั้งนี้เป็นใช้รูปแบบ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งประกอบด้วยขั้นขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติการ (Act) ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการ ประกอบไปด้วย หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง มหัศจรรย์ทวีปอเมริกาเหนือ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะปฏิบัติของซิมป์สัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการวิจัยประกอบไปด้วยแบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบทดสอบย่อยท้ายวงจร แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 3) เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการปฏิบัติการประกอบด้วย แบบประเมินการสร้างความรู้ด้วยตนเองและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบน



มาตรฐาน เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดและการเรียบเรียงข้อมูลจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ผลการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่องมหัศจรรย์ทวีปอเมริกาเหนือ มีการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ได้แก่ การกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ เขียนผังมโนทัศน์แสดงความเชื่อมโยงหัวข้อของสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ แล้วนำมาออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินหน่วยการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่วนการพัฒนา การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนร้อยละ 78.75 มีคะแนนร้อยละ 82.02 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 71.43 มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 76.06 ที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

**คำสำคัญ :** หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ, ทักษะปฏิบัติ



***NP-I-029***

**มณีรัตน์ รัตนเพชร\***  
**Maneerat Rattanapet\***  
**ปริญ ทนชัยบุตร\*\***  
**Prin Tanunchaibutra\*\***

\* สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อีเมลล์ rat2pet@hotmail.com  
\*\* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำ  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**การพัฒนาทักษะชีวิต รายวิชาสุขศึกษา พ22101  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้  
เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)  
ร่วมกับเทคนิคคำถาม R-C-A  
The Development of Life Skill in Health Education  
PE22101 for Grade 8 Students Through Experiential  
Learning Process with R-C-A Technical Questions.**

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะชีวิต  
ในรายวิชาสุขศึกษา พ22101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)  
ร่วมกับเทคนิคคำถาม R-C-A โดยให้มีจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า  
ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีทักษะชีวิตอยู่ในระดับดี  
ขึ้นไป 2) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential  
Learning) ร่วมกับเทคนิคคำถาม R-C-A โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/11 โรงเรียนกัลยาณวัตร อำเภอเมือง  
ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 25 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน  
32 คน รูปแบบการวิจัยเป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน 4 วงจร  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการ  
ปฏิบัติการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา พ22101  
โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)  
ร่วมกับเทคนิคคำถาม R-C-A ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561  
จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ รวม 8 แผน 16 ชั่วโมง 2) เครื่องมือที่ใช้  
ในการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย (1) แบบบันทึกผลการจัดการ  
เรียนรู้ (2) แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู (3) แบบสังเกต  
พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน (4) แบบบันทึกความคิดเห็นของ  
ผู้เรียน และ (5) แบบวัดทักษะชีวิตทำวงจร และ 3) เครื่องมือที่ใช้  
ประเมินการวิจัย ประกอบด้วย (1) แบบวัดทักษะชีวิต แบบปรนัย  
ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ (2) แบบประเมินความ  
พึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์  
(Experiential Learning) ร่วมกับเทคนิคคำถาม R-C-A มีลักษณะ  
เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ  
จำนวน 20 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการหาค่าเฉลี่ย  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิง  
คุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา



### ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีคะแนนการพัฒนาทักษะชีวิต รายวิชาสุขศึกษา พ 22101 เฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 99.22 อยู่ที่ระดับดี และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ กล่าวคือ มีทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีมาก 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ร่วมกับเทคนิคคำถาม R-C-A อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.78$ , S.D = 0.43)

**คำสำคัญ :** การพัฒนาทักษะชีวิต ; กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ; เทคนิคคำถาม R-C-A



**NP-I-030**

**อรุณรัตน์ โชคพิพัฒน์ไพบูลย์\***  
**Aroonrat Chokpipudpaiboon\***  
**รัชกร ประเสริฐเตสัง\*\***  
**Ratchakorn Praseeratesung\*\***

**การพัฒนาการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค KWDL  
Development of Reading the Main Ideas and  
Analytical Thinking Abilities of Grades 5 Student  
by KWDL Technique**

**บทคัดย่อ**

\* นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ  
อีเมลล์ : aroonrat.acb@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ประจำ  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

การพัฒนาการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค KWDL มีวัตถุประสงค์  
เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWDL ที่มี  
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์กำหนด 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถ  
ในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 โดยใช้  
เทคนิค KWDL ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เปรียบเทียบ  
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWDL ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน  
ประชากรที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา จำนวน 157 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้าน  
เสด็จทอง จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster  
Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการ  
เรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWDL 2) แบบทดสอบวัดความสามารถ  
ทางการอ่านจับใจความ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ  
ได้ค่าความยากความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.26-0.76 ค่าอำนาจ  
จำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.23-0.78 และความเชื่อมั่น (rtt) เท่ากับ  
0.759 และ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
แบบอัตนัย จำนวน 1 ฉบับ 2 ข้อ สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ  
ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ  
(%) ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E1/E2)

ผลการศึกษาพบว่า

1. การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้  
เทคนิค KWDL ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ  
91.63/89.52
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค KWDL หลังเรียนสูงกว่า  
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับ  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWDL หลังเรียนสูงกว่า  
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

**คำสำคัญ :** เทคนิค KWDL ; ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ;  
ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ



**NP-M-031**

**วัชรารณณ์ อาบสุวรรณ\***  
**Watcharaphon Arbsuwan\***  
**รัชกร ประเสริฐเตสัง\*\***  
**Ratchakorn Praseeratesung\*\***

**การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
Conducting the Efficiency of the Reading  
Comprehension Practical Package  
for Main Idea for Prathomsuksa 2 Students**

**บทคัดย่อ**

\* นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ  
อีเมลล์ : ttw.kingk@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ประจำ  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 104 คน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 26 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย จำนวน 4 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนและ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการเรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test dependent sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.58/ 86.01 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย



NP-M-032

การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล  
Development of Basic Skills Training Activities Package  
for Volleyball

อนุชิต สืบชาติ\*

Anuchit suepchat\*

รัชกร ประเสริฐเตสัง\*\*

Ratchakorn Praseeratesung\*\*

บทคัดย่อ

\* นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ  
อีเมลล์ : Anuchit.Suepchat@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ประจำ  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบ ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล 3) ศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จำนวน 290 คน กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จำนวน 32 คน ซึ่งได้มา จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ในงานวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล จำนวน 5 ชุด ซึ่งมีประสิทธิภาพ 83.50/81.96 2) แบบทดสอบทักษะการเล่นวอลเลย์บอล ของเบรดดี้ (Brady Volleyball Test) และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.80 สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test for dependent samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล มีประสิทธิภาพ 83.50/81.96
2. ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล หลังการใช้ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล ผู้เรียน มีพัฒนาการสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
3. ค่าประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล มีค่าเท่ากับ 4.03 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก แสดงว่านักเรียนที่เรียนโดย ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล มีความพึงพอใจ ในระดับมาก

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ; ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล



***NP-M-033***

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุดกิจกรรม  
การละเล่นของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

Development of Mathematical Skill using Children's  
games activity package of Kindergarten 2 Students

สมพิศ ฤทธิจรูญ\*

Sompit Ritjarun\*

ชวนพิศ รักษาพวก\*\*

Chaunpit Raksapauk\*\*

บทคัดย่อ

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ  
อีเมลล์ : krupit1623@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษานิตยสาร/หัวหน้า/รวม  
อาจารย์ประจำ(พิเศษ) คณะบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุด  
กิจกรรมการละเล่นของเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง  
คณิตศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80  
2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการละเล่นของเด็ก  
ปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2  
3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างก่อนการจัดประสบการณ์และหลังการจัด  
ประสบการณ์จากการใช้ชุดกิจกรรมการละเล่นของเด็กปฐมวัย  
กลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยนี้ได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2  
จำนวน 18 คน ของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว อำเภอเทพสถิต  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2561 โดยการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random  
Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่  
1) แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์  
โดยใช้ชุดกิจกรรมการละเล่นของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2  
มีค่าความเหมาะสมมาก 4.48 2) ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐาน  
ทางคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุดกิจกรรมการละเล่นของเด็กปฐมวัย  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด และ 3) แบบประเมินพัฒนาการ  
ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ จำนวน 25 ข้อ มีค่าความยาก (P)  
ตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.70 และค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.39 ถึง 0.76  
และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 การวิเคราะห์ข้อมูล  
โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ  
การทดสอบสมมติฐานใช้ (t-test )

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการละเล่นของเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะ  
พื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ  
89.85/85.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. มีดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการละเล่นของเด็ก  
ปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ มีค่าเท่ากับ  
0.6099 คิดเป็นร้อยละ 60.99



3. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์หลังการจัดประสบการณ์เพิ่มสูงกว่า ก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ; ชุดกิจกรรมข  
การเล่น ; เด็กปฐมวัย ; การจัดประสบการณ์



**NP-M-034**

การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ทักษะการฟัง  
และทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3  
ด้วยเพลงภาษาอังกฤษ

อารารัตน์ ทองก้านเหลือง\*  
Ararat Thongkanluang\*  
ชวนพิศ รักษาพวก\*\*  
Chaunpit Raksapauk\*\*

The Development of Experience Organization  
Lesson Plans Listening Skill and Speaking Skill English  
of Kindergarten 3 Students Through English Songs

**บทคัดย่อ**

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ  
อีเมลล์ : aon.99@windowslive.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/รวม  
อาจารย์ประจำ (พิเศษ) คณะครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัราชภัฏชัยภูมิ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์  
ทักษะการฟัง และทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาล  
ปีที่ 3 ด้วยเพลงภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาดัชนี  
ประสิทธิผลของแผนการจัดประสบการณ์ทักษะการฟัง และทักษะ  
การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยเพลง  
ภาษาอังกฤษ 3) เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์  
ทักษะการฟัง และทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาล  
ปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชาย-หญิง  
ที่มีอายุระหว่าง 5-6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียน  
อนุบาลพรทิพย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้อง  
เรียน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม Cluster Random  
sampling เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1) แผนการจัด  
ประสบการณ์ จำนวน 35 แผน ใช้เวลาในการสอนแผน 7 สัปดาห์  
สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 40 นาที 24 ชั่วโมง โดยใช้เพลงประกอบ  
การเรียนการสอน มีค่าความเหมาะสมมาก 4.48 เท่ากับ 0.6375  
หรือคิดเป็น ร้อยละ 63.75 และค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าสูงกว่า  
เกณฑ์ 0.50 ที่ตั้งไว้ 2) แบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ทั้งหมด  
จำนวน 10 ข้อ 3) แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ทั้งหมด  
จำนวน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean)  
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) และการทดสอบ  
ค่าที (t-test Dependent)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ทักษะการฟัง และ  
ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยเพลง  
ภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 86.06/85.42 ซึ่งสูงกว่า  
เกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดประสบการณ์  
ทักษะการฟัง และทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาล



ปีที่ 3 ด้วยเพลงภาษาอังกฤษ มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.6375 หรือคิดเป็น ร้อยละ 63.75 และค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ 0.50 ที่ตั้งไว้

3. แบบวัดทักษะการฟัง และทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทั้งหมดจำนวน 20 ข้อ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** แผนการจัดประสบการณ์, ทักษะการฟัง, ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ



***NP-M-035***

ประดิษฐ์ ชันด์ดวง\*  
Pradit Khanduang\*  
ปาริชาติ ประเสริฐสังข์\*\*  
Parichart Prasertsang\*\*

\*นักศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  
อีเมลล์ : maxoneza101@gmail.com  
\*\*อาจารย์ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์  
เรื่องเมทริกซ์โดยใช้แบบฝึกทักษะ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนหนองพอก วิทยาลัยร้อยเอ็ด

A study of learning achievement in mathematics  
courses Matters By using the skill training of  
Mathayom Suksa 5 students, Nong Phok School,  
Roi Et College

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง เมทริกซ์ กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนหนองพอก วิทยาลัย จำนวน 33 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องเมทริกซ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน (2) แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ (3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าดัชนีประสิทธิภาพ E1/E2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง เมทริกซ์ มีประสิทธิภาพ 86.14/98.92 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง เมทริกซ์ หลังการใช้ แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ; เมทริกซ์ ; แบบฝึกทักษะ



**NP-M-036**

ทิพย์สุคนธ์ โปรงmani\*  
Thipsukhon Prongmanee\*  
สัจธรรม พรทวีกุล/  
คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์\*\*  
Satjatam Porntaweeku/  
Canthasap Chompoopat\*\*

การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้  
โครงการเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
Development of Teaching and Learning Activities in  
Thai Language Using Project-Based Learning to  
Develop Social Skills of Prathomsuksa 4th Students

บทคัดย่อ

\* นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  
\*\* ที่ปรึกษาวិทยานิพนธ์หลัก/ร่วม  
อาจารย์ประจำ (พิเศษ) คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนา  
กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้โครงการเป็นฐานการ  
เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้  
โครงการเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อศึกษาทักษะทางสังคมของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา  
ภาษาไทยโดยใช้โครงการเป็นฐานการเรียนรู้ 3.1) เพื่อศึกษาระดับ  
ทักษะทางสังคมโดยใช้โครงการเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ  
ทางสังคม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3.2) เพื่อศึกษาพัฒนาการ  
สัมพัทธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการ  
เรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้โครงการเป็นฐานการเรียนรู้  
กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนวัดธาตุ  
(ธรรมธาดาภิจจานุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 33 คน โดยดำเนินการวิจัยเชิงทดลอง  
มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้โครงการเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
ทักษะทางสังคม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ชนิดและ  
หน้าที่ของคำในประโยค จำนวน 4 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ  
ในประโยค จำนวน 28 ข้อ และแบบประเมินทักษะทางสังคมของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการ  
วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ  
การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา  
ภาษาไทยโดยใช้โครงการเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทาง  
สังคม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ  
83.94/84.85 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนชั้นประถม



ศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม มีคะแนนจากการทดสอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้ มีทักษะทางสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.12) มีพัฒนาการสัมพัทธ์ทักษะทางสังคมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้ โดยรวมมีพัฒนาการระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 57.46

**ความสำคัญ :** โครงงาน, โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้, ทักษะทางสังคม



*NP-M-037*

อ้อมฤดี ชาตัน\*

Aomruedee Chatan\*

ลักขณา สุกใส\*\*

Lakkana Suksai\*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ  
อีเมลล์ : omrudee.20@gmail.com  
\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/ร่วม  
อาจารย์ประจำ (พิเศษ)  
คณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

การศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการสร้างงานนำเสนอด้วย  
โปรแกรม Power Point โดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียตามแนว  
คอนสตรัคติวิสต์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
A Study of Learning Achievement in Creating  
Presentations with Power point Programs by Using  
Multimedia Lessons According to Constructivist  
Concepts for Grade 6 Students.

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน เรื่อง การสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Power Point  
โดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความพึง  
พอใจของนักเรียนที่เรียน เรื่อง การสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม  
Power Point โดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียตามแนวคอนสตรัคติวิสต์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาความคงทนในการ  
จัดการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Power Point  
โดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากเรียนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ กลุ่มตัวอย่าง  
ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน เครื่องมือ  
ที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง  
การสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม PowerPoint มีค่าเฉลี่ยโดยรวม  
เท่ากับ 4.58 เกณฑ์คุณภาพระดับ เหมาะสมมาก 2) บทเรียน  
มัลติมีเดียตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การสร้างงานนำเสนอด้วย  
โปรแกรม PowerPoint มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.59 เกณฑ์คุณภาพ  
ระดับ เหมาะสมมาก 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) จำนวน 30 ข้อ  
ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.28 ถึง 0.70 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง  
0.35 ถึง 0.73 และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.90  
4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เป็นแบบสอบถามแบบ  
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งความพึงพอใจเป็น 5  
ระดับ ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ มีค่า  
ความเชื่อมั่น 0.92 5) แบบวัดความคงทนในการเรียนรู้ ด้วยบทเรียน  
มัลติมีเดียผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ โดยใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนชุดเดียวกันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน t-test



### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบทเรียนมัลติมีเดียตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Power Point พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนต่อบทเรียนมัลติมีเดียตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องการสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม PowerPoint มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผลการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดียตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม PowerPoint เมื่อผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกัน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ความสำคัญ :** บทเรียนมัลติมีเดีย, แนวการเรียนรู้  
คอนสตรัคติวิสต์, ความคงทนในการเรียนรู้



NP-A-038

คุณภาพเด็กไทย : ทิศทางการพัฒนาสู่อนาคต  
Quality of Thai Students : The Directions to  
Move Forward

จาร์วรรณ มุ่งเอี่ยมกลาง/  
ดอกไม้ ชินโคตร/  
ดวงรัตน์ พวงสมบัติ/  
เกรียงศักดิ์ คัมภีรา\*  
สุดาลักษณ์ ธัญญาหาร/  
พระัชชพนชี่ จันวงศ์เดือน/  
อันน้อตินุช ขจรโกวิท\*  
Jaruan Mungueamklang/  
Dokmai Chinnakot/  
Duangrat Phuangsombat\*  
Keangsak Kampira/  
Sudaluck Thunyaharn/  
Phra Chatsaphon Chanwongduen\*  
Annathinuch Kajornkovit \*  
สิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์/  
สิรินาถ จงกลกลาง\*\*  
Sittisak Julsiripong/  
Sirinat Jongkonklang\*\*

\* นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
อีเมล: Surapanyo@hotmail.com  
\*\* ที่ปรึกษา, รศ. อาจารย์พิเศษ/ที่ปรึกษา,  
ผศ. ดร. คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

บทคัดย่อ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ผู้ที่พัฒนาดีแล้วย่อมสามารถนำความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่ดีงามมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมบูรณ์ ทั้งนี้ การศึกษาที่มีคุณภาพ ย่อมส่งผลต่อเด็กไทยและทิศทางการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมอีกด้วย ดังนั้น บทความนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ในขอบข่ายที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในประเด็นเกี่ยวกับการคิด การคำนวณ เทคโนโลยี ภาษา อังกฤษ ทักษะชีวิต และความซื่อสัตย์สุจริต โดยทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล และสรุปองค์ความรู้จากการสะท้อนปัญหา และการปฏิบัติ ที่ได้ผลในการเรียนการสอนของครู

สรุปได้ว่า การพัฒนาหรือการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการคิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา การคิดคำนวณ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ทักษะชีวิต และความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนยังมีปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียน ส่วนการที่ปฏิบัติที่ได้ผลนั้น ส่วนใหญ่แล้วเป็นสภาพการใช้เทคนิคต่าง ๆ แต่วิธีการสอน หลักสูตร การเรียนการสอน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องยังอยู่ในระดับน้อย ฉะนั้น จำเป็นอย่างยิ่งจะต้องหาทางแนวในการพัฒนา เพื่อคุณภาพการศึกษาของเด็กไทยไปในทิศทางที่พึงประสงค์

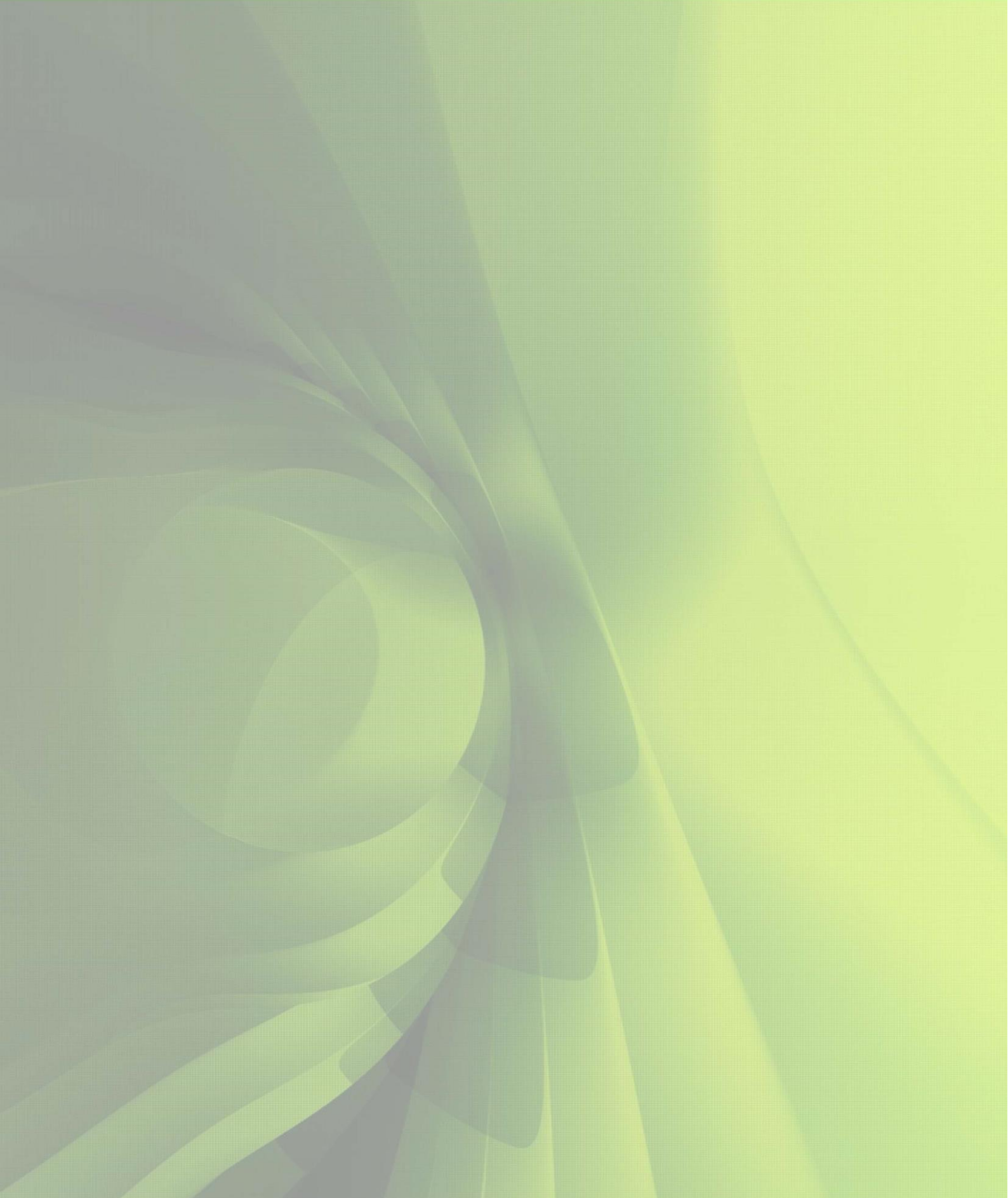
ความสำคัญ : คุณภาพการศึกษา, ทิศทางการพัฒนาการศึกษา





ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ  
(Peer Review Committees)







## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review Committees)

### 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1.1 ผศ.ดร. วิราวรรณ ชาติบุตร    | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา         |
| 1.2 อ.ดร. สายสุนีย์ เต็มสินสุข  | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา         |
| 1.3 รศ.ดร. วารินทร์ แก้วอุไร    | มหาวิทยาลัยนเรศวร                   |
| 1.4 ผศ.ดร. มาเรียม นิลพันธุ์    | มหาวิทยาลัยศิลปากร                  |
| 1.5 อ. ดร. อริยพร คุโรดะ        | มหาวิทยาลัยขอนแก่น                  |
| 1.6 ผศ. ดร. ปรีณ ทนันทชัยบุตร   | มหาวิทยาลัยขอนแก่น                  |
| 1.7 รศ.ดร. พวงเพ็ญ อินทรประวัติ | มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล             |
| 1.8 อ.ดร.ธนาตล สมบูรณ์          | สมาคมหลักสูตรและการสอนแห่งประเทศไทย |

### 2. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน

- |                                   |                             |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 2.1 ผศ.ดร. วาสนา กิรติจำเริญ      | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา |
| 2.2 อ.ดร. แววลี แววมิมพาลี        | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา |
| 2.3 ผศ.ดร. ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน  | มหาวิทยาลัยศิลปากร          |
| 2.4 รศ.ดร. ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์    | มหาวิทยาลัยนเรศวร           |
| 2.5 อ. ดร. อังคณา อ่อนธานี        | มหาวิทยาลัยนเรศวร           |
| 2.6 ผศ. ดร. ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น          |
| 2.7 ผศ. ดร. ปรีณ ทนันทชัยบุตร     | มหาวิทยาลัยขอนแก่น          |
| 2.8 รศ.ดร. ประสาท เนื่องเฉลิม     | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม        |

### 3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 3.1 อ. ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม       | มหาวิทยาลัยศิลปากร                  |
| 3.2 ผศ.ดร. ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย | มหาวิทยาลัยศิลปากร                  |
| 3.3 ผศ.ดร. วิเชียร อ่างรังโสติสกุล | มหาวิทยาลัยนเรศวร                   |
| 3.4 ผศ.ดร. จักรกฤษณ์ จันทะคุณ      | มหาวิทยาลัยนเรศวร                   |
| 3.5 ผศ. ดร. ปณิตดา ญวนกระโทก       | มหาวิทยาลัยขอนแก่น                  |
| 3.6 อ.ดร. ชวนพิศ รักษาพวก          | มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ            |
| 3.7 ผศ.ดร. จิระพร ชะโน             | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                |
| 3.8 ผศ.ดร. วัฒนา รัตนพรหม          | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี       |
| 3.9 อ.ดร.วิโรจน์ ชมภู              | สมาคมหลักสูตรและการสอนแห่งประเทศไทย |

### 4. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 4.1 รศ.ดร. นาดยา ปิลาธนานนท์       | สมาคมหลักสูตรและการสอนแห่งประเทศไทย |
| 4.2 อ.ดร. นิวัฒน์ บุญสม            | มหาวิทยาลัยศิลปากร                  |
| 4.3 อ.ดร. วิสูตร โพธิ์เงิน         | มหาวิทยาลัยศิลปากร                  |
| 4.4 ผศ. ดร. ไพโรจน์ เต็มเตชาติพงศ์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น                  |
| 4.5 อ.ดร. ชวนพิศ รักษาพวก          | มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ            |
| 4.6 รศ.ดร. บุญชม ศรีสะอาด          | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                |
| 4.7 ผศ.ดร. วัฒนา รัตนพรหม          | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี       |



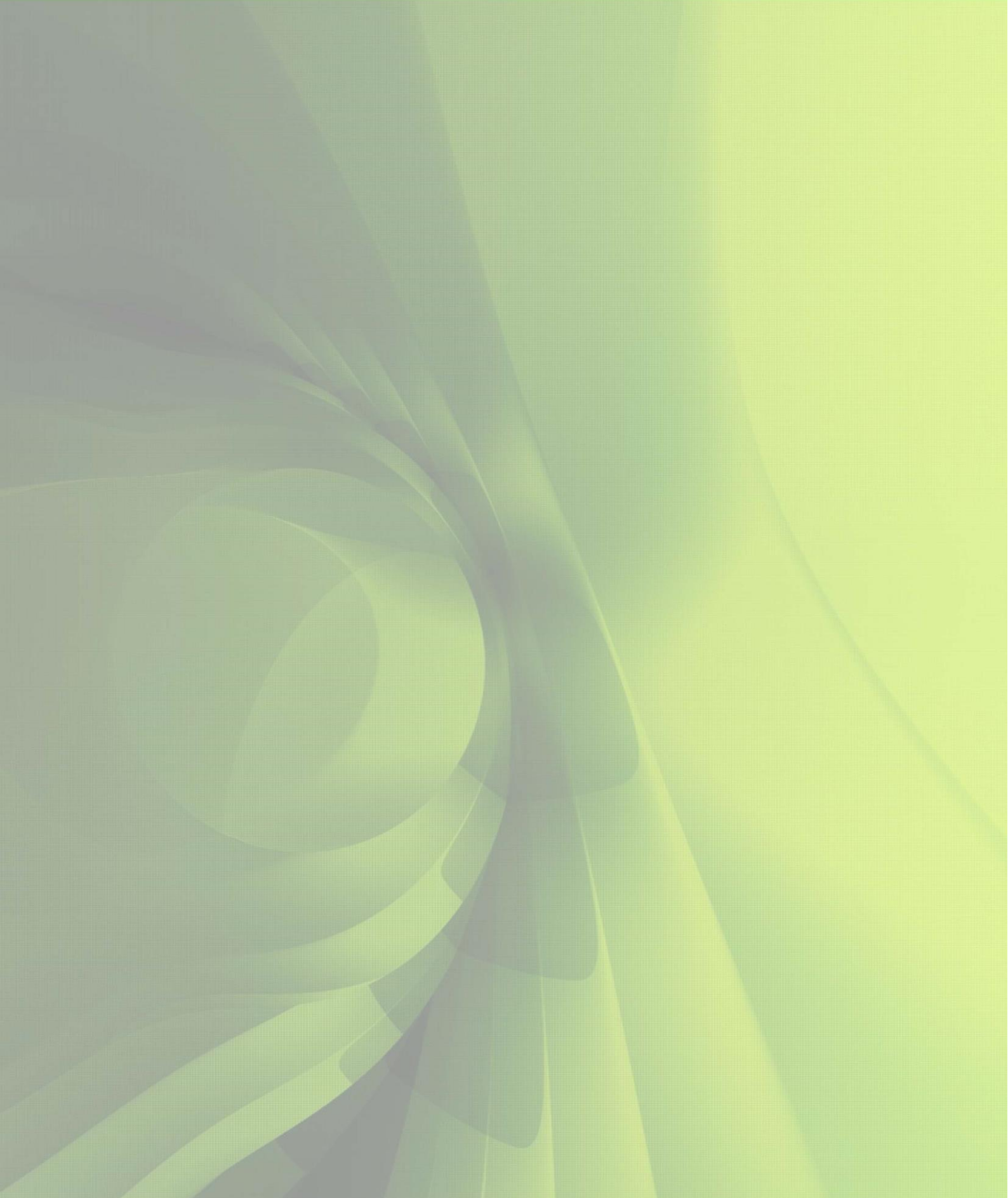






ภาคผนวก ข  
ตารางการนำเสนอ  
(Oral Presentation and Poster Presentation)







การนำเสนอประเภท Oral Presentation (นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ)

ห้อง สีมารानी บอลรูม เอ (จำนวน 60 คน) เวลา 13.00 – 16.30 น.

ห้อง ที่	จำนวน เรื่อง	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด	ผู้ประสานงานประจำห้อง
1	8	Assoc. Prof. Dr. Pamela Bettis.	Washington State University.	นายธูวนนท์ บาลโพธิ์ นายสรกฤช พลาหาญวิษณุ
		Assoc. Prof. Dr. Puangpen Intraprawat	Vongchavalitkul University	
		Dr. Waewalee Waewchimplee	Nakhon Ratchasima Rajabhat University	

รายชื่อผลงานและผู้นำเสนอ

รหัส นำเสนอ	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอ	หน่วยงาน/ สถาบันต้นสังกัด
IO-C-001	Thriving Primary School Curriculum via 21st Century Learning Skills	Thuwanon Banpho	Nakhon Ratchasima Rajabhat University
IO-C-002	Development of Training Curriculum in Topic Professional Learning Community (PLC) for Teacher in the Educational Expansion Schools	Plathong Aiyawan	Khon Kaen University
IO-C-003	Needs Assessment for the Development of Creative Thinking Curriculum for Innovators in Secondary School Classes	Amnart Sopakool	Khon Kaen University
IO-A-067	Comparative higher education: Challenges and possibilities of higher Education in Thailand and Vietnam in the 21 st Century	Chayachon Chuanon	Khon Kaen University
IO-A-068	Education for Sustainable Development in the Era of 5G	Chaloemchai Sosutha	Buriram Rajabhat University
IO-A-069	8 Interesting Facts on Educational Indicators Comparison between 7 East Asia Countries	Narasak Poophayang	Khon Kaen University



รหัส นำเสนอ	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอ	หน่วยงาน/ สถาบันต้นสังกัด
IO-I-017	The Development of an Instructional Model based on Social Cognitive Theory and Strategic Life Planning to Enhance Self-regulation and Health Education Learning Achievement of Lower Secondary School Students	Adisorn Bansong	The Life Goals Learning and Strategic Life Planning Development Institute(LSDI)
IO-I-015	Integrating Cooperative Language Learning into ESL Process Writing	Palden Wangmo	Mae Fah Luang University



การนำเสนอประเภท Oral Presentation (นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ)

ห้อง ภูเก็ต ภูเก็ต (จำนวน 20 คน) เวลา 13.00 – 16.30 น.

ห้อง ที่	จำนวน เรื่อง	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด	ผู้ประสานงานประจำห้อง
2	5	Asst. Prof. Dr. Brenda Barrio	Washington State University.	นางอรรณอติคุณ ขจรโกวิทย์ น.ส.โกสัลญา สารประเสริฐ
		Assoc. Prof. Dr. Banjob Boonchan	Nakhon Ratchasima Rajabhat University	
		Assoc. Prof. Dr. Prasart Nuangchalerm	Maharakham University	

รายชื่อผลงานและผู้นำเสนอ

รหัส นำเสนอ	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอ	หน่วยงาน/ สถาบันต้นสังกัด
IO-I-013	Enhancing Students' Reading Skill through Blended Learning	Katesara Intanon	Khon Kaen University
IO-I-014	The Development of Dramatic Arts Teaching by Lesson Study and Open Approach of Grade 6 Students at Demonstration School of Khon Kaen University Primary Level (Suksasart)	Wanida Bhrammaputra	Khon Kaen University
IO-I-015	A Study of Development of English Listening and Speaking Skills Based on Communicative Language Teaching and Shadowing Technique for Students with Learning Disabilities	Kittikorn Ruksapon	Sakonkakhon Rajabhat University
IO-I-018	A Study of English Teaching Approaches for College Students: Reflective Thinking	Mingming LIU	Maharakham University
IO-M-054	Importance Soft Skills for Young Entrepreneurs in 21st Century	Sarom Tem	Khon Kaen University







การนำเสนอประเภท Oral Presentation (นำเสนอเป็นภาษาไทย)

ห้อง พิมาย (จำนวน 50 คน) เวลา 13.00 – 16.30 น.

ห้อง ที่	จำนวน เรื่อง	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด/หัวหน้าหน่วยงาน	ผู้ประสานงานประจำห้อง
3 (ต่อ)	9	รศ.ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร	มหาวิทยาลัยนเรศวร	นายพิชยุชย์ อธิปรีชาวิศิ์ น.ส.ปิยดา สมน้อย
		อ.ดร.ชวนพิศ รักษาพวก	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	
		อ.ดร.นิวัฒน์ บุญสม	มหาวิทยาลัยศิลปากร	

รายชื่อผลงานและผู้นำเสนอ

รหัส นำเสนอ	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอ	หน่วยงาน/ สถาบันต้นสังกัด
NO-C-011	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอน สำหรับครูสอนในวิทยาลัยครูแห่ง ส ป ป ลาว	ภูมิ จันทะลังสี	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
NO-C-012	การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพอาสาสมัครดูแลผู้พิการโดยการมี ส่วนร่วม	เดือนเพ็ญพร ชัยภักดี	มหาวิทยาลัยราช ภัฏชัยภูมิ
NO-M-063	การมีส่วนร่วมสร้างเสริมอาชีพผู้สูงอายุโดยใช้ ภูมิปัญญาแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารปลาส้ม สมุนไพร	เดือนเพ็ญพร ชัยภักดี	มหาวิทยาลัยราช ภัฏชัยภูมิ











การนำเสนอประเภท Oral Presentation (นำเสนอเป็นภาษาไทย)

ห้อง ธารปราสาท (จำนวน 50 คน) เวลา 13.00 – 16.30 น.

ห้องที่	จำนวนเรื่อง	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด	ผู้ประสานงานประจำห้อง
5	9	รศ. ดร. อัญชลี สารรัตน์นะ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	น.ส.สุภาวดี วิสุวรรณ น.ส.เจนจิรา อ่อน ทองกลาง
		ผศ.ดร กฤตกาฬ ชาร์ลีย์ ทปฎ ผา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี	
		อ.ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม	มหาวิทยาลัยศิลปากร	

รายชื่อผลงานและผู้นำเสนอ

รหัส นำเสนอ	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอ	หน่วยงาน/ สถาบันต้นสังกัด
NO-I-021	สมรรถนะครูการศึกษาพิเศษ	สุภาวดี วิสุวรรณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
NO-I-042	การศึกษาความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษและการคิดเชิงสร้างสรรค์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน	เนตรศิริ ชินชัย	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
NO-I-047	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ เรื่อง เสียงและการได้ยิน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ทัศนีย์ แก้วอุทุม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
NO-I-049	ผลการใช้กิจกรรมแนะแนวกลุ่มต่อนิสัยใน การศึกษาและทัศนคติทางการศึกษาของ นักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	สอนประจันต์ เสียงเย็น	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี
NO-I-034	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ที่เน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ด้านการท่องเที่ยว	หฤทัย สัจธรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม
NO-I-052	การพัฒนาทักษะพื้นฐานในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบ การสอนอ่านแบบ ERICA ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิดของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	วสิตา นีระพันธ์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น



การนำเสนอประเภท Oral Presentation (นำเสนอเป็นภาษาไทย)

ห้อง ธารปราสาท (จำนวน 50 คน) เวลา 13.00 – 16.30 น.

ห้องที่	จำนวนเรื่อง	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด	ผู้ประสานงานประจำห้อง
5 (ต่อ)	9	รศ. ดร. อัญชลี สารรัตน์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	น.ส.สุภาวดี วิสุวรรณ น.ส.เจนจิรา อ่อนทองกลาง
		ผศ.ดร. กฤตกาล ชาร์ลีย์ ทปภูผา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี	
		อ.ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม	มหาวิทยาลัยศิลปากร	

รายชื่อผลงานและผู้นำเสนอ

รหัสนำเสนอ	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอ	หน่วยงาน/ สถาบันต้นสังกัด
NO-I-036	การพัฒนาทักษะปฏิบัติกีตาร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ธีรยุทธ บุญเลิศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
NO-I-030	การพัฒนาทักษะการบรรเลงขลุ่ยเพียงออของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของโซลตัน โคดาย	นฤเบศ กาศรุณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
NO-I-033	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	สุธิดา สมหวัง	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



การนำเสนอประเภท Oral Presentation (นำเสนอเป็นภาษาไทย)

ห้อง ชุมพล (จำนวน 50 คน) เวลา 13.00 – 16.30 น.

ห้องที่	จำนวนเรื่อง	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด	ผู้ประสานงานประจำห้อง
6	9	ผศ.ดร. จิระพร ชะโน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	น.ส.จุลมณี สุระโยธิน น.ส.ราชนก บรรหาร
		รศ.ดร. ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	
		รศ.ดร. ประยุทธ์ ไทยธานี	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	

รายชื่อผลงานและผู้นำเสนอ

รหัสนำเสนอ	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอ	หน่วยงาน/สถาบันต้นสังกัด
NO-C-005	หลักสูตรบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์และนวัตกรรมสำหรับเด็กยุคใหม่	จุลมณี สุระโยธิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
NO-I-037	ชื่อเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	รุ่งสมทรัพย์ เรืองศรีอรุณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
NO-I-038	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดเชิงบริหารของสมองเพื่อส่งเสริมการควบคุมอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	อรนุช ยิ่งเจริญ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
NO-I-039	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจ	ชลธิชา สุคนธ์ขจร	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
NO-I-028	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ชั้น	อินธอร อัมปะโน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
NO-I-026	การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	วราภรณ์ หันสา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



การนำเสนอประเภท Oral Presentation (นำเสนอเป็นภาษาไทย)

ห้อง ชุมพล (จำนวน 50 คน) เวลา 13.00 – 16.30 น.

ห้องที่	จำนวนเรื่อง	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด	ผู้ประสานงานประจำห้อง
6 (ต่อ)	9	ผศ.ดร. จิระพร ชะโน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	น.ส.จุลมนี สุระโยธิน น.ส.ราชนก บรรหาร
		รศ.ดร. ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	
		ผศ.ดร. สมร แสงอรุณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	

รายชื่อผลงานและผู้นำเสนอ

รหัสนำเสนอ	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอ	หน่วยงาน/ สถาบันต้นสังกัด
NO-I-024	การพัฒนาความสามารถด้านการวาดภาพเชิงสร้างสรรค์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	ชนิกานต์ หุตาศัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
NO-I-044	การศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	ชญาณิศา นมัสศิลา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
NO-I-045	การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้ชุดกิจกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2	สมพิศ ฤทธิจรรยา	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ







การนำเสนอประเภท Oral Presentation (นำเสนอเป็นภาษาไทย)

ห้อง ปักธงชัย (จำนวน 50 คน) เวลา 13.00 – 16.30 น.

ห้องที่	จำนวนเรื่อง	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด	ผู้ประสานงานประจำห้อง
7 (ต่อ)	9	ผศ.ดร สมบูรณ์ ตันยะ	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	น.ส.ศิริณี กันชัย น.ส.อรนิตา อยู่ภักดี
		ผศ.ดร วิเชียร อ่างรังโสติสกุล	มหาวิทยาลัยนเรศวร	
		ดร.สมเกียรติ ทานอก	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	

รายชื่อผลงานและผู้นำเสนอ

รหัสนำเสนอ	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอ	หน่วยงาน/สถาบันต้นสังกัด
NO-I-031	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก	ทิพชาติ มาลาจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
NO-I-032	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทำนาย – สังเกต – อธิบาย	ปาริชาติ ฤทธิ์ทรงเมือง	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
NO-M-057	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความปลอดภัยในชีวิตโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STADกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เกรียงไกร แน่นหนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



การนำเสนอประเภท Oral Presentation (นำเสนอเป็นภาษาไทย)

ห้อง มิตรภาพ (จำนวน 50 คน ) เวลา 13.00 – 16.30 น.

ห้องที่	จำนวนเรื่อง	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด	ผู้ประสานงานประจำห้อง
8	9	รศ.ดร. บุญชม ศรีสะอาด	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	นายองอาจ วิชัยสุชาติ นายชัยพงศ์ ถนอมชาติ
		ผศ.ดร. จักรกฤษณ์ จันทะคุณ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	
		ดร.ธัญริศม์ ชิดไธสง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	

รายชื่อผลงานและผู้นำเสนอ

รหัสนำเสนอ	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอ	หน่วยงาน/ สถาบันต้นสังกัด
NO-A-070	การสังเคราะห์กิจกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของประเทศสหรัฐอเมริกา และแคนาดา	องอาจ วิชัยสุชาติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
NO-M-055	การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรมตามรูปแบบ B-Slim ประกอบสื่อมัลติมีเดีย	สุภาภรณ์ ธิรศิลาเวทย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
NO-M-056	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติตนด้านความปลอดภัยในชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมแบบปัญหาเป็นฐานประกอบสื่อประสม	อลงกรณ์ อักษรเสื่อ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
NO-M-058	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “สนุกคิดกับสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา	ศิรินทรา พลชา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
NO-M-059	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแบบ e-Training สำหรับครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดเวียงจันทน์สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	Thongkhao SENGSOULICHANH	มหาวิทยาลัยขอนแก่น



การนำเสนอประเภท Oral Presentation (นำเสนอเป็นภาษาไทย)

ห้อง มิตรภาพ (จำนวน 50 คน ) เวลา 13.00 – 16.30 น.

ห้องที่	จำนวนเรื่อง	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด	ผู้ประสานงานประจำห้อง
8 (ต่อ)	9	รศ.ดร. บุญชม ศรีสะอาด	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	นายองอาจ วิชัยสุชาติ นายชัยพงศ์ ถนอมชาติ
		ผศ.ดร. จักรกฤษณ์ จันทะคุณ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	
		ดร.ธัญรศม์ ชิดไธสง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	

รายชื่อผลงานและผู้นำเสนอ

รหัสนำเสนอ	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอ	หน่วยงาน/ สถาบันต้นสังกัด
NO-M-060	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	เบญจพร สว่างศรี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
NO-M-061	ความต้องการพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	สิรินยา ทารวย	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
NO-M-062	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาเรื่อง ระบบสุริยะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ศักดา เรียงรัตน์ ปริญา ปริพุด	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
NO-I-023	การพัฒนาการอ่านค้ายากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก	อารยา วิโรจน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



การนำเสนอประเภท Oral Presentation (นำเสนอเป็นภาษาไทย)  
ห้อง พนมวัน (จำนวน 50 คน) เวลา 13.00 – 16.30 น.

ห้องที่	จำนวนเรื่อง	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด	ผู้ประสานงานประจำห้อง
9	8	ผศ.ดร ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	น.ส.สมลักษณ์ วิจารณ์ น.ส.จิตติโสภิต บุญเชิด
		ผศ. ดร. ปณิตดา ญวนกระโทก	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
		ดร.สิริลักษณ์ โปรงสันเทียะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	

รายชื่อผลงานและผู้นำเสนอ

รหัสนำเสนอ	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอ	หน่วยงาน/สถาบันต้นสังกัด
NO-A-074	การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	อดิศร เนาวนนท์ และคณะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
NO-M-064	การพัฒนาการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬา เทนนิสด้วยวิธีการฝึกรูปแบบ Tennis 10s สำหรับผู้เริ่มต้น	ภูมิพิทักษ์ สายน้ำเพชร	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
NO-M-065	การพัฒนาชุดกิจกรรมการบริหารจัดการ ชั้นเรียนแบบโปรแอกทีฟ สำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	รัชกร ประสิทธิ์เตสัง ชวนพิศ รักษาพวก	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
NO-M-066	การพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ปัทมา ชำนาญไพร	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ



การนำเสนอประเภท Oral Presentation (นำเสนอเป็นภาษาไทย)

ห้อง พนมวัน (จำนวน 50 คน) เวลา 13.00 – 16.30 น.

ห้องที่	จำนวนเรื่อง	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด	ผู้ประสานงานประจำห้อง
9 (ต่อ)	8	ผศ.ดร ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	น.ส.สมลักษณ์ วิجب น.ส.จิตต์ไศภิน บุญเชิด
		ผศ. ดร. ปนัดดา ญวนกระโทก	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
		ดร.สิริลักษณ์ โปรงสันเทียะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	

รายชื่อผลงานและผู้นำเสนอ

รหัสนำเสนอ	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอ	หน่วยงาน/สถาบันต้นสังกัด
NO-A-071	ยุทธศาสตร์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41	ชวกิจ ทองนุ้ย พราหมณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
NO-A-072	การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1	วัชรา จันทา	มหาวิทยาลัยนครพนม
NO-A-073	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของนักศึกษา และปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสาขาวิชาของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	อาทิตย์ คุณศรีสุข	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



การนำเสนอประเภท Poster Presentation (นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ)  
บริเวณหน้าห้องประชุมสีมาแกรนด์ บอลรูม เวลา 13.00 – 16.30 น.

ชุดที่	จำนวนเรื่อง	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด	ผู้ประสานงานประจำห้อง
1	4	Dr. Ariyaporn Kuroda	Khon Kaen University	น.ส.บุญภา พงษ์ชะ เกาะ
		Asst. Prof. Dr. Saisunee Termsinsuk	Nakhon Ratchasima Rajabhat University	

รายชื่อผลงานและผู้นำเสนอ

รหัสนำเสนอ	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอ	หน่วยงาน/สถาบันต้นสังกัด
IP-C-001	The Correlation between the Ordinary National Test (ONET) and Textbooks from the Government in Thailand	Nannalin Insamien	University of Aberdeen
IP-I-004	The Development of English Vocabulary Instructional Model to Promote Working Memory for Grade 1 Students	Piangdow Chaiyasarn	Khon Kaen University
IP-I-005	A study of English Achievement of Grade 4 students by using Jeopardy Game with Lesson Study	Nuanpan Piengkes and others	Khon Kaen University
IP-I-006	Developing English Reading Comprehension Skill of the Sixth Grade Students at Demonstration School of Khon Kaen University Primary Level (Suksasart) Using Murdoch Integrated Approach (MIA)	Sireewan Romyen wolther and others	Khon Kaen University



การนำเสนอประเภท Poster Presentation (นำเสนอเป็นภาษาไทย)  
บริเวณหน้าห้องประชุมลีมาแกรนด์ บอลรูม เวลา 13.00 – 16.30 น.

ชุด ที่	จำนวน เรื่อง	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด	ผู้ประสานงานประจำห้อง
2	10	อ. ดร. อังคณา อ่อนธานี	มหาวิทยาลัยนเรศวร	น.ส.นุชจริย์ ผิวแดง
		ผศ.ดร. วิราวรรณ ชาติบุตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	

รายชื่อผลงานและผู้นำเสนอ

รหัส นำเสนอ	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอ	หน่วยงาน/ สถาบันต้นสังกัด
NP-A-038	คุณภาพเด็กไทย : ทิศทางการพัฒนาสู่ออนาคต	จากรุวรรณ มุ่งเอี่ยมกลาง * ดอกไม้ ชินโคตร * ดวงรัตน์ พวงสมบัติ * เกรียงศักดิ์ คัมภีรา * สุดาลักษณ์ ธัญญาหาร * พระชัยพนธ์ จันทวงศ์เดือน * อำนวยอดิณุช ขจรโกวิท	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครราชสีมา
NP-C-002	ผลการสังเคราะห์กรอบแนวคิด สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้มีเดียที่ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความเป็นพลเมืองอาเซียนใน รายวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา	ศิริศุภร์ ศิริโชคชัยตระกูล	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น
NP-C-003	ผลการสังเคราะห์กรอบแนวคิด สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้มีเดียที่ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สาระการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา	มนัชชา ศรีจินดา	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น
NP-I-007	การพัฒนาการอ่านจับใจความและความ มุ่งมั่นในการทำงานโดยใช้วิธีการสอน แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รสริน สงกรานต์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏชัยภูมิ
NP-I-008	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ เจตคติต่อการเรียนของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา	จิรนนท์ แวงวรรณ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏร้อยเอ็ด







การนำเสนอประเภท Poster Presentation (นำเสนอเป็นภาษาไทย)  
บริเวณหน้าห้องประชุมสี่มาแกรนด์ บอลรูม เวลา 13.00 – 16.30 น.

ชุดที่	จำนวนเรื่อง	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด	ผู้ประสานงานประจำห้อง
3	9	อ.ดร. เดือนเพ็ญพร ชัยภักดี	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	น.ส.กมลชนก คุณทะวงษ์
		อ.ดร. สิริรัตน์ นาคิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	

รายชื่อผลงานและผู้นำเสนอ

รหัสนำเสนอ	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอ	หน่วยงาน/สถาบันต้นสังกัด
NP-I-014	การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ร่วมกับ GoogleClassroom รายวิชา ส 31104 ประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	สิริวิวัฒน์ โชติกุลศิริปัญญา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
NP-I-015	การพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) ร่วมกับสื่อเสมือนจริง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย รายวิชา ส 33101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	กุลธิดา พัตติบุรณ์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
NP-I-016	การพัฒนาทักษะการคิดเชิงบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการความรู้(KM) รายวิชา ส 22102 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4 โดยใช้หน่วยการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ เรื่อง “ ผลลัพธ์ภูมิปัญญาชาวโคราช ” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ยุทธเดช อันทอง	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
NP-I-017	การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด รายวิชา ส 33102 สังคมศึกษา6 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ธัญญาทิพย์ แก้วสุพรรณ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น







การนำเสนอประเภท Poster Presentation (นำเสนอเป็นภาษาไทย)  
บริเวณหน้าห้องประชุมสี่มาแกรนด์ บอลรูม เวลา 13.00 – 16.30 น.

ชุด ที่	จำนวน เรื่อง	รายชื่อนามผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด	ผู้ประสานงานประจำ ห้อง
3 (ต่อ)	9	อ.ดร. เดือนเพ็ญพร ชัยภักดี	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	น.ส.กมลชนก คุณทะวงษ์
		อ.ดร. สิริรัตน์ นาकिन	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	

รายชื่อผลงานและผู้นำเสนอ

รหัส นำเสนอ	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอ	หน่วยงาน/ สถาบันต้นสังกัด
NP-I-022	การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเผชิญสถานการณ์ด้วยข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันร่วมกับการใช้คำถามชั้นสูง รายวิชา ส 22102 สังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	นิอร สิงห์นอก	มหาวิทยาลัยขอนแก่น







การนำเสนอประเภท Poster Presentation (นำเสนอเป็นภาษาไทย)  
บริเวณหน้าห้องประชุมสี่มาแกรนด์ บอลรูม เวลา 13.00 – 16.30 น.

ชุดที่	จำนวนเรื่อง	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด	ผู้ประสานงานประจำห้อง
4 (ต่อ)	9	ผศ. ดร. ชีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ ผศ. ดร. วาสนา กิรติจำเริญ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	น.ส. ลัทธวรรณ โสภณอัมพรเสนีย์

รายชื่อผลงานและผู้นำเสนอ

รหัสนำเสนอ	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอ	หน่วยงาน/สถาบันต้นสังกัด
NP-I-027	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบบรมดมสมอง เรื่อง พุทธประวัติ พุทธสาวก สาวิกา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซกา จังหวัดบึงกาฬ	เกรียงไกร ผาสุดะ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
NP-I-028	การสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง มหัตศจรรย์ทวีปอเมริกาเหนือ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน เพื่อพัฒนาการสร้างความรู้ด้วยตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ส 23102 สังคมศึกษา 6 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	รัศมี ดรชานนท์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
NP-I-018	การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) รายวิชา ส 22102 สังคมศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	วัชรวิ พิกุลทอง	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
NP-I-029	การพัฒนาทักษะชีวิตในรายวิชาสุขศึกษา พ22101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับเทคนิคคำถาม R-C-A	มณีนรัตน์ รัตนเพชร	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
NP-I-030	การพัฒนาการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค KWDL	อรุณรัตน์ โชคพิพัฒน์ไพบูลย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ









ภาคผนวก ค  
สรุปข้อมูลการนำเสนอผลงาน NICCI 2019)







สรุปการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ  
หลักสูตรและการสอนสัมพันธ์ แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 5

The 5<sup>th</sup> National and International Conference On Curriculum & Instruction  
“Differentiated Curriculum and Instruction in the 21<sup>st</sup> Century”

วันจันทร์ที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2562

ณ ห้องแกรนด์บอลรูม โรงแรมสีมารानी จังหวัดนครราชสีมา

1. การประชุมมีกองบรรณาธิการจำนวน 20 คน ซึ่งมาจากหน่วยงานเจ้าภาพ มีหน้าที่จัดทำ ตรวจสอบคุณภาพ ความถูกต้องของบทความและ จัดทำ Abstract and Proceeding Book เผยแพร่ รวมทั้ง แผ่น DVD และ Conference Online
2. มีผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความตามความเชี่ยวชาญสาขาทั้งหมดจำนวน 4 ด้าน ได้แก่
  - 2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร
  - 2.2 ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน
  - 2.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
  - 2.4 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน
3. มีหน่วยงานเจ้าภาพร่วมจำนวน 10 แห่ง ได้แก่

ที่	เจ้าภาพร่วม	บทความวิจัย (เรื่อง)
1	Washing State University	-
2	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	45
3	มหาวิทยาลัยนเรศวร	1
4	มหาวิทยาลัยศิลปากร	-
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	8
6	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	15
7	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	2
8	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	-
9	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2
10	สมาคมหลักสูตรและการสอนแห่งประเทศไทย	-
	รวม	73









ภาคผนวก ง  
แนะนำคณาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
และคณะกรรมการดำเนินงาน







## คณาจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อติศร เนาวนนท์    | ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิรินาถ จงกลกลาง  | ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิราวรรณ ชาติบุตร |                                 |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิติพงษ์ ลื่อนาม  |                                 |
| 5. ดร. สิริรัตน์ นาकिन                      |                                 |
| 6. ดร. อิศรา พลนงค์                         |                                 |

### คณะกรรมการดำเนินงาน

#### นักศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

##### รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2557

1. นางสาวปรียาภรณ์ ศิริวงศ์โยธิน
2. นางสาวภัทราวรรณ ทองแก้ว
3. นางสาวสำราญ ตั้งศรีทอง
4. นางสาวสุภาวดี วิสุวรรณ
5. นายธวัช นนท์ บาลโพธิ์
6. นายพิชญชย์ ธีรปรีชาวิศว์
7. นายเอกธนวัฒน์ รัตน์ะปัญญานันท์
8. นางสาวปิยะธิดา ช่างประเสริฐ

##### รุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2558

1. นางสาวเขมณัฏฐ์ กอสมานชัยกิจ
2. นางสาวจุลมนิ สุระโยธิน
3. นางสาวบุญยกร ประกอบวรการ
4. นางวรรณภา ตระกูลกิตติ
5. นางสาวศิราณี กันชัย
6. นางสาวสมลักษณ์ วิจบ
7. นายองอาจ วิชัยสุชาติ

##### รุ่นที่ 3 ปีการศึกษา 2559

1. นางจรรุวรรณ มุ่งเอี่ยมกลาง
2. นางดวงรัตน์ พวงสมบัติ
3. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร
4. นางอัมน์อติษฐา ขจรโกวิทย์
5. นายเกรียงศักดิ์ คัมภีรา
6. พระชัชชนพงษ์ จันวงศ์เดือน
7. พ.อ.หญิง สุดาลักษณ์ ัญญาหาร



#### รุ่นที่ 4 ปีการศึกษา 2561

1. นางสาวฐิตาพร จบสัจจร
2. นางรุ่งทิวา พลขำนิ
3. นางสาวสุวาริ เมตรพมราช

#### นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

#### รุ่นที่ 17 ปีการศึกษา 2561

1. นางสาวกมลชนก คุณทะวงษ์
2. นางเกสรามหัทธนบุญนพ
3. นางสาวโกศลัญญา สารประเสริฐ
4. นางสาวจิตต์ไศภิน บุญเชิด
5. นางสาวเจนจิรา อ่อนทองกลาง
6. นางนภัสภรณ์ ยอดนครจง
7. นางสาวนุชจรรย์ ผิวแดง
8. นางสาวบุญญา พงษ์ชะเกาะ
9. นางสาวปิยดา สมน้อย
10. นางสาวพิมพ์เพชร ไปเจอะ
11. นางสาวราชนก บรรหาร
12. นางสาวลัทธวรรณ โสภณอัมพรเสนีย์
13. นางสาวสุนิตา วงศ์สไตร
14. นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี
15. นางอรรวรรณ บัววิชัย
16. นายชัยพงศ์ ถนอมชาติ
17. นายสรกฤษ พลาหาญวิชญ์



